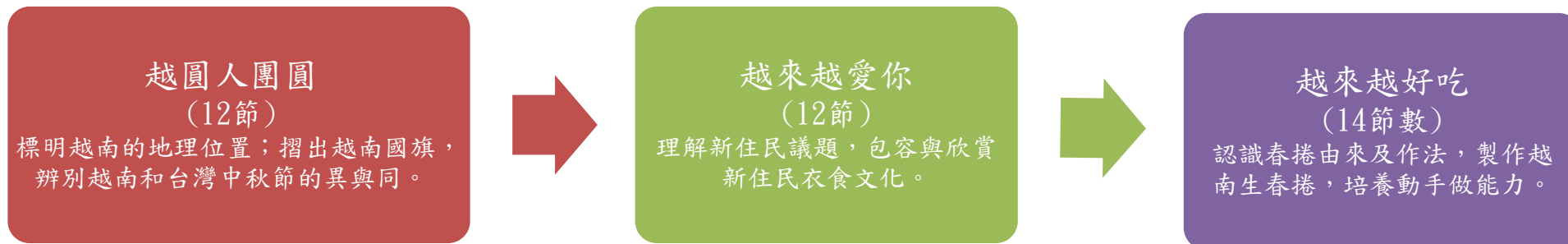


學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Xin chào! Vietnam! (越南)	實施年級 (班級組別)	二年級 (上學期)	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：辨別越南與臺灣差異的地方，並了解文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由摺國旗、辨別中秋節異同、觀看與討論繪本、製作生春捲，帶領學生認識越南節慶、習俗、穿著、飲食，培養學生理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	製作一本「我的越南小檔案」。 摺出越南國旗，辨別越南中秋節和台灣中秋節的異與同，製作越南生春捲，畫出「捲捲樂美食」，發表「我的越南小檔案」。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		越圓人團圓	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英文) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、 國際體育 與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
	學習內容 (校訂)	1. 越南的地理位置、國旗圖樣。 2. 越南的食物、服飾、主要節慶。 3. 訪問時，提問的技巧。 4. 越南中秋節與台灣中秋節的異同。				
學習目標		標明越南的地理位置；摺出越南國旗，辨別越南和台灣中秋節的異與同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	5	<p>1. 簡報欣賞與回答(認識越南)： (1)教師播放「越南文化簡報」如越南食物、交通工具、建築、服飾、節慶、國旗相關圖片，問學生 What do you see?並猜猜看(Guess)What country is it? 學生可用中文回答。 (2)教師教導越南的英文及招呼語。 (3)教師播放越南地圖，讓學生指出越南在哪裡？發下東南亞地圖，請學生圈出並著色。 問：想到越南，你會想到那些事情？ ①食物：你吃過什麼食物？為什麼有這個食物？這種食物要怎麼吃呢？味道如何？ ②節慶：哪一個最有名？為何有這個節慶？它會怎麼進行？(越南中秋節) ③服飾：越南的傳統服飾造型為何？有什麼特色？</p> <p>2. 講述與指導： 教師指導訪問他人提問技巧、上網查詢步驟。</p> <p>3. 訪問與查詢： 學生回家詢問家人，是否去過越南？還有哪些越南相關事物，臺灣有沒有類似的文化？寫在『越南文化、節慶』訪問單中。下次分享。 如：春捲、潤餅、交通工具：摩托車。</p> <p>4. 聆聽與分享： 教師提醒學生當一個好的聽眾，尊重分享的同學。</p>	<p>1. 學生仔細聆聽並舉手發表老師的問題。 (1)猜出越南。 (2)練習說。 (3)圈出越南位置並著色。</p> <p>2. 學生練習提問技巧。</p> <p>3. 學生聆聽提問技巧，回家詢問家人相關文化內容。</p> <p>4. 學生分享訪問及查詢到的事物。</p>	<p>1. 透過自編學習單： (1)了解越南中秋節的故事及活動。 (2)辨別越南中秋節與台灣中秋節的異與同。</p> <p>2. 透過訪問家人： (1)分享台灣類似越南的文化。</p> <p>3. 透過製作國旗：對越南國旗加深印象。</p>	<p>1. 簡報： 越南文化簡報。</p> <p>2. 學習單： (1)越南中秋知多少 (2)越南中秋節與台灣中秋節的異同表</p> <p>3.『越南文化、節慶』訪問單及查詢單。</p>
	1	<p>製作： 教師示範利用色紙摺出及黏貼製作越南國旗。</p>	<p>學生摺、貼好越南國旗並在國旗上寫上 Vietnam.</p>		

