

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習世界任我行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Hello! the USA	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-認識多元文化及其對於人類社會的影響，進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主题，帶領學生認識美國，理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 繪製國旗。 2. 尊重多元文化。 3. 我的英雄人物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["美美文化 (6) 認識美國打招呼用語、國旗 以及全球在地化"] --> B["美美族群 (6) 認識美國文化大熔爐以及種 族歧視之流變"] B --> C["美美英雄 (8) 設計英雄人物"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週	6	美美文化	(社會)1c-III-2 檢視社會現象 或事件之間的 關係，並想像 在不同的條件 下，推測其可 能的發展。	1. 美國文 化 2. 全球在 地化-麥 當勞在 各國的 菜單	1. 能認識美國 地理位置、 國旗及招呼 語 2. 能了解全球 化對文化的 影響 3. 能舉例或推 測台灣全球 在地化的例 子	1. 畫出美國國旗 2. 了解全球在地化 →麥當勞在全世界推出的商 品，都是一樣的嗎？你發現 什麼？ →為什麼有全球在地化的現 象發生呢？ →台灣有哪些全球在地化的 例子？	1. 積極參與 2. 實作評量	自編教材
第 7-12 週	6	美美族群	(社會)2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。	1. 文化大 熔爐 2. 種族歧 視 3. 羅莎帕 克絲 (Rosa Parks)	1. 能認識美國 文化大熔爐 的特色 2. 能探究種族 歧視的原因 3. 能欣賞繪本 並看懂繪本 內容	1. 認識文化大熔爐 →你覺得多元文化的產生是 和平的嗎？ →為何有文化大熔爐的產生？ 2. 認識羅莎帕克絲(Rosa Parks) - 現代民權運動之母 3. 透過 Little People, BIG DREAMS:Rosa Parks 繪本， 了解種族歧視，以及民權運 動家的反抗，引導出人人平 等、尊重多元的重要性	1. 口說評量 2. 完成學習單	自編教材
第 13-20 週	8	美美英雄	(藝文)1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。	1. 英雄人 物設計 2. 成果展 現	1. 能運用多元 媒材設計出 自己的英雄 人物 2. 能上台分享 作品	1. 從漫威英雄體認文化的多 元以及包容 →你認識哪些漫威英雄呢？ →他們有哪些超能力？ →每一位英雄都有特殊的悲 慘過去，才顯得他的角色更 為立體、超能力更強大，整	1. 實作評量 2. 完成作品	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						體故事更加精采。如果你是一位英雄製造者，你會想創造擁有什麼能力的英雄呢?請設計出英雄的外貌、以及故事背景，並分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習世界任我行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Hallo!South Africa!	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-認識多元文化及其對於人類社會的影響，進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主题，帶領學生認識南非，理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 繪製國旗。 2. 分享維護權利的方法。 3. 繪製圖騰面具。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

非食不可
(6)
認識南非招呼語、國旗以及
特有動物與水果



非鑽不可
(6)
認識血鑽石對世界的影響



非做不可
(7)
圖騰面具製作

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	非食不可	(社會)2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。	1. 南非文化 2. Handa's Surprise	1. 能認識 南非招 呼語、 國旗以 及地理 位置 2. 能欣賞 繪本並 認識非 洲水果 及動物	1. 畫出南非國旗 2. 欣賞繪本 Handa's Surprise →從繪本中發現什麼 動物及水果? →哪些在台灣也能產 出的?哪些是非洲特 有種? →你還認識什麼非洲 動物或水果嗎?	1. 積極參 與 2. 完成學 習單	自編教材
第 7-12 週	6	非鑽不可	(社會) 2c-III-2 體認並願意維護 公民價值與生活 方式。	1. 血鑽石 2. 人權教育	1. 能了解 血鑽石 背後的 意義 2. 能護公 民基本 權利	1. 觀賞血鑽石紀錄 片 →血鑽石是什麼? →為什麼鑽石會造成 流血衝突? →請問你觀賞完鑽石 背後的利益糾葛，還 願意買鑽石嗎?請提 出你的看法。 2. 引導出公民權利 的重要性	1. 踴躍參 與 2. 口說評 量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-20 週	7	非做不可	(藝文) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 非洲圖騰 2. 面具製作	1. 能學習並製作非洲圖騰面具 2. 能描述個人作品的特徵	1. 蒐集非洲圖騰的圖案 2. 製作圖騰面具 3. 展示自己的面具	1. 踴躍參與 2. 實作評量	自編教材 https://youtu.be/DsDBRgQXViI
-----------	---	------	------------------------------------	--------------------	----------------------------------	---	--------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。