

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第一學期五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求:功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五、六年級/D組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用日常生活中的活動強化學生粗大動作及精細動作能力，增進日常生活的參與度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/26-8/30	1	積木好好玩(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢	1. 能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 能運用移	1. 暖身操:能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 跨欄抓球:能運用移動的技能，跨越欄杆伸手抓球。 3. 夾瓶蓋:能用曬衣夾夾住兩	實作評量	自編教材
第二週 9/02-9/06	1							
第三週 9/09-9/13	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/16-9/20	1		特功 2-4 具備移動技能。	的關節活動。	動的技能，跨越	個瓶蓋。		
第五週 9/23-9/27	1		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 G-3 伸手取物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	障礙物並運用手與手臂的使用技能伸手將物品抓起。 3. 能運用手部精細操作技能，使用文具(夾子)及學習材料(瓶蓋)完成任務。 4. 能運用維持身體姿勢的技能以手掌支撐下俯臥姿勢將球放進指定的位置。 5. 能運用雙側協調與眼手協調技能將物品接合。	4. 俯臥撐分類放球:能以手掌支撐下以俯臥的姿勢將球放進指定的位置。 5. 積木順序接: 能運用雙側協調與眼手協調技能將積木依照四個顏色順序接合成長條型，看誰接得多。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 9/30-10/04	1	積木好好玩(二)	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能依指令活動軀幹與四肢關節。 能運用移動的技能，跨越障礙物並運用手與手臂使用技能伸手將物品抓握或放開。 能運用手部精細操作技能使用文具(夾子)及學習材料(瓶蓋)完成任務。 能運用維持身體姿勢的技能以手掌支撐下俯臥姿勢將球放進指定 	<ol style="list-style-type: none"> 暖身操:能依指令活動軀幹與四肢關節。 跨欄放球:能運用移動的技能，跨越欄杆並運用手與手臂使用技能伸手將球抓取及放到指定的地方。 雙人運瓶蓋:能手部精細操作技能，使用曬衣夾夾住瓶蓋並傳送給下一位同學。 俯臥撐套圈:能以手掌支撐下俯臥姿勢將圈圈放進指定的位置。 積木接接樂:能運用雙側協調與眼手協調技能將積木依照四個顏色順序接合長條型後，同色(長方形)積木才能放一起，看誰接得多。 	實作評量	自編教材
第七週 10/07-10/11	1							
第八週 10/14-10/18	1							
第九週 10/21-10/25	1							
第十週 10/28-11/01	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的位置。 5. 能運用雙側協調與眼手協調技能將物品接合。			
第十一週 11/04-11/08	1	圖圈穿穿樂(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-17	1. 能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 能運用動作計畫能力，依照指令完成連續兩個以上的動作。 3. 能運用手部精細操作技能，使用文具(夾子)及學習材料(瓶蓋)完成任務。 4. 能運用維持身體姿勢的技能	1. 暖身操:能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 圖圈穿穿樂:能運用動作計畫能力，依照指令完成跨欄投球，跨進呼拉圈，將呼拉圈拿起後，套住前方的物品。 3. 立瓶蓋: 能運用手部精細操作技能，使用曬衣夾夾住兩個瓶蓋並立起來。 4. 俯臥撐分類:能以手掌支撐下俯臥姿勢將曬衣夾及瓶蓋放進指定的位置。 5. 積木接接樂: 能運用雙側協調與眼手協調技能將積木依照四個顏色順序接合成方型後，同色積木才能放一起，看誰接得多。	實作評量	自編教材
第十二週 11/11-11/15	1							
第十三週 11/18-11/22	1							
第十四週 11/25-11/29	1							
第十五週 12/02-12/06	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	以手掌支撐下俯臥姿勢將曬衣夾及瓶蓋放進指定的位置。 5. 能運用雙側協調與眼手協調技能將物品接合。			
第十六週 12/09-12/13	1	圈圈穿穿樂(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。	1. 能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 能運用動作計畫能力，依照指令完成連續兩個以上的動作。 3. 能運用手部精細操作技能，使用文具	1. 暖身操：能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 圈圈穿穿樂：能運用動作計畫能力，依照指令完成跨欄進呼拉圈撿球後，將球投至指定桶子再將呼拉圈拿起套住前方的物品。 3. 瓶蓋金字塔：手部精細操作技能，使用曬衣夾夾住兩個瓶蓋立起後接續疊高。 4. 俯臥撐分類：能以手掌支撐俯臥姿勢將曬衣夾及卡片放進指定的位置。 5. 積木接接樂：能運用雙側協調與眼手協調技能將積木	實作評量	自編教材
第十七週 12/16-12/20	1							
第十八週 12/23-12/27	1							
第十九週 12/30-1/03	1							
第廿週 1/06-1/10	1							
第廿一週 1/13-1/17	1							