	6	<p>1. 教師進行中國中秋節活動教學。</p> <p>(1)播放 youtube 影片「中秋節的由來」(北鼻故事屋)，問：中秋節和什麼故事有關？</p> <p>(2)播放 youtube 影片「為什麼要吃月餅？」(yoyo 晚點)，問：吃月餅和什麼故事有關？</p> <p>(3)播放 youtube 何嘉仁 Moon festival 影片，練習相關英文字。</p> <p>(4)進行中秋節英語單字、句子口說活動。</p> <p>單字：Moon、moon cake、pemolo、Chang-O、Hou-Yi、Wu-Gang、Jade Rabbit</p> <p>句子：It' s the Moon Festival.</p> <p>2. 教師進行越南中秋節活動教學。</p> <p>(1)播放簡報說明故事、食物、活動和中國中秋節的不同。(故事：姮娥、阿貴；食物：月餅、柚子；活動：提燈籠、舞龍舞獅)</p> <p>(2)教師指導學生完成「越南中秋知多少」學習單。</p> <p>3. 教師指導學生分組討論：</p> <p>按故事、食物、活動等異同，完成「越南中秋節與台灣中秋節的異同表」並分組報告。</p>	<p>1. 學生仔細聽講，舉手發表中秋節相關問題；學生認真練習中秋節英語口說。</p> <p>2. 學生聽講並觀察、記錄越南和中國中秋節的異與同。</p> <p>3. 學生分組討論「越南中秋節與台灣中秋節的異同表」並分組報告。</p>		
--	---	---	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		越來越愛你	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(英文) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。				

	學習內容 (校訂)	1. 新住民繪本 2. 新住民議題				
學習目標		理解新住民議題，包容與欣賞新住民衣食文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		8	1. 教師播放「越南文化簡報」欣賞新住民的繪本，問 What do you see? How do you feel? 討論每個繪本的重點是？要告訴我們的是什麼？ (1) 好圓好圓的月亮 ：越南中秋節阿貴的故事。 (2) 不一樣的分享日 ：每個家庭分享的不一樣的飲食與穿著。 (小梅：客家，戴斗笠、唱山歌、表演採茶謠；毛茉莉：印尼，玩偶，民間故事；阿端：中國，穿唐裝，說相聲；拉拉：穆斯林，齋月，不一樣的心靈大掃除；小蓮：越南，炸春捲、鴨子蛋、越南服飾) (3) 回外婆家 ：越南交通工具、湖的故事、文廟門、法式三明治、結婚習俗。 2. 教師引導學生討論後發表，並畫下越南服飾，收入小檔案中。 3. 在生活中，你也遇過相同的事嗎？請寫下後分享。	1. 學生認真觀看影片。 2. 學生討論後發表，並畫下越南服飾，收入小檔案中。 3. 學生寫下遇過的事並分享。	1. 透過分組討論： (1) 理解與試著包容、欣賞新住民文化。	1. 簡報：越南文化簡報。(新住民簡報)。

	4	1. 教師播放「越南文化簡報」觀看新住民議題影片-「多元文化，越來越融合」，請學生寫下看到的越南食物、活動等。 2. 學生於各組內分享印象深刻的地方，派一人發表整組的答案。	1. 學生觀看影片並寫下重點。 2. 學生組內分享後派人上台發表。		
--	---	---	--------------------------------------	--	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		越來越好吃		教學期程	第 14 週至 20 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英語) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
	學習內容 (校訂)	1. 春捲料理由來及作法。 2. 越南生春捲創意料理。					
	學習目標	認識春捲由來及作法，製作越南生春捲，培養動手做能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5	1. 教師播放「越南文化簡報」觀看越南七彩生春捲，問：你看到生春捲上有哪些顏色？可用中文發表。What color do you see? 2. 教師播放越南文化簡報，歸納越南春捲重點如下： (1)越南春捲與中國春捲最大的不同在於餅皮並不用薄麵皮而是用稻米磨漿製成的米皮包裹。 (2)餡料以蝦肉、豬肉和當地蔬菜為主。		1. 學生觀看照片後發表所看到的顏色。 答：red、orange、yellow、green、blue... 2. 學生仔細聆聽與觀察越南春捲食材。	1. 透過自編學習單： (1) 對應食材與顏色，理解吃出健康的重要。 2. 分組蒐集、討論與	1. 簡報： 越南文化簡報。 (越南生春捲簡報) 2. 學習單：	

