

臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

學習主題名稱	楠西好兒童—首部曲(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表自己身體的界限；發表家人互動的經驗；說出兒童基本權利的重要與內容。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (晨光時間 共1節)	1	安全教育- 平平安安上學去	安E1了解安全教 育。	1.馬路上的 安全行 走方式。	1.能知道放 學所走的 路隊，會排好 隊、靠邊走。 2.路上行走	學生熟悉放學的行進路線，並 會排隊、靠邊行走，在路上行 走要靠邊走、不嬉戲，以免發 生危險。	完成「馬路 如虎口」學 習單	「馬路如虎口」學 習單

					能注意來車、靠邊走，和不嬉戲。			
第 2~7 週	6	性別平等教育-男生女生不一樣	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 身體的部位</p> <p>2. 說出自己的獨特之處，並尊重他人與自己的差異性</p> <p>3. 身體的界限</p>	<p>1. 能認識身體的部位。</p> <p>2. 能看見自己與別人的差異之處並尊重彼此的差異</p> <p>3. 能覺察不同性別間身體部分的差異。</p> <p>4. 能瞭解並尊重每個人身體界限的不同。</p> <p>5. 能學習保護身體界限的方法及適切的行動。</p>	<p>1. 認識與比較：利用身體部位圖認識身體的各個部位及比較不同性別的差異。</p> <p>2. 參與遊戲與分享：透過觀察鏡中的自己說出自己的特色，分享自己聽到的內容。</p> <p>3. 討論與分享：自己與他人身體界限的異同，完成身體自主權學習單。</p> <p>4. 分享與聆聽：保護身體界限的方法和行動</p>	<p>1. 說出自己身體的部位</p> <p>2. 認識生理性別和性傾向</p> <p>3. 說出自己身體的界限</p> <p>2. 完成身體自主權學習單</p>	<p>1. 教具：身體部位圖</p> <p>繪本： ☆ 我的小雞雞 ☆ 薩琪到底有沒有小雞雞 ★引用台南市性平國教輔導團開發之基本教案：我的身體我保護</p> <p>2. 繪本： ☆ 原來是這樣 ☆ 不!別亂碰我的身體</p> <p>3. 影片：身體界線(英文兒童版)</p> <p>4. 影片：我會保護自己的身體</p> <p>5. 影片：身體我最大</p> <p>6. 學習單：身體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								自主權
第 8~10 週	3	家庭教育-我愛我的家人	<p>家E1 了解家庭的意義與功能 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性 生 6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務。</p> <p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 家庭成員的知覺與感受</p> <p>2. 家人的需求與滿足</p> <p>3. 關懷家人</p>	<p>1. 能透過繪本分享了解家庭成員間的知覺與感受</p> <p>2. 能體察家人對自己的照顧與需求的滿足</p> <p>3. 能關懷家中成員，做個貼心的孩子</p>	<p>1. 聆聽與分享：聆聽繪本內容分享心得</p> <p>2. 討論與發表：家人互動的事件與彼此照顧的經驗</p> <p>3. 關懷與發表：說出可以為家人服務的事</p>	<p>回答教師提問有繪本及課程內容相關問題</p> <p>完成我是懂事長學習單</p>	<p>1. 繪本： (1)我爸爸 (格林文化, 2018) (2)我愛我的家人 (人類文化, 2011)</p> <p>學習單： 我是懂事長</p>
第11週 (晨光時間 共1節)	1	兒童權利公約- 每個人都是寶	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 每個人都都是獨特的個體。</p> <p>2. 保護各自的權利。</p>	<p>1. 了解弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。</p>	<p>引導孩童弱勢族群的感受，讓他們知道關懷及保護每個人的人權。</p>	<p>完成「大家都是寶」學習單</p>	<p>「大家都是寶」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

學習主題名稱	楠西好兒童—首部曲(一)	實施年級	一	教學節數	本學期共(11)節
--------	--------------	------	---	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(班級組別)							
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		發表自己身體的界限；發表家人互動的經驗；說出兒童基本權利的重要與內容。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週 (晨光時間 共1節)	1	安全教育- 上下學小心走	安E2了解危機與 安全。	1. 對行人 較為安全 的色系。	1. 瞭解夜間 或天候不 良、視線不	1. 分辨穿著或攜帶哪些顏色 的衣物，在夜間或天候不良、 視線不好	完成「下雨 天怎麼走」 學習單	「下雨天怎麼走」 學習單	
第2~7週	6	性別平等教育- 成長與安全	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的觀念及其 求助管道。	日常生活 中的性別 角色，及 其危害求	能認識性騷 擾並知道求 助管道	繪本與影片 教學【怪叔叔】# 網址如附註 體驗遊戲：辨識 危險情境 3. 完成學習單	完成「小心 陌生人」學 習單並積 極參與活	【小心陌生人】 學習單 ★引用台南市性 平國教輔導團開	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				助方法			動	發之基本教案： 成長與安全
第 8~10 週	3	家庭教育-愛的禮券	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	自己與他人的關係 2. 情感的表達方式	能主動關心家人 2. 對家人提供具體的關愛行動與服務。	透過繪本引導，了解家人對自己的付出及關懷 透過具體行動，表達對家人的愛	完成【愛的禮券】學習單並口頭報告	【愛的禮券】學習單
第 11 週 (晨光時間共 1 節)	1	人權教育—認識兒童權利	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求	兒童基本權利的重要性與內涵	能了解並認識兒童基本權利的內容，並學習表達意見	2. 創作：畫出遊戲場	畫出我的遊戲場	共融遊戲場 學習單：畫出自己喜愛的遊戲場

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。