第廿二週 1/20-1/24	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>(夾子)及學習材料(瓶蓋)完成任務。 4. 能運用維持身體姿勢的技能以手掌支撐下俯臥姿勢將曬衣夾跟卡片放進指定的位置。 5. 能運用雙側協調與眼手協調技能將物品接合。</p>	<p>依照翻開的 UNO 卡上顯示的顏色及數量接合積木，看誰裝得快。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求:功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五、六年級/D組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用日常生活中的活動強化學生粗大動作及精細動作能力，增進日常生活的參與度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/03-2/07	1	色筆真有趣(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢	1. 能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 能運用維	1. 暖身操:能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 定點單腳踢:能運用維持身體姿勢的技能維持單腳站並踢倒前方兩個泡棉磚。	實作評量	自編教材
第二週 2/10-2/14	1							
第三週 2/17-2/21	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 2/24-2/28	1		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	的關節活動。	持身體姿勢的技能	3. 傳遞瓶子:能運用改變身體姿勢的技能進行由躺到坐的姿勢轉換，將瓶子傳給後方同學，後方同學也須先躺後坐將瓶子放到指定地點。		
第五週 3/03-3/07	1		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	維持單腳站的姿勢。 3. 能運用改變身體姿勢的技能進行躺與坐姿的轉換。 4. 能運用維持身體姿勢技能，維持高跪姿的姿勢完成任務。 5. 能以手部精細操作的技能，運用拇指與食指的撿拾能力，將彩色筆立起。	4. 紙杯空氣砲: 能運用維持身體姿勢技能，維持高跪姿的姿勢拿起紙杯空氣砲擊倒一個瓶子。 5. 用手立彩色筆:能以手部精細操作的技能，運用拇指與食指的撿拾技能，將彩色筆立起。		
第六週 3/10-3/14	1	色筆真有趣(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 A-1 左/右上肢	1. 能依指令	1. 暖身操:能依指令活動軀幹	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 3/17-3/21	1		活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	活動軀幹與四肢關節。	與四肢關節。		
第八週 3/24-3/28	1		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	2. 能運用維持身體姿勢的技能維持單腳站的姿勢。	2. 定點單腳踢：能運用維持身體姿勢的技能，維持單腳站的姿勢並踢倒前方四個泡棉磚。		
第九週 3/31-4/04	1		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	3. 能運用改變身體姿勢的技能進行躺與坐姿的轉換。	3. 傳遞瓶子：能運用改變身體姿勢的技能，進行由躺到坐的姿勢轉換，將瓶子傳給後方同學，後方同學也須先躺後坐將瓶子放到指定地點，反覆 2 次。		
第十週 4/07-4/11	1				4. 能運用維持身體姿勢技能維持高跪姿的姿勢完成任務。	4. 空氣砲：能運用維持身體姿勢技能維持高跪姿的姿勢拿起紙杯空氣砲擊倒三個瓶子。		
					5. 能以手部精細操作的技能，運用拇指與食指的撿拾能力，將彩色筆立在	5. 色筆翹翹板：能以手部精細操作的技能，運用拇指與食指的撿拾能力，將彩色筆立在直尺翹翹板，沒有掉落的則為贏家。		

					直尺上。			
第十一週 4/14-4/18	1	空氣砲(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 I-14 範圍內的著色。	1. 能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 能運用動作計畫能力，依照指令完成連續兩個以上的動作。 3. 能運用改變身體姿勢的技能進行躺與坐姿的轉換。 4. 能運用維持身體姿勢的技能維持高跪姿完成任務。 5. 能運用雙側協調與眼手協調技能進行	1. 暖身操:能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 移動單腳踢: 能運用動作計畫能力，依照指令完成連續兩個以上的動作，先維持單腳站在泡棉磚上並踢倒前方一個泡棉磚後，站上地上的泡棉磚再踢倒一個直立的泡棉磚。 3. 傳遞積木: 能運用改變身體姿勢的技能先躺著再坐起，將積木傳給後方同學，後方同學也須先躺著後坐起將積木放到指定地點。 4. 空氣砲打積木: 能運用維持身體姿勢技能維持高跪姿的姿勢拿起紙杯空氣砲擊倒積木。 5. 著色搶地盤:能運用雙側協調與眼手協調技能在輪流在格子內著色，最後著色的人便獲勝。	實作評量	自編教材
第十二週 4/21-4/25	1							
第十三週 4/28-5/02	1							
第十四週 5/05-5/09	1							
第十五週 5/12-5/16	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					範圍內的著色。			
第十六週 5/19-5/23	1	空氣砲(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-14 範圍內的著色。	1. 能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 能運用動作計畫能力，依照指令完成連續兩個以上的動作。 3. 能運用改變身體姿勢的技能進行躺與坐姿的轉換。 4. 能運用維持身體姿勢的技能維持高跪姿完成任務。 5. 能以手部精細操作的技能，	1. 暖身操:能依指令活動軀幹與四肢關節。 2. 移動單腳踢: 能運用動作計畫能力，依照指令完成連續兩個以上的動作，先維持單腳站在泡棉磚上並踢倒前方一個泡棉磚後，站上地上的泡棉磚再踢倒一個直立的泡棉磚，反覆 3 次 3. 傳遞瓶蓋金字塔:能先躺著再坐起拿瓶蓋金字塔給後方同學，後方同學也須先躺著再坐起將瓶蓋金字塔放到指定地點。 4. 空氣砲打瓶蓋金字塔: 能運用維持身體姿勢技能維持高跪姿並拿起空氣砲打倒瓶蓋金字塔。 5. 色筆和紙膠帶真好玩:能以手部精細操作的技能，運用拇指與食指的撿拾能力，將紙膠帶撕開隨意貼在紙上再運用範圍內著色的技能在沒有黏到紙膠帶的地方握筆塗鴉，最後再將紙膠帶撕開便完成任務。	實作評量	自編教材
第十七週 5/26-5/30	1							
第十八週 6/02-6/06	1							
第十九週 6/09-6/13	1							
第二十週 6/16-6/20	1							
第二十一週 6/23-6/27	1							
第二十二週 6/30-7/04	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					運用拇指 與食指的 撿拾將紙 膠帶撕開 並在範圍 內著色。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。