

## 臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Ciao! Italy!	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:認識多元文化及其對於人類社會的影響,進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題,帶領學生認識義大利,理解與關心本土及國際事務,以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 繪製國旗。 2. 我的面具。 3. 製作海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["<b>義起趣玩</b> (6) 認識義大利招呼語、國旗以及義大利飲食"] --&gt; B["<b>義起嘉年華</b> (6) 認識威尼斯嘉年華 製作嘉年華面具"]     B --&gt; C["<b>義起做海報</b> (8) 蒐集世界嘉年華會資料 小組報告"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	義起趣玩	(社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	1. 義大利 2. 義大利 飲食	1. 能認識義 大利的地 理位置、 招呼語和 國旗 2. 能認識義 大利飲食 的特色	1. 畫出義大利國旗 2. 討論義大利飲食的特色 →義大利的美食有哪些呢? →你最喜歡哪一種? →義大利美食的共同點是什麼? 3. 引導出義大利-麵食文化 (通心粉/麵疙瘩/餃子/蔥卷)	1. 能夠專 心聆聽 2. 能夠觀 察並說 出看法	自編教材 學習單
第 7-12 週	6	義起嘉年華	(藝文)3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。	1. 威尼斯 嘉年華 2. 製作面 具	1. 能認識威 尼斯嘉年 華 2. 能製作威 尼斯面具	1. 認識威尼斯嘉年華 →威尼斯嘉年華是什麼? →威尼斯嘉年華的慶祝目的? →與哪些節慶或活動相似? 2. 製作威尼斯面具 3. 與同學分享自己的成果	1. 能夠專 心聆聽 2. 享受面 具製作 的樂趣	自編教材
第 13-20 週	8	義起做海報	(社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	1. 世界各 國嘉年 華 2. 小組口 頭發表	1. 能透過資 料蒐集、 整合，製 作海報 2. 能上台發 表並聆聽 他人的想 法	1. 發現世界各國嘉年華會 →除了威尼斯有嘉年華，還有哪 些國家呢? →慶祝活動的方式與威尼斯嘉年 華相同或相異之處? 2. 小組上台分享	1. 實作評 量	自編教材

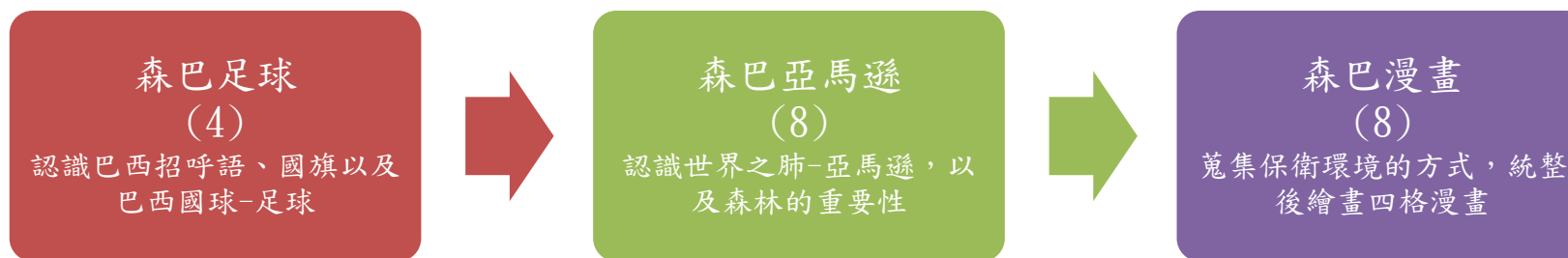
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Olá! Brazil!	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:認識多元文化及其對於人類社會的影響,進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題,帶領學生認識巴西,理解與關心本土及國際事務,以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 繪製國旗。 2. 足球體驗。 3. 製作海報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-4 週	4	森巴足球	(社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	1. 巴西 2. 足球 規則	1. 能認識巴西 的地理位 置、國旗以 及招呼語 2. 能了解足球 規則 3. 體驗足球比 賽	1. 畫出巴西國旗 2. 討論巴西國球 →巴西國球是什麼? →為什麼足球對於巴西人很 重要?有什麼文化意涵? →引導出體育與文化密不可 分 3. 體驗足球比賽	1. 能夠專心聽講 2. 能了解足球並 團隊競賽	自編教材
第 5-12 週	8	森巴亞馬遜	(自然)po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。	1. 地球 之肺 2. 環境 教育 3. 保育 生態 的方法	1. 認識亞馬遜 森林對地球 的意義 2. 認識保育生 態的方法	1. 閱讀有關亞馬遜森林的 繪本-大木棉樹：亞馬遜 雨林的故事 →猜猜封面呈現的是哪個地 方的景象？畫面中間那棵大 樹應該就是木棉樹，樹的周 邊有哪些動物和植物呢？ →這兩個男人到雨林來的目 的是什麼？ →木棉樹終於被保留下來， 如果你是樹林裡的動物，心 情如何？這本書要告訴我們 的重點是什麼？你對桑諾最 後所做的決定，有哪些看法 呢？ 2. 引導森林的重要性以及 保育生態的方法	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍回答問 題	自編教材
第 13-20 週	8	森巴漫畫	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感	1. 四格 漫畫	1. 以保護環境 為主題，畫 出四格漫畫 2. 向同學們分	1. 小組討論出 10 件人類能 保護地球的方法 2. 個人畫出四格漫畫，提 倡保護環境的重要性	1. 能夠畫出對環 境的好行為 2. 能與同學分享 自己的想法和	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受。		享並宣導環 境教育	3. 能和同學分享自己的畫 作以及中心思考	感受	
--	--	--	----	--	--------------	--------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。