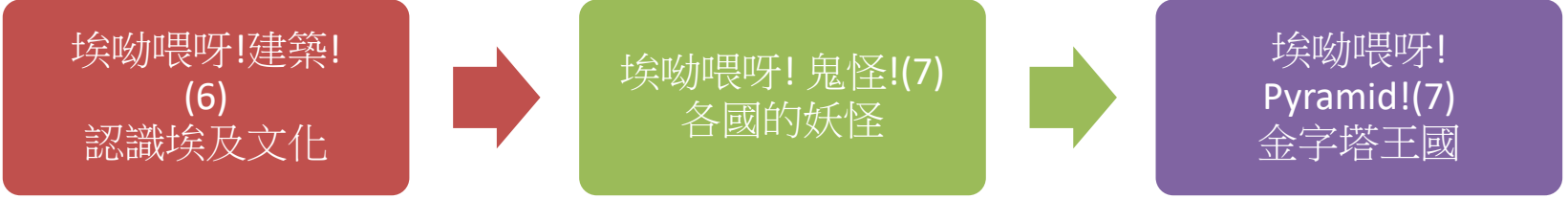


臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - !Egypt!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能 - 認識多元文化及其對於人類社會的影響，進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識埃及文化，理解本土及國際文化的不同之處，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	任務一、小組分享：認識埃及，能畫出埃及的國旗，並了解埃及國旗圖案的意義 任務二、口頭報告：認識埃及鬼怪，找出不同國家的鬼怪特色 任務三、小組報告：發表埃及金字塔王國				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		埃叻喂呀!建築!	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埃及 2. 金字塔建築 3. 埃及歷史文化 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埃及 2. 了解埃及文化，比較與台灣文化的不同 3. 能欣賞多元文化 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生了解台灣國旗圖案的意義 2. 認識埃及國旗 3. 講解埃及特有文化 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埃及國旗 2. 了解埃及國旗圖案的意義 3. 比較與台灣國旗的異同 4. 畫出埃及國旗 5. 了解埃及特有文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與 2. 完成學習單 	自編教材

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		埃叻喂呀! 是鬼怪!	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 認識世界的鬼怪 2. 世界鬼怪的文化 3. 台灣鬼怪				
	學習目標	1. 能認識世界鬼怪 2. 能認識世界鬼怪的傳說 3. 能比較出世界鬼怪的不同				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		7	1. 提問學生是否會害怕可怕的東西 2. 提問學生認識哪些鬼怪 3. 認識世界的鬼怪 4. 比較台灣鬼怪與世界鬼怪	1. 認識世界鬼怪 2. 製作台灣鬼怪與其他 鬼怪不同的海報介紹	1. 踴躍參與 2. 口說評量	自編教材

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		埃叻喂呀! Pyramid!	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝文)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (藝文)2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。				
	學習內容(校訂)	1 認識各國金字塔 2. 製作金字塔 3. 製作完成的金字塔與同組組合成埃及王國				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標					
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	7	1. 介紹各國金字塔 2. 介紹四角椎體 3. 請學生上台介紹小組內的埃及王國	1. 認識各國金字塔 2. 了解不同金字塔的特 色 3. 認識四角椎體 4. 製作金字塔 5. 展示小組組成的埃及 王國	1. 踴躍參與 2. 實作評量	自編教材

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Guten Tag!Austria!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能 - 認識古典樂，培養欣賞不同曲風的音樂素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主题，帶領學生認識奧地利，理解與關心本土及國際文化，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	任務一、小組分享：認識奧地利，能畫出奧地利的國旗，並了解國旗圖案的意義 任務二、口頭報告：認識奧地利四大音樂家，能說出音樂家的樂曲特色 任務三、小組報告：發表奧地利食物海報				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		奧妙古典樂	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 認識奧地利 2. 維也納音樂節				
學習目標		1. 能認識奧地利 2. 能欣賞古典樂 3. 能尊重多元文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6	1. 帶學生了解奧地利國旗圖案的意義 2. 認識奧地利國旗 3. 介紹維也納音樂節		1. 畫出奧地利國旗 2. 了解古典樂	1. 積極參與 2. 實作評量	自編教材

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		奧妙 Mozart	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝文)2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 認識奧地利四大音樂家及其作品 2. 認識奧地利四大音樂家作品的曲風 3. 認識台灣音樂 4. 認識樂器				
	學習目標	1. 能認識奧地利音樂家 2. 能認識奧地利音樂作品 3. 認識台灣音樂				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	7	1. 介紹奧地利音樂家 2. 播放奧地利與台灣音樂作品 3. 介紹樂器		1. 認識奧地利音樂家 2. 欣賞奧地利與台灣音 樂作品 2. 認識樂器	1. 口說評量 2. 完成學習單	自編教材

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		奧妙美食	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	學習內容 (校訂)	1. 認識奧地利傳統美食 2. 比較台灣與奧地利傳統美食 3. 製作美食海報			
	學習目標	1. 能比較傳統美食的不同 2. 能上台分享美食海報			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	7	1. 介紹奧地利傳統美食 2. 請學生說出台灣傳統美食 3. 帶領學生製作美食海報 4. 請學生上台分享美食海報	1. 認識傳統美食 2. 製作美食海報	1. 實作評量 2. 完成學習單	自編教材

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。