

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Hi!the UK!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定 - 透過認識時區，學生能對不同時區有足夠認識，並認識搖滾樂如何影響英國文化，以正面的態度迎向欣賞不同的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識英國，理解與關心本土及國際文化，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	任務一、口頭報告：認識格林威治，說出各國時間 任務二、口頭報告：認識英國，唱出 Beatles 歌曲 任務三、小組報告：發表搖滾音樂海報				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		英要準時	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英文)5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。				
	學習內容 (校訂)	1. 時區 2. 格林威治換日線				
學習目標		1. 能察覺時差 2. 能認識格林威治換日線				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	6	1. 介紹英國國旗圖案及顏色 2. 引導學生認識時差概念 3. 介紹各國時區及格林威治換日線	1. 畫出英國國旗 2. 認識格林威治換日線	1. 積極參與 2. 實作評量	自編教材	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	英要 beatles	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	7 節 280 分鐘
-------------	------------	-------------	--------------	-------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝文)1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。			
	學習內容 (校訂)	1. 英國流行音樂 2. Beatles 歌曲教學 3. 楠西星光大道			
	學習目標	1. 能認識英國搖滾樂文化 2. 能唱出 Beatles 的歌曲 3. 能尊重多元文化			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	7	1. 介紹英國搖滾樂及歌手 2. 請學生說出搖滾樂的特色	1. 了解英國搖滾樂 2. Beatles 歌曲教學 透過認識與台灣不同的 音樂表達，尊重多元文 化的異同	1. 口說評量 2. 完成 Beatles 歌 曲學習單	自編教材

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	英要報報	教學期程	第 11 週至 16 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英文)5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。			
	學習內容 (校訂)	1. 小組製作搖滾音樂海報 2. 上台發表音樂海報			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	1. 製作搖滾音樂海報 2. 發表音樂搖滾文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	7	1. 介紹搖滾歷史 2. 播放搖滾樂曲 3. 台灣搖滾樂	1. 製作搖滾樂海報 2. 能上台分享	1. 實作評量	自編教材

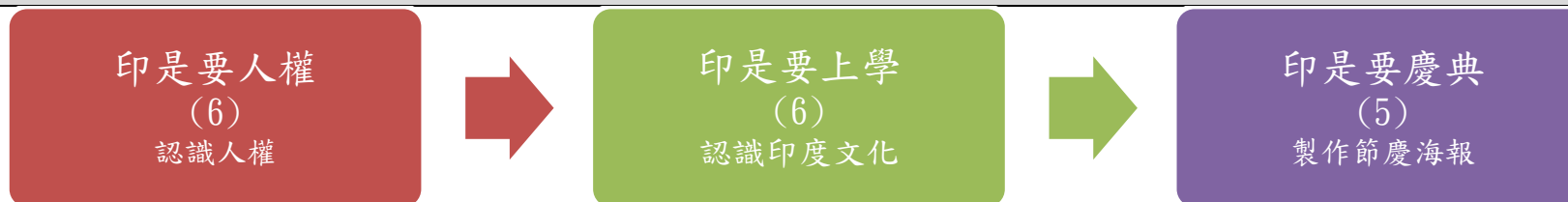
臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Namaste! India!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定 - 透過關心社會及生態議題，學生能對多元文化有足夠認識跟理解，體會生態圈及文化中的改變對人類社會造成的影響，進而主動關心參與國際議題，領會「改變會帶來希望」，以正面的態度迎向生活中的挑戰。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識印度，理解與關心本土及國際文化及事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

總結性 表現任務	任務一、個人口頭報告:認識印度後,畫出印度國旗 任務二、小組報告:認識印度後,製作節慶海報
-------------	--

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		印是要人權	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會) 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。				
	學習內容 (校訂)	1. 甘地的一生(爭取獨立)				
學習目標		1. 能認識印度 2. 能了解印度歷史文化 3. 能欣賞多元文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	6	1. 認識印度國旗圖案的意義 2. 引導學生了解印度歷史 3. 介紹甘地的一生	1. 畫出印度國旗 2. 了解甘地 3. 欣賞多元文化	1. 積極參與 2. 完成印度歷史學習單	1. 自編教材 2. 繪本
--	---	---	-----------------------------------	-------------------------	------------------

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		印是要上學	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 (英文)5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。				
	學習內容(校訂)	1. 電影欣賞 - 心中的小星星 2. 認識印度學生上學的交通方式(溜索/獨木舟/嘟嘟車)				
學習目標		1. 能認識學習障礙 2. 認識各種交通工具				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	6	1. 提問有沒有遇過特別的同學 2. 如何幫助特別的同學? 3. 介紹上學的交通工具	1. 觀察出學習障礙的特徵及遇到的困難並想出如何幫助同學的方法。 2. 比較印度學生與台灣學生上學的方式與異同	1. 踴躍參與 2. 口說評量	自編教材	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		印是要慶典	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜合) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	1. 介紹印度節慶慶典 2. 比較台灣與印度節慶的異同 3. 製作節慶文化海報				
	學習目標	1. 認識印度節慶 2. 認識印度節慶文化的由來				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	1. 放置印度節慶的圖片，請學生推測是什麼慶典。 2. 介紹印度慶典 3. 比較與台灣慶典的異同	1. 認識印度節慶文化 2. 製作印度節慶海報	1. 踴躍參與 2. 實作評量	自編教材

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。