	<p>(3)以米皮包裹成約十公分的小長筒，分成油炸或不油炸兩種吃法。 ，</p> <p>(4)時用手以生菜葉包裹春捲後沾魚露後食用，是越南相當盛行的一道料理。</p> <p>3. 教師播放越南生春捲的料理過程影片。</p> <p>4. 教師播放簡報引導學生認識食材英語，並問：What color is it?</p> <p>(1)red : shrimp、carrot、chili</p> <p>(2)orange :</p> <p>(3)yellow : baby corn、lemon</p> <p>(4)green : lettuce、cucumber、basil、lemon、chili</p> <p>(5)blue :</p> <p>(6)purple : lettuce</p> <p>(7)white : rice paper、rice noodles、minced garlic</p> <p>5. 指導學生將食材塗上顏色，並貼到相對應的顏色區塊中，完成「Eat a rainbow for health」學習單。</p>	<p>3. 學生認真觀看影片。</p> <p>4. 學生踴躍回答 What color is it?答案。</p> <p>5. 學生將食材塗上顏色，並貼到相對應的顏色區塊中，完成「Eat a rainbow for health」學習單。</p>	<p>繪畫：</p> <p>(1)辨別各地春捲作法、吃法與食材不同之處。</p> <p>(2)知道將食材捲起食用的各國美食料理。</p> <p>3. 透過料理品嚐活動：</p> <p>(1)理解越南生春捲的食材、味道與製作過程。</p>	<p>(1)「Eat a rainbow for health」學習單。</p> <p>(2)「捲捲樂美食」學習單。</p>
--	--	---	--	--

	5	<p>1. 教師播放「越南文化簡報」介紹春捲由來： 於<u>立春</u>當天，人們用餅皮包裹<u>生菜</u>，做成<u>春餅</u>或<u>春卷</u>，大家分食，祈求身體健康，稱之為「咬春」，逐漸變成日常食物。</p> <p>2. 教師播放「越南文化簡報」說明春捲與潤餅的差別： (1)春卷（<u>臺灣</u>常寫作春捲）是<u>中國</u>及<u>東南亞</u>在民間流行的傳統小吃，用薄麵皮，捲上餡料，經<u>油炸</u>的食品。各地的餡料和大小不同，但基本是扁圓筒狀。以<u>中國</u>為例，一般人多用<u>蔬菜</u>及<u>肉</u>作餡料，而北方部分地區則會改用<u>紅豆沙</u>。 (2)潤餅，又稱薄餅卷、嫩餅菜，是春捲的一種^[1]，用春捲皮鋪上一層糖粉和花生粉後加上各式各樣菜和肉捲好後無須<u>油炸</u>直接食用。潤餅作為<u>閩南</u>飲食文化的一部分，流行於<u>閩南</u>、<u>潮汕</u>、<u>臺灣</u>、<u>印度尼西亞</u>、<u>菲律賓</u>等地。<u>越南春卷</u>在形式上也比較類似於潤餅。</p> <p>3. 教師分配學生分組蒐集與討論各地春捲作法、吃法與食材，找出不同之處。</p> <p>4. 教師請學生訪問家人或上網查，還有哪些國家的食物也是用捲的？</p> <p>5. 教師引導學生報告食材用捲的食物國家、名稱及作法，並畫在「捲捲樂美食」學習單中。</p>	<p>1. 學生仔細聆聽。</p> <p>2. 學生認真觀察與記錄。</p> <p>3. 學生分組蒐集與討論各地春捲作法、吃法與食材，找出不同之處。</p> <p>4. 學生訪問家人或上網查，還有哪些國家的食物也是用捲的？</p> <p>5. 學生將報告的內容畫在「捲捲樂美食」學習單中。</p>		
	4	<p>1. 教師指導學生料理步驟，製作越南生春捲創意料理。</p> <p>2. 教師引導學生欣賞他人料理作品。</p> <p>3. 教師引導學生發表自己的創意，分享料理過程。</p> <p>4. 教師與學生一同品嚐創意美食。</p>	<p>1. 學生按步驟製作創意越南生春捲。</p> <p>2. 學生欣賞他人料理作品。</p> <p>3. 學生分享自己的料</p>		

