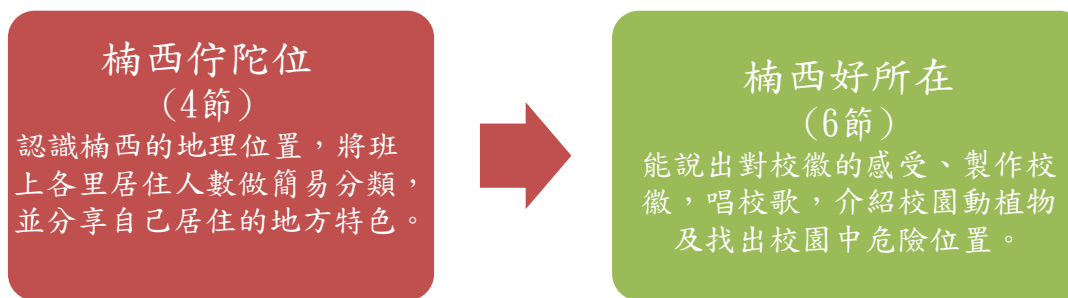


## 臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歡迎來楠西做客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:體察人與土地(楠西國小)的關係,透過踏查校園的活動,理解校園環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過訪問蒐集和分組討論彙整資料後分享,探索認識自己所讀的楠西國小,關心校園中生活的人、事、物,發表校園環境的特色,並藉此涵養對楠西國小的認同感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	楠西國小小檔案: 繪製班上同學居住里別及人數表(方格長條圖);製作楠西國小校徽;探索校園,介紹校園動物及植物,並找出校園危險的地方。 將完成之圖表集結成個人小檔案。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		楠西佇陀位	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
	學習內容(校訂)	1. 楠西佇陀位的閩南語歌詞。 2. 台灣地圖中的台南市的位置。 3. 台南市地圖中的楠西區的位置。 4. 楠西地圖中自己住的里的位置。 5. 住的里周邊環境、風俗故事或特色產物。				
	學習目標	認識楠西的地理位置，唱出「楠西佇陀位」這首歌，將班上各里居住人數做簡易分類及數數，並分享自己居住的地方。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 教師帶領學生唱誦「楠西佇陀位」(歌詞)後，問：楠西在台灣哪個縣市？ 2. 教師播放簡報「歡迎來楠西作客」地圖，讓學生猜猜台南市在哪裡？楠西區在哪裡？楠西區有幾個里？哪一個里最大？哪一個里最小？你住在哪一個里？ 3. 教師問：楠西在哪裡？要怎麼說別人才聽得懂？ 4. 教師請學生回家詢問家人自己住的里別，並請家人寫下家中住址。 5. 教師請學生回家詢問家人自己家附近值得介紹的地方。	1. 專心跟著唱誦文本。 2. 學生舉手發表。 3. 小組討論要怎麼說別人才聽得懂？依據老師所提供的資料找出台南市及楠西區的位置。 4. 學生回家詢問住的里別及住址。 5. 學生回家詢問值得介紹的地方。	1. 透過自編學習單： (1)正確表達楠西區是位於台南市的東方。 2. 透過訪問家人： (1)分享自己居住在 哪一里與附近環境。 (2)簡易分類班上同 學居住的里別，與算 出每里的人數。	自編教材： 1. 書籍：楠西踏 查趣 2. 簡報：歡迎來 楠西作客 (1)楠西佇陀位 閩南語歌詞 (2)楠西區七個 里地圖	

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生一個圓點貼紙。請學生用本土語分享自己所居住的里別與住址。</li> <li>2. 教師拿出(楠西區地圖)，共七個里。請學生將圓點貼紙貼在自己居住的里。</li> <li>3. 分別請學生說出每個里的人數。問：哪一個里的人最多？哪一個里的人最少？(運用方格長條圖)</li> <li>4. 教師請學生介紹住家附近環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組互相分享自己所居住的地方。(說出地址)</li> <li>2. 學生將圓點貼紙貼在自己居住的里。</li> <li>3. 學生以彩色筆畫出每一個里的方格人數並說出。</li> <li>4. 學生發表住家附近環境。</li> </ol>		
--	---	---	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

<b>單元名稱</b>		楠西好所在—楠西國小		<b>教學期程</b>	第 15 週至 20 週	<b>教學節數</b>	6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
	<b>學習內容</b> (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校徽、校歌。</li> <li>2. 校園的動植物。</li> <li>3. 校園中的危險位置。</li> </ol>					
<b>學習目標</b>		能說出對校徽的感受、製作校徽，唱校歌，介紹校園動植物及找出校園中危險位置。					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>		<b>時間 規劃 (節數)</b>	教師的提問或引導		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>

