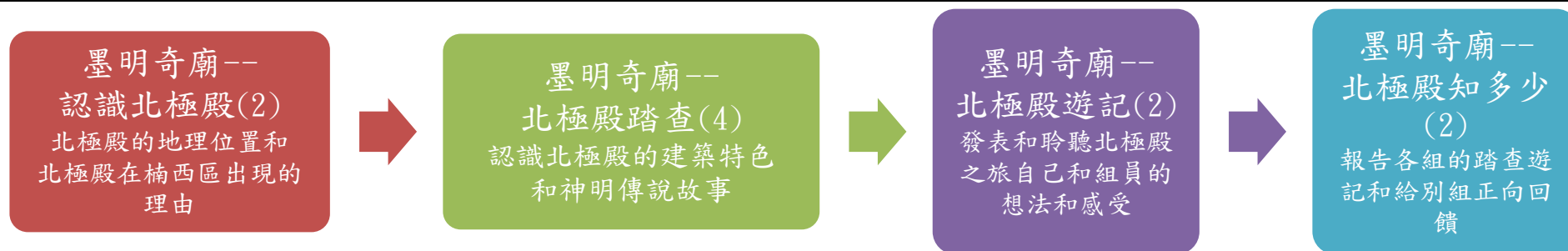


臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 楠西的北極殿 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-體察社區居民及學生與北極殿間日常生活的互動，探討神明與人需求的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解與認識楠西北極殿的廟宇文化，透過藝術欣賞的基本素養來培養美感與發展多元感官，學習包容多元文化。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 完成北極殿遊記 各組發表訪問及查詢的資料；分享利用五官的感知對「北極殿之旅」的想法與感受；討論、製作並報告 踏查遊記；發表對他組遊記的想法。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-認識北極殿 | 教學期程 | 第 11 週至第 12 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | (國語文)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語文)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活)1-I-1 探索並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 楠西區、楠西國小、北極殿的地理位置。 2. 楠西人拜玄天上帝的原因，楠西北極殿的歷史由來及變遷。 3. 訪問時提問的技巧和上網查詢的步驟。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能專心聆聽他人發表。 2. 能回答楠西區、楠西國小、北極殿的地理位置。 3. 能適當提問調查楠西人拜玄天上帝的原因，及北極殿在楠西出現的理由。 4. 能查詢並發表北極殿的歷史由來及變遷。跟其他廟宇有何不同？為我們的生活帶來了什麼影響及改變？ | | | | |
| | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做什麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 1 | Q1：小朋友，你們有發現楠西有什麼廟嗎？ Q2：剛剛大家提到的北極殿，你知道在哪裡嗎？ T：教師利用簡報呈現楠西區的地圖 | 1. 學生回答自己發現的廟宇 2. 學生回答自己的經驗 3. (尋找北極殿) 學生透過地圖指出楠西區、楠西國小與北極殿的地理位置，並分享住家附近的廟宇有哪些。 | 1. 回答自己發現的廟宇 2. 回答楠西區、楠西國小、北極殿在地圖上的位置。 | 1. 簡報： 楠西區、楠西國小與北極殿的地圖的簡報。 2. 影片： 楠西風情、物產 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>T：教師指導訪問他人提問技巧、上網查詢步驟。 (結合國語文領域完成)</p> <p>(1)為什麼北極殿會出現在楠西？為什麼楠西人會拜玄天上帝？</p> <p>(2)上網查詢或到北極殿內訪查北極殿的歷史由來及變遷。</p> <p>homework：回家請教家人、鄰居，他們知道有關楠西北極殿的事</p> | | | <p>3. 完成訪問單。</p> <p>4. 完成查詢單。</p> | <p>的影片。</p> <p>3. 『楠西人拜玄天上帝的原因』訪問單。</p> <p>4. 『北極殿的歷史由來及變遷』查詢單。</p> |
| 1 | | <p>T：請大家分享你了解的北極殿</p> | <p>4. 訪問與查詢：</p> <p>(1)訪問家人或親友</p> <p>(2)上網查詢或到北極殿內訪查</p> | <p>發表：</p> <p>各人上台發表，北極殿跟其他廟宇有何不同？為我們的生活帶來了什麼影響及改變？</p> | <p>5. 各人發表訪問及查詢的資料。</p> | |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-北極殿踏查 | 教學期程 | 第 13 週至第 16 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------|-----------------------------|---|------|---------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | <p>(國語文)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>(生活)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>(戶外教育)E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | | | | |
