

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - สวัสดีค่ะ! Thai!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現 - 體察人我關係，進而認識自己在群體中扮演多重的角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識世界各國，理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	製作自己的彩色大象 摺出泰國國旗，製作泰式涼拌青木瓜絲，比較泰國和台灣在過年的異同				
課程架構脈絡					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					

單元名稱		Thai 水了	教學期程	第 2 週至 第 7 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英文) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、 國際體育 與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
	學習內容 (校訂)	1. 泰國的英語說法、招呼語。 2. 泰國的主要節慶、文化。 3. 訪問時，提問的技巧。 4. 泰國的過年與台灣過年的異同。				
學習目標		學會說泰國的英語(Thailand)及招呼語；比較泰國的過年和台灣過年的異與同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	1. 簡報欣賞與回答： (1)教師播放「泰國的文化簡報」如泰國食物、交通工具、建築、服飾、節慶、國旗相關圖片，問學生 What do you see?並猜猜看 (Guess)What country is it? 學生可用中文回答。 (2)教師教導泰國的英文(Thailand)及招呼語，課程結束後做總結評量。問：想到泰國，你會想到那些事情？ ①食物：吃過嗎？味道如何？	1. 學生仔細聆聽並舉手發表老師的問題。 2. 學生練習題問技巧。 3. 學生聆聽提問技巧，回家詢問家人相關文化內容。 學生分享訪問及查詢到的事物。	1. 透過自編學習單： (1)了解泰國潑水節的故事及活動。 (2)辨別泰國潑水節和台灣新年的異與同。 2. 透過訪問家人： (1)分享台灣類似泰國的文化。	1. 簡報：泰國文化簡報。 2. 學習單： (1) 泰國潑水節知多少 (2) 泰國

	<p>②節慶：哪一個最有名？為何有這個節慶？ (泰國的潑水節)</p> <p>③建築：泰國的傳統建築造型為何？有什麼特色？</p> <p>④服飾：泰國的傳統服飾造型為何？有什麼特色？</p> <p>2. 講述與指導： 教師指導訪問他人提問技巧、上網查詢步驟。</p> <p>3. 訪問與查詢： 學生回家詢問家人，是否去過泰國？還有哪些泰國相關事物，臺灣有沒有類似的文化？寫在『泰國文化、節慶』訪問單中。下次分享。</p> <p>4. 聆聽與分享： 教師提醒學生當一個好的聽眾，尊重分享的同學。</p>		<p>3. 透過製作國旗：對泰國國旗印象深刻。</p> <p>4. 透過總結評量：學生對招呼語較為熟悉。</p>	<p>潑水節與台灣過年的異同</p> <p>3. 『泰國文化、節慶』訪問單及查詢單。</p>
2	<p>製作： 教師示範利用色紙摺出及黏貼製作泰國國旗。</p>	<p>學生摺、貼好泰國的國旗並在國旗上寫上 Thailand.</p>		
6	<p>1. 教師進行台灣過年的英語教學。 (1)播放 youtube 影片「過年的由來」(康軒)，問：台灣的過年和什麼故事有關？ (2)播放 youtube 影片「為什麼要守歲？」(yoyo 晚點)，問：過年和守歲有什麼關係？ (3)播放 youtube 何嘉仁 Chinese Lunar New Year 影片，練習相關英文字。 (4)進行過年的英語單字、句子口說活動。 單字：spring couplets, year monster, fire workers, red envelope</p> <p>2. 教師進行泰國潑水節活動教學。 (1)播放簡報說明故事、活動和台灣的過年的不同。 (2)教師指導學生完成「泰國潑水節知多少」</p>	<p>1. 學生仔細聽講，舉手發表過年相關問題；學生認真練習中秋節英語口說。</p> <p>2. 學生聽講並觀察、記錄泰國和台灣的過年的不一樣的地方與相同的地方</p> <p>學生分組討論「泰國的潑水節與台灣過年的異同表」。</p>		