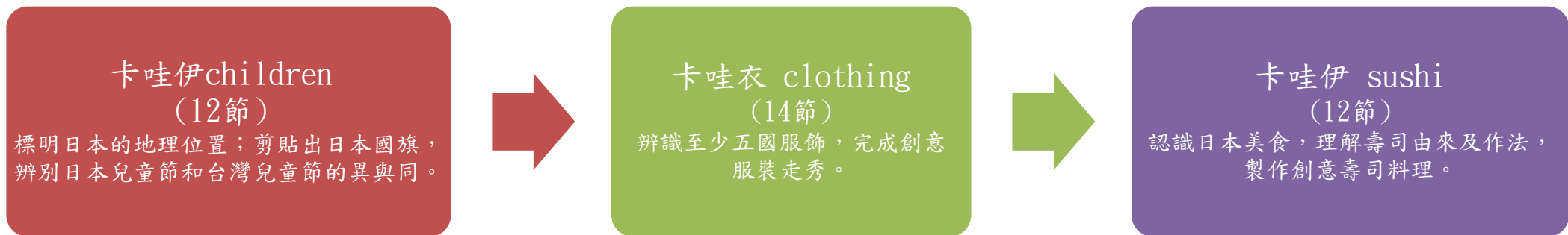
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			理過程。 學生品嚐創意春捲料理。		
--	--	--	---------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - こんにちは!Japan! (日本)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：辨別日本與臺灣差異的地方，並了解文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由製作國旗、辨別兒童節異同、認識世界服裝與完成走秀、製作壽司料理，帶領學生認識日本節慶、習俗、穿著、飲食，培養學生理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	製作一本「我的日本小檔案」 剪貼出日本國旗，辨別日本兒童節和台灣兒童節的異與同，製作創意壽司料理，完成創意服裝走秀，發表「我的日本小檔案」。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		卡哇伊 children	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	(英文) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
	學習內容(校訂)	1. 日本的地理位置、國旗圖樣。 2. 日本的食物、主要節慶、文化。 3. 日本的兒童節文化。3/3 女兒節、5/5 男兒節。 4. 日本兒童節與台灣兒童節的異同。				
學習目標		標明日本的地理位置；剪貼出日本國旗，辨別日本和台灣兒童節的異與同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	4	1. 簡報欣賞與回答：	1. 學生仔細聆聽並舉手發	1. 透過自編學習	1. 簡報：	

	<p>(1)教師播放「日本文化簡報」如日本食物、建築、服飾、節慶、國旗相關圖片，問學生 What do you see?並猜猜看 (Guess)What country is it? 學生可用中文回答。</p> <p>(2)教師教導日本的英文及招呼語。</p> <p>(3)教師播放日本地圖，讓學生指出日本在哪裡？發下東北亞地圖，請學生圈出並著色。</p> <p>問：想到日本，你會想到那些事情？</p> <p>①食物：你吃過什麼食物？為什麼有這個食物？這種食物要怎麼吃呢？味道如何？</p> <p>②節慶：哪一個最有名？為何有這個節慶？它會怎麼進行？</p> <p>③服飾：日本的傳統服飾造型為何？有什麼特色？</p> <p>2. 講述與指導： 教師指導訪問他人提問技巧、上網查詢步驟。</p> <p>3. 訪問與查詢： 學生回家詢問家人，是否去過日本？還有哪些日本相關事物，臺灣有沒有類似的文化？寫在『日本文化、節慶』訪問單中。下次分享。</p> <p>4. 聆聽與分享： 教師提醒學生當一個好的聽眾，尊重分享的同學。</p>	<p>表老師的問題。</p> <p>(1)猜出日本。</p> <p>(2)練習說。</p> <p>(3)圈出日本位置並著色。</p> <p>2. 學生練習提問技巧。</p> <p>3. 學生聆聽提問技巧，回家詢問家人相關文化內容。</p> <p>4. 學生分享訪問及查詢到的事物。</p>	<p>單：</p> <p>(1)了解日本兒童節的活動。</p> <p>(2)辨別日本兒童節與台灣兒童節的異與同。</p> <p>2. 透過訪問家人： (1)分享台灣類似日本的文化。</p> <p>3. 透過製作國旗：對日本國旗加深印象。</p>	<p>日本文化簡報。</p> <p>2. 學習單： (1)日本兒童節知多少 (2)日本兒童節和台灣兒童節的異同表</p> <p>3. 『日本文化、節慶』訪問單及查詢單。</p>
--	--	--	--	--