| | 學習內容(校訂) | <p>1. 北極殿內所供奉的神明及傳說故事。2. 楠西北極殿的建築特色。</p> <p>3. 踏查北極殿須知。</p> | | | | |
| 學習目標 | | <p>1. 能辨別楠西北極殿的主神，並了解祂對楠西人的重要性。</p> <p>2. 能查詢並發表北極殿內神明的傳說故事。</p> <p>3. 能回答發表楠西北極殿的建築特色及感受。</p> <p>4. 能用五官的感知，覺察北極殿內建築特色之美，並在行程中好好照顧自己。</p> <p>5. 能對從課堂及網站上獲得的知識做懷疑與印證。</p> | | | | |

| | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做什麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|------------------|--|---|--|--|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 1 | <p>T：播放北極殿廟會影片和神明的照片的簡報。</p> <p>Q1：你知道北極殿內有那些神明嗎？ 主要的神明是哪一尊？為什麼祂很重要？ 祂有什麼樣的故事？</p> <p>T：每組分配一個神明，請上網尋找祂的稱號、故事及其他如祭祀事宜等資料。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生安靜欣賞影片。 2. 學生用平板上網查詢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單說出三尊楠西北極殿所供奉的神明及祂的傳說。 | <p>楠西北極殿廟會影片。</p> <p>楠西北極殿神明的照片的簡報。</p> <p>『猜猜我是誰』學習單。</p> |
| | 1 | <p>T：請各組整理你們查到的資料，進行發表</p> <p>T：播放廟宇建築之美的影片。</p> <p>Q1：在影片中，你們發現廟宇有什麼建築特色？ ※屋頂、龍柱、石獅、牆堵、門神。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽並發表各組所查到楠西北極殿內所供奉的神明及祂的傳說，完成學習單 2. 學生欣賞影片。 3. 學生說出影片中廟宇的建築特色及感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 回答北極殿內建築特色有哪些？各有什麼重點？你有什麼感覺？ 3. 學習單評量。 | <p>廟宇建築之美的影片。</p> <p>楠西北極殿建築的照片的簡報。</p> |
| | 2 | <p>T：教師指導到北極殿踏查須知。</p> <p>(1)行前叮嚀：叮嚀學生好好照顧自己，注意安全。</p> <p>(2)仔細觀察建築的美，並蒐集在課堂中學到的北極殿建築特色與供奉的神明，跟在課堂上學到的相同嗎？</p> <p>(3)在記錄單中寫下相同與不同的地方。</p> <p>T：請各組整理踏查的資料。</p> | <p>(1)學生在行程中好好照顧自己，注意安全。</p> <p>(2)仔細觀察建築的美，並蒐集在課堂中學到的建築特色與供奉的神明，跟在課堂上學到的相同嗎？完成查詢單</p> <p>(3)在記錄單中寫下相同與不同的地方。</p> <p>(4)整理踏查的資料。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. 查詢單評量。 5. 記錄單評量。 6. 各組發表訪問及查詢的資料。 | <p>『神明故事』查詢單。</p> <p>『北極殿踏查』記錄單。</p> |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-北極殿遊記 | 教學期程 | 第 17 週至第 18 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|----------|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | (國語文)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (戶外教育)E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 視、聽、嗅、味、觸覺等感官對「北極殿之旅」的想法與感受。 2. 遊記寫作的要領。 | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能專心聆聽他人發表，並以合宜方式提出自己的感官對「北極殿之旅」的想法與感受。 2. 能討論並製作出踏查遊記。 3. 能體會宗教與人的關係。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 | T：請各組分享這次「北極殿之旅」的想法與感受。 T：教師播放遊記寫作教學簡報，指導遊記寫作要領。 T：請各組討論、記錄寫作並繪圖 (1)踏查日期、地點。 (2)透過五官感受，寫出在廟宇中看到、聽到、聞到、摸到什麼？ (3)最欣賞哪個神明？為什麼？祂有什麼事蹟？ (4)我們可向他學習什麼？ (5)(如：幫助過人民、影響別人等。) | 1. 學生聆聽他人分享對「北極殿之旅」的想法與感受。 2. 各組討論、記錄寫作並繪圖 | 1. 分享對「北極殿之旅」的想法與感受。 2. 完成踏查遊記。 | 遊記寫作教學簡報 | |

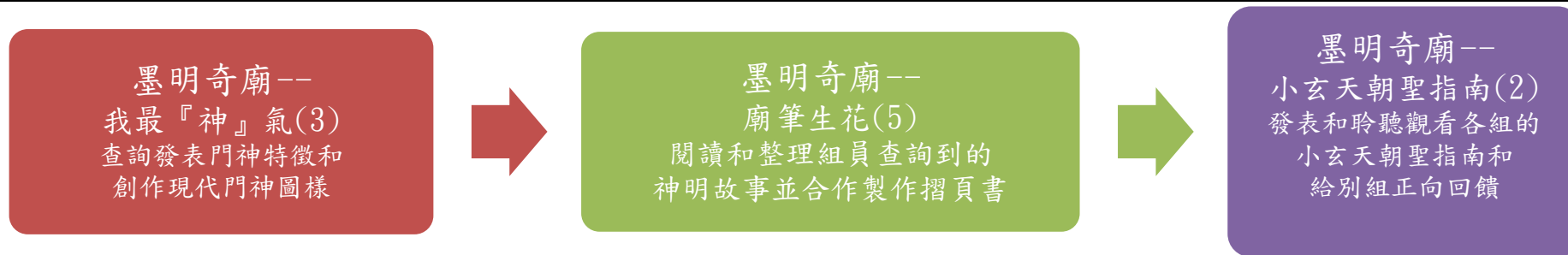
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-北極殿知多少 | | 教學期程 | 第 19 週至第 20 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|------------------|--|--|---|--|------|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 | (國語文)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 各組遊記內容。 | | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能報告各組的踏查遊記，並專心聆聽他組發表。2. 能給報告的各組表達正向的回饋。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼? | 學習資源 | |
| | 2 | T：教師指導上台報告要領。 ※音量大小、看聆聽者、事實秀出資料 | | 1. 學生上台發表各組討論後的遊記。 2. 聆聽他組報告後，各組給予內容或報告者正向回饋。(如：報告的人講得很清楚。遊記的字寫得很整齊。圖畫得很好看。) | 1. 報告踏查遊記。 2. 發表對他組遊記的想法。 | | |

臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 楠西的守護神 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-體察社區居民及學生與北極殿間日常生活的互動，透過社區走讀，認識與欣賞廟宇的美感，學習解說廟宇的文化，並從神明故事中，探討神明與人需求的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解與認識楠西北極殿的廟宇文化，透過藝術欣賞的基本素養來培養美感與發展多元感官，學習包容多元文化。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | 北極殿小玄天摺頁書解說認證 討論、製作並呈現小玄天朝聖指南摺頁書；發表對他組摺頁書的想法。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-我最『神』氣 | | 教學期程 | 第 11 週至第 13 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | (國語文)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 門神的特徵。 2. 貼門神的作用。 3. 門神的故事。 4. 門神圖樣的創作。 | | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能專心聆聽並回答老師的問題。 2. 能查詢並發表門神特徵、作用及故事。 3. 能創作現代門神圖樣。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 1 | <p>T：請學生回想上學期踏查情況，觀察北極殿門神的特徵，祂們性別為何？穿著如何？拿了什麼物品(武器)？寫或畫在『門神』記錄單中。</p> <p>T：教師利用便利貼，請各組將北極殿門神的特徵討論後寫或畫在便利貼中，全班整理並回答性別、穿著、武器等問題。</p> <p>T：教師播放門神(秦叔寶與尉遲恭)(神荼與鬱壘)的故事影片</p> | | <p>1. 學生回想上學期踏查情況，觀察北極殿門神的特徵，寫或畫在『門神』記錄單中。</p> <p>2. 各組將北極殿門神的特徵討論後寫或畫在便利貼中</p> <p>3. 學生觀賞門神(秦叔寶與尉遲恭)(神荼與鬱壘)的故事。發表影片中看到什麼？聽到什麼？</p> | <p>1. 用便利貼整理門神特徵。</p> | <p>1. 門神故事影片。</p> | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| | | <p>T：分組上網查詢門神的相關故事，寫在『我最神氣』故事單中。</p> | | <p>2. 分組查詢、完成『我最神氣』故事單，並發表門神故事。</p> | <p>2. 『門神』記錄單。</p> |