	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 google 地圖，問：請大家找一找楠西國小在哪裡？楠西國小附近有什麼地方？楠西國小在哪個縣市？</li> <li>老師播放簡報「歡迎來楠西作客」介紹校徽的設計意涵。 <ul style="list-style-type: none"> <li>中心圖案「文」，意指人文精神、人文校園，希望培養楠西兒童擁有素養能力，成長像大樹一樣。</li> <li>五個圓形花蕊向外開放，希望培養楠西兒童為德智體群美五育並重，多元適性發展的兒童。</li> <li>梅花外形如同國花，且梅花為楠西的鄉土特色，希望培養楠西兒童熱愛鄉土和愛國的情操。</li> </ul> </li> <li>教師播放校歌，並教唱。 <p style="text-align: center;">楠西國小校歌</p> <p style="text-align: center;">梅嶺蒼蒼，曾水蕩蕩，環山國花香； 春風化雨，幼苗茁壯，學園逸樂長； 五育兼修，身心健康，文理功業昌； 莊敬自強，民族重光，青天白日揚； 誠、孝、勤、恆，活潑兒童正堂堂。</p> </li> <li>教師示範(校徽製作)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據老師所提供的資料找出楠西國小的位置。小組彼此分享楠西國小周邊的環境。觀察地圖拉遠後，楠西國小在哪個縣市？</li> <li>學生說出看到校徽的感受。</li> <li>學生練唱校歌。</li> <li>學生製作校徽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過校徽設計介紹： <ul style="list-style-type: none"> <li>說出校徽設計意涵。</li> <li>繪製校徽。</li> </ul> </li> <li>透過查閱、請教與討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>分享動植物小檔案學習單。</li> <li>找出校園危險位置。</li> </ul> </li> </ol>	<p>自編教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書籍：楠西踏查趣</li> <li>簡報：歡迎來楠西作客 <ul style="list-style-type: none"> <li>校徽的設計意涵介紹</li> <li>校歌</li> <li>動植物小檔案學習單</li> <li>校園危險地圖學習單</li> </ul> </li> </ol>
	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師於生活課介紹校園中的常見動植物。</li> <li>教師提醒注意動植物小檔案內容：名稱、用途或特色、出現的地方、畫圖或列印圖片說明。</li> <li>教師指導學生可請教師長、到圖書館查閱資料或使用電腦上網查。</li> <li>教師帶領學生踏查校園，完成個人動植物小檔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生認真聽講。</li> <li>學生了解動植物小檔案內容。</li> <li>學生明白操作過程。</li> <li>學生完成個人小檔案。</li> <li>學生完成分組學習單並上台發表。</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

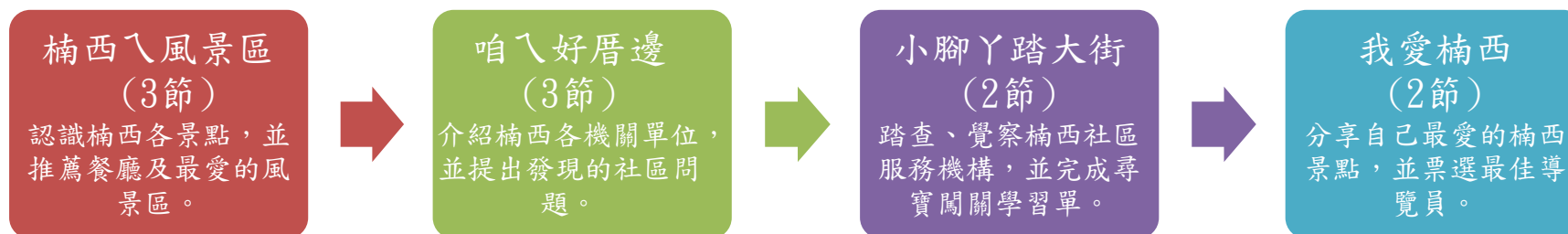
		案。(融入生活課程中) 5. 完成分組學習單並上台發表。		
	2	1. 教師帶領學生踏查校園，引導學生認識校園內危險位置。 2. 教師講解校園地圖，協助學生完成校園危險地圖學習單。	1. 學生仔細觀察與理解理由。 2. 分組討論校園中的危險位置後，進行說明和分享。	

## 臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	楠西好迺迺	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:分組蒐集楠西觀光景點和服務機構的資料，探索體察環境和人的關係，了解環境對生活的影響，並藉此涵養對楠西的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過訪問蒐集資料，分組討論彙整資料，探索理解自己所居住的楠西，介紹楠西，創造就業機會，並藉此涵養對楠西的認同感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務	楠西小小導遊： 推薦餐廳及最愛風景區；提出社區服務機關功能及問題；覺察社區服務機關及踏查闖關；總括本學期發表，票選最佳導覽員。
-------------	--