1	<p>製作： 教師引導學生利用色紙剪及黏貼製作日本國旗。</p>	<p>學生剪、貼好日本國旗並在國旗上寫上 Japan .</p>		
4	<p>1. 教師進行兒童節活動教學。 (1)播放 youtube 影片「兒童節的由來」(北鼻故事屋)，問：兒童節和什麼故事有關？ (2)播放 youtube 影片「為什麼會有兒童節？」(小行星樂樂 TV)，問：兒童節和什麼故事有關？ (3)播放繪本「迷途的小崔蒂」，討論繪本名稱和內容有何關係？ (4)進行兒童節英語句子口說活動。 Happy Children' s Day.</p> <p>2. 教師進行日本兒童節活動教學。 (1)播放 youtube 影片「各國兒童節」，問：各國兒童節各在什麼時候？ (2)播放 youtube 影片「你不知道的兒童節？」，問：日本的兒童節有幾次？ (3)播放簡報說明日本的兒童節文化，3/3 女兒節、5/5 男兒節，說明和台灣兒童節的不同。 (4)教師指導學生完成「日本兒童節知多少」學習單。</p> <p>3. 教師指導學生分組討論： 按日期、慶祝方式、活動等異同，完成「日本兒童節與台灣兒童節的異同表」。</p>	<p>1. 學生仔細聽講，舉手發表兒童節相關問題。 2. 學生聽講並觀察、記錄日本兒童節和台灣兒童節的異與同。 3. 學生分組討論「日本兒童節與台灣兒童節的異同」。</p>		
3	<p>1. 教師播放「日本文化簡報」說明日本女兒節與娃娃、日本男兒節與鯉魚旗的關係。</p>	<p>1. 學生仔細聆聽並理解娃娃、鯉魚旗與日本兒童節的關係。</p>		

		2. 教師播放「日本文化簡報」引導學生觀看鯉魚旗製作過程。 3. 教師示範鯉魚旗製作步驟，學生跟著操作。	2. 學生仔細觀看鯉魚旗製作過程。 3. 學生製作鯉魚旗。		
--	--	---	----------------------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		卡哇衣 clothing	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英文) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容 (校訂)	1. 世界民族服飾。 2. 日本男女服飾。				
學習目標		辨識至少五國服飾，並完成服裝走秀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	6	1. 教師播放 youtube 影片「世界民族服飾介紹」，引導學生注意幾個重要國家的服飾。 2. 教師引導學生寫下、畫下並分享最喜歡哪一種世界服飾？及為什麼？ 3. 教師引導學生畫下喜歡的日本服飾，收入小檔案中。		1. 學生仔細觀看影片。 2. 學生寫下、畫下最喜歡的世界服飾，並與同學分享。 3. 學生畫下喜歡的日本服飾，收入小檔案中。	1. 透過走秀： (1) 體驗各國的服飾，與走秀的樂趣。 2. 透過最愛服飾分享：	1. 簡報： 日本文化簡報(服飾簡報)。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放日本文化簡報「創意走秀」影片，指導學生討論走秀須注意的事項有哪些？(步伐、節奏、動作、表情等) 2. 教師指導學生穿上拿到的各國服飾。 3. 教師將學生分成兩組，進行服裝走秀觀摩。 4. 教師引導學生討論走秀中走得好的及為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影片後，討論走秀注意的事項。 2. 學生穿上拿到的服飾。 3. 學生進行服裝走秀。 4. 學生選出走秀明日之星。 	學生更能記住各國服飾的特色。	
--	---	--	--	----------------	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		卡哇伊 sushi		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
	學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本美食。 2. 壽司製作流程。 					
學習目標		認識日本美食，理解壽司由來及作法，製作創意壽司料理。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放日本文化簡報，介紹日本常見美食： (1)壽司料理：握壽司、捲壽司、手卷三種，以及常見的豆皮壽司(稻荷壽司)等等。(2)拉麵(3)章魚燒(4)大阪燒(5)天婦羅(6)蕎麥麵。 2. 教師引導學生完成「日本壽司大考驗」。 3. 教師引導學生分享最喜歡哪一種日本美食？及為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生仔細聆聽與觀察日本常見美食。 2. 學生認真完成「日本壽司大考驗」學習單。 3. 學生踴躍發表最愛的日本美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自編學習單： (1) 對應壽司樣式及名稱。 2. 透過料理品嘗活動： (1)理解日本壽司的食材、味道與製作過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報：日本文化簡報(常見日本美食簡報)。 2. 學習單：「日本壽司大考驗」
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生料理步驟，製作日本壽司創意料理。 2. 教師引導學生欣賞他人料理作品。 3. 教師引導學生發表自己的創意，分享料理過程。 4. 教師與學生一同品嚐創意美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按步驟製作創意日本壽司。 2. 學生欣賞他人料理作品。 3. 學生分享自己的料理過程。 4. 學生品嚐創意壽司料理。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。