| <p>2</p> | | <p>T：請各組上台報告門神故事。 Q1：(1)為何門神都在廟宇的外面？作用是什麼？ <u>門神其實就是「警衛」神，是個「保護」神。他們的職責是不讓妖魔鬼怪進到廟裡來，同時還有祈福保佑等含義。</u> (2)除了廟宇，還有哪裡會貼或畫上門神？ 作用一樣嗎？ <u>居民的家門口。是，為了祈福、保佑家人。</u> (3)門神一定是男性嗎？男性女性門神有何差別？ <u>不是，有些是女性門神。大多是看手中所捧的物品取個吉祥的意思。</u> T：請在『我最神氣』繪畫單中創作自己的現代門神。 提示：在新冠肺炎疫情嚴重的現代，你覺得我們的門神可以用哪一種職業的人來代表？<u>醫護人員。</u> T：教師將學生作品展示，並請學生分享創作理由。</p> | <p>1. 學生上台報告門神故事。 2. 學生回答問題。 3. 學生創作自己的現代門神。 4. 學生分享創作理由。</p> | <p>3. 創作並分享『我最神氣』繪畫單。</p> | <p>3. 『我最神氣』故事單及繪畫單。</p> |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-廟筆生花 | 教學期程 | 第 14 週至第 18 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | (國語文)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生活)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 小玄天朝聖指南摺頁書。 | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能閱讀組內成員所查詢的神明故事，並整理到摺頁書中。 2. 能學習製作摺頁書。 3. 能在小組裡，聆聽他人想法並表達自己的意見。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | | 5 | T:教師說明摺頁書製作步驟，並指導各組分配工作。 分配五大主題： ①封面設計 ②神明的故事 ③門神設計 ④神像 ⑤小玄天朝聖指南 (如：導覽地圖、開放時間、乘車資訊等)。 | 1. 學生表達自己的想法 並進行小組分工。將分 工狀況寫在『摺頁書 創作分工』記錄單中。 2. 將上學期各組分配到 的神明故事整理並寫入 摺頁中。 3. 學生進行小玄天朝聖 指南摺頁書製作與繪 圖。 | 1. 完成『摺頁書創作 分工』學習單。 2. 討論、製作並呈現 小玄天朝聖指南 摺頁書。 | 1. 製作摺頁書步 驟說明簡報。 2. 『摺頁書創作 分工』記錄單。 |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 墨明奇廟-小玄天朝聖指南 | | 教學期程 | 第 19 週至第 20 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|----------------|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | (國語文) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 各組小玄天朝聖摺頁書 | | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能報告各組的小玄天朝聖摺頁書，並專心聆聽他組發表。 2. 能學會傾聽、欣賞理解他組的作品，並給報告的各組表達正向的回饋。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | | 2 | T：教師指導上台報告要領。 Q1：聽完大家的報告後，請說出你的收穫和感想。 | 1. 學生上台報告各組小玄天朝聖摺頁書內容。 2. 學生聆聽他組報告後，各組給予內容或報告者正向回饋。(如：報告的人講得很清楚。摺頁書字寫得很整齊。圖畫得很好看。) 3. 學生欣賞與理解他組的作品，並在『觀摩與發表』記錄單中寫下喜歡什麼？為什麼？ | 1. 報告各組小玄天朝聖摺頁書內容。 2. 發表對他組摺頁書的想法。 | 1. 『觀摩與發表』記錄單。 | |