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>	楠西ㄟ風景區	<b>教學期程</b>	第 11 週至 13 週	<b>教學節數</b>	3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。			
	<b>學習內容</b> (校訂)	1. 楠西好所在的閩南語歌詞。 2. 楠西的風景區。			
<b>學習目標</b>	認識楠西各景點，朗誦並唱出「楠西好所在」這首閩南語歌，與家人討論楠西的風景區及可推薦的餐廳，並分組彙整，上台報告。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教唱「楠西好所在」的閩南語歌。</li> <li>2. 教師播放影片「五光十色趣遊楠西」及簡報「楠西好迺迺」，介紹楠西的風景區。</li> <li>3. 教師請學生已經蒐集自選一風景區，回家訪問家人和鄰居，該風景區的資料，分組彙整後下次上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗誦並唱出楠西好所在的閩南語歌詞。</li> <li>2. 學生認真聽講及觀察。</li> <li>3. 分組彙整後上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過歌曲唱誦： (1)了解楠西在地風景區。</li> <li>2. 透過自編學習單： (1)分享學生愛的風景區。 (2)發表適合遊客的餐廳。</li> </ol>	<p>自編教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍：楠西踏查趣</li> <li>2. 簡報：楠西好迺迺</li> <li>3. 學習單：我的最愛</li> </ol> <p>Youtue 影片： 五光十色趣遊楠西</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分組推薦一間適合遊客去的餐廳，並說明推薦的內容和理由。</li> <li>2. 教師請學生完成「我的最愛」學習單，分享報告自己最愛的楠西風景區。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組推薦並說明一間適合遊客去的餐廳的內容和理由。</li> <li>2. 分享報告自己最愛的楠西風景區。</li> </ol>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		咱ㄟ好厝邊	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 楠西社區的服務機構。				
學習目標		探索社區的服務機構:區公所、金融機構、市場等等，覺察發現社區內的服務機構功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	1. 教師播放簡報「楠西好迺迺」，介紹楠西區內服務機構，並提問機構功能。	學生仔細聆聽，舉手發表，說出機構功能。	透過社區觀察：瞭解社區內服務機構的名稱及功能。	自編教材： 1. 書籍：楠西踏查趣 2. 簡報：楠西好迺迺 3. 社區服務機關報告
	2	1. 教師讓學生分組，告知任務。 (1)每組負責一服務機關，蒐集資料並討論彙整其功能。 (2)發表對於社區內的服務機構的觀察和發現，提出意見，並完成社區服務機關報告。	學生分組蒐集資料、討論彙整社區的服務機構並發表。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		小腳丫踏大街	<b>教學期程</b>	第 17 週至第 18 週	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	社區尋寶闖關學習單。				
<b>學習目標</b>		踏查、覺察楠西社區服務機構，並完成社區尋寶闖關學習單。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	



	2	<p>本單元融入生活課中完成。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導到楠西ㄟ街仔路踏查須知。</li> <li>(1)行前叮嚀：叮嚀學生好好照顧自己，注意安全。</li> <li>(2)教師播放「社區地圖」，提醒仔細觀察楠西社區服務機構，注意與楠西國小的相關方位。</li> <li>2. 教師帶領學生完成社區踏查。</li> <li>3. 教師指導學生完成「尋寶闖關學習單」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生仔細聆聽。</li> <li>2. 學生認真觀察。</li> <li>3. 學生完成社區尋寶闖關學習單。</li> </ol>	<p>透過社區踏查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)覺察社區內服務機關。</li> <li>(2)完成社區尋寶闖關學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區地圖</li> <li>2. 學習單：社區尋寶闖關學習單</li> </ol>
--	---	--	---	---	---

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		我愛楠西	<b>教學期程</b>	第 19 週至第 20 週	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>				
	<b>學習內容</b> (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己最愛楠西的地方。</li> <li>2. 聽完同學報告後的感想。</li> <li>3. 最佳導覽員的票選辦法。</li> </ol>				
	<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表自己最喜歡楠西的哪一個地方。</li> <li>2. 能發表對同學報告內容的感想。</li> <li>3. 能投票給介紹好的同學。</li> </ol>				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表個人最愛楠西的哪個地方及為什麼？</li> <li>2. 教師請學生對同學的報告給個人回饋。</li> <li>3. 選出最佳導覽員： 教師給每人 3 張小貼紙，投給自己以外的 3 位同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生書寫「楠西好所在」學習單，並認真發表。</li> <li>2. 給發表的同學心得回饋。</li> <li>3. 學生選出最佳導覽員。</li> </ol>	<p>1. 透過口頭發表：</p> <p>(1) 了解個人最愛楠西的地方。</p>	<p>學習單：</p> <p>楠西好所在</p>
--	---	---	---	---	--------------------------

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。