	學習單。 3. 教師指導學生分組討論： 按故事、食物、活動等異同，完成「泰國的潑水節和台灣過新年的的異同表」。			
--	---	--	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱：Thai 象了		教學期程	第 8 週至第 15 週	教學節數	16 節 640 分鐘
(英文)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。					
1. 新住民繪本 2. 新住民議題 3. Elmer 繪本 4. 「顏色」英語					
能理解新住民議題，並包容新住民；懂得情緒宣洩的管道。					
時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
4	1. 教師播放「泰國文化簡報」欣賞新住民的繪本，討論每個繪本的重點是？要告訴我們的是什麼？ (1)好涼好涼的水 (2)不一樣的分享日 (3)回外婆家 2. 教師引導學生討論後發表。 3. 在生活中，你也遇過相同的事嗎？請寫下後分享。	1. 學生認真觀看影片。 2. 學生討論後發表。 3. 學生寫下遇過的事並分享。	1. 透過自編學習單： 配對顏色與英語單字。 2. 透過分組討論： (1)理解與試著包容新住民文化。	1. 簡報： 泰國文化簡報。 (新住民、顏色英語及 Color Monster 簡報)。 2. 學習單： (1)Color Monster 學習單 (2)英語單字著色大挑戰 (3)When I am happy, I-_____.	
4	1. 教師播放「泰國文化簡報」觀看新住民議題影片-「多元文化，越來越融合」，請學生寫下看到的泰國食物、活動等。 2. 學生於各組內分享印象深刻的地方，派一人發表整組的答案。	1. 學生觀看影片並寫下重點。 2. 學生組內分享後派人上台發表。	3. 透過闖關活動： (1)熟悉顏色的英文單字。		
4	1. 教師播放「泰國文化簡報」觀看泰式涼拌青木瓜絲，問：你看到涼拌青木瓜絲上有哪些顏色？	1. 學生觀看照片後發表所看到的顏色。			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放「泰國文化簡報」觀看 Learn colors-Colors song 影片，練習單字 red、orange、yellow、green、blue、purple、black、white、brown、pink、gray 口說並做遊戲闖關。 教師引導學生完成「英語單字著色大挑戰」。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生觀看影片後練習顏色英語單字並闖關。 學生著色完成「英語單字著色大挑戰」學習單。 		
4	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放「泰國文化簡報」觀看並聆聽「Elmer 繪本」，問：小朋友，what color is the elephant? What color is Elmer? What animal is Elmer? What do elephants and Elmer have in common? Is there any difference between the elephants and Elmer? 教師引導學生討論後，完成「Elmer 學習單」。 教師引導學生製作自己的花格子 Elmer 大象並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生聆聽觀看繪本後，舉手發表。 學生討論後，完成「Elmer 學習單」。 學生認真練習顏色英語單字、句子口說。 學生與老師自己有什麼跟大家一樣的地方，不一樣的地方 學生設計自己的花格子 Elmer 大象。 		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	Thai 有趣了	教學期程	第 16 週至 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	----------	------	--------------	------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	學習內容 (校訂)	1. 泰國料理過程。 2. 泰國創意料理。			
學習目標	製作青木瓜沙拉，培養動手做能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式十 要看到什麼？	學習資源
	6	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放泰國文化簡報，歸納涼拌青木瓜絲重點如下： <ol style="list-style-type: none"> 泰國涼拌青木瓜絲台灣的高麗菜泡菜的不同哪裡。 青木瓜刨絲、和酸甜調味料為主。 加上配色的蔬菜絲，如紅蘿蔔絲、小黃瓜絲。 用手以拌勻青木瓜絲、紅蘿蔔絲和小黃瓜絲後加上魚露等調味料後食用，是泰國相當盛行的一道料理。 教師播放涼拌青木瓜絲的料理過程影片。 教師播放簡報引導學生認識食材英語，並問：What color is it? <ol style="list-style-type: none"> red：shrimp、chili orange：carrot yellow：baby corn、lemon green：lettuce、cucumber、basil、lemon、chili blue： purple：lettuce white：cabbage、rice noodles、minced garlic <p>介紹不同的食材各有哪些豐富的營養素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生仔細聆聽與觀察泰國涼拌青木瓜絲的食材。 學生認真觀看影片。 學生踴躍回答 What color is it?答案。 學生將食材塗上顏色，並貼到相對應的顏色區塊中，完成「Eat a rainbow for health」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過自編學習單： <ol style="list-style-type: none"> 對應食材與顏色，理解吃出健康的重要。 透過料理品嚐活動： <ol style="list-style-type: none"> 理解泰國涼拌青木瓜絲的食材、味道與製作過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 簡報： 泰國文化簡報。 (涼拌青木瓜絲簡報) 學習單： 「Eat a rainbow for health」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		4. 指導學生將食材塗上顏色，並貼到相對應的顏色區塊中，完成「Eat a rainbow for health」學習單。		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生料理步驟，製作涼拌青木瓜絲創意料理。 2. 教師引導學生欣賞他人料理作品。 3. 教師引導學生發表自己的創意，分享料理過程。 4. 教師與學生一同品嚐創意美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按步驟製作創意泰式涼拌青木瓜絲。 2. 學生欣賞他人料理作品。 3. 學生分享自己的料理過程。 4. 學生品嚐創意泰式涼拌青木瓜絲。 	

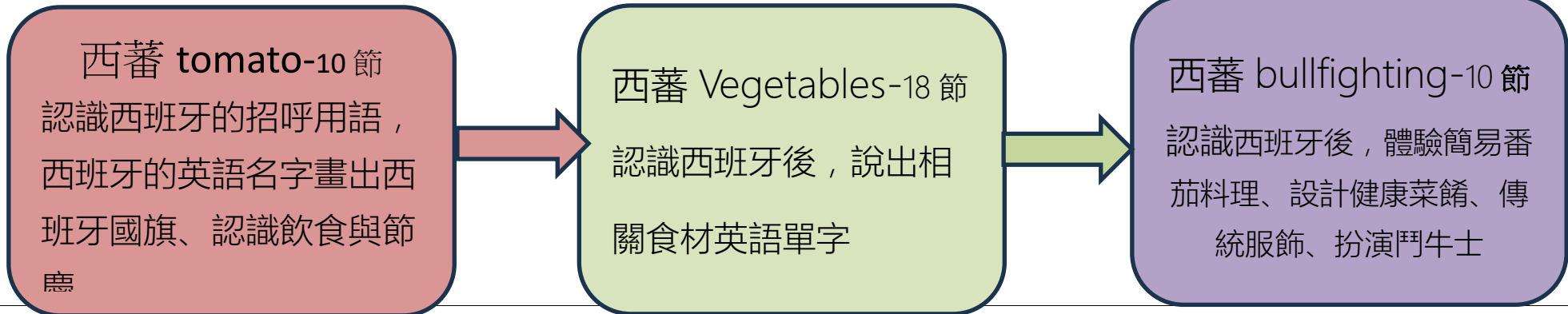
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Hola!Spain!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 - 體察人我關係，進而認識自己在群體中扮演多重的角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識世界各國，理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ■ 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 認識西班牙的招呼用語、西班牙的英語名字，畫出西班牙國旗。 2. 認識西班牙後，說出相關蔬菜英語單字。 3. 認識西班牙後，體驗簡易番茄料理、設計健康菜餚、扮演鬥牛士。				



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西蕃 tomato		教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英文) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。					
	學習內容(校訂)	1. 認識西班牙的招呼用語、西班牙的英語名字，畫出西班牙國旗。 2. 認識西班牙後，說出相關食材英語單字。 3. 認識西班牙後，體驗簡易番茄料理、設計健康菜餚、傳統服飾、扮演鬥牛士。					
學習目標		學會說西班牙的的英語(Spain)及招呼語，比較西班牙和台灣在食物、服飾、建築、節慶和國旗上的異同。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源		
	3	1. 簡報欣賞與回答： (1)教師播放「西班牙文化簡報」如西班牙的食物、建築、服飾、節慶、國旗相關圖片，問學生 What do you see? 並猜猜看(Guess)What country is it? 學生可用中文回答。 (2)教師教導西班牙的英文 (Spain) 及招呼語 (Hola)，課程結束後做總結評量。問：How do you say “hi(你好)” in Spain? 想到西班牙，你會想到那些事情？ ①食物：Have you ever tasted Spain food? How does it taste?(吃過嗎？味道如何?) ②建築：what are the shapes applied in the traditional agriculture in Spain? Anything	1. 學生仔細聆聽並舉手發表老師的問題。 2. 學生練習題問技巧。 3. 學生聆聽提問技巧，回家詢問家人相關文化內容。 4. 學生分享訪問及查詢到的事物。	1. 透過自編學習單： (1)了解西班牙節慶、建築、服飾的活動。 (2)辨別西班牙和台灣的食物、建築和服飾的異與同。 2. 透過訪問家人： (1)分享台灣類似西班牙的文化。 3. 透過製作國旗： 對西班牙國旗印象	1. 簡報： 西班牙文化簡報。 2. 學習單： (1) 西班牙番茄節知多少 (2) 西班牙和台灣食物、建築和服飾的異同表 3. 『西班牙文化、節慶』訪問		

		<p>special? (西班牙的傳統建築造型為何?有什麼特色?)</p> <p>③服飾:西班牙的傳統服飾造型為何?有什麼特色?</p> <p>2. 講述與指導: 教師指導訪問他人提問技巧、上網查詢步驟。</p> <p>3. 訪問與查詢: 學生回家詢問家人,是否去過西班牙?還有哪些西班牙相關事物,臺灣有沒有類似的文化?寫在『西班牙文化、節慶』訪問單中。下次分享。</p> <p>4. 聆聽與分享: 教師提醒學生當一個好的聽眾,尊重分享的同學。</p>		<p>深刻。</p> <p>4, 透過總結評量: 學生對招呼語較為熟悉。</p>	<p>單及查詢單。</p>
	1	<p>製作: 教師引導學生利用色紙剪及黏貼製作西班牙國旗。</p>	<p>學生剪、貼好西班牙國旗並在國旗上寫上 Spain .</p>		

	3	<p>1. 教師進行西班牙鬥牛的介紹教學。</p> <p>(1)播放音樂：卡門， What do you hear? How do you feel from the music? youtube 影片「西班牙鬥牛」，問：有沒有看過西班牙的鬥牛和什麼故事有關？</p> <p>(2)播放 youtube 影片「為什麼會有西班牙鬥牛？」(小行星樂樂 TV)，問：西班牙鬥牛的由來是什麼？</p> <p>(3)西班牙鬥牛活動，會做什麼事情？</p> <p>2. 播放繪本「The Story of Ferdinand」，</p> <p>(1)討論繪本名稱和內容有什麼？ What do you see in the story? What happened in the story?</p> <p>(2)你覺得繪本這故事跟西班牙有什麼關係呢？</p> <p>(3)進行英語句子口說活動。</p>	<p>1. 學生仔細聽講，舉手發表西班牙鬥牛的相關問題。</p> <p>2. 學生聽講並觀察、記錄西班牙鬥牛和繪本作者想要說的有什麼關係。</p> <p>3. 繪本故事裡面的牛，跟西班牙鬥牛裡面的牛有什麼異同？</p> <p>4 學生分組討論：你比較喜歡西班牙鬥牛裡面的牛，或是繪本裡面的牛的任務？為什麼？</p>		
	3	<p>1. 教師播放「西班牙文化的簡報」說明西班牙的番茄節與西班牙生活的關係。</p> <p>2. 教師播放「西班牙文化簡報」引導學生觀看番茄的成長過程。</p> <p>3. 教師示範番茄在台灣吃法。在台灣，番茄算是食材還是水果呢？在西班牙，番茄算是食材還是水果呢？</p>	<p>1. 學生仔細聆聽並理解番茄和西班牙的番茄節的關係。</p> <p>2. 學生仔細觀看番茄的成長過程過程、番茄的營養。</p> <p>3. 番茄在西班牙人的飲食之中的地位。</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西蕃 Vegetables	教學期程	第 7 週至第 15 週	教學節數	18 節 800 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英文)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。					
	學習內容 (校訂)	1. 認識西班牙的招呼用語、西班牙的英語名字，畫出西班牙國旗。 2. 認識西班牙後，說出相關蔬菜英語單字。 3. 認識西班牙後，體驗簡易番茄料理、設計健康菜餚、傳統服飾和扮演鬥牛士。					
	學習目標	辨識至少五國服飾，說出服飾的英語單字，並完成服裝走秀。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源
	6	1. 教師指導學生西班牙美食海鮮燉和細麵的食材英文單字：shrimp, rice, tomato, clam, soup, fish, potato, olive oil, garlic，口說並做遊戲闖關。 2. 教師引導學生練習英語單字，寫出單字及畫出圖畫，完成「英語單字繪圖大挑戰」。		1. 學生認真練習食材英語單字並完成闖關遊戲。 2. 學生寫出食材單字及畫圖，完成「英語單字繪圖大挑戰」學習單。		1. 透過自編學習單： (1)了解食材與對應的英語。 2. 透過走秀： (1)體驗各國的服飾，與走秀的樂趣。	1. 簡報： 西班牙文化簡報(飲食簡報)。 2. 學習單： 英語單字繪圖大挑戰。
	6	1. 教師播放 youtube 影片「西班牙的傳統美食的製作」，引導學生注意這道菜餚使用的食材。 2. 教師問：看到西班牙的海鮮燉飯，有沒有聯想到台灣的美食有沒有跟它很像的呢？		1. 學生仔細觀看影片。 2. 學生寫下、畫下最喜歡的食材，並與同學分享。 3. 學生分享西班牙燉飯像是台灣的什麼美食			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將上次同學提到的台灣美食相片放上 ppt, 一起來討論, 這些美食有哪些營養呢? 2. 攝取多少的量是適當的? 3. What' s your favorite tasty food? What is it made of? 4. 你會怎麼使用你愛的食材去創作你的海鮮燉飯? 請在學習單內畫出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影片後, 討論美食當中有什麼營養。 2. 學生什麼樣的食物攝取量是適當的。 3. 學生菜餚使用食材設計。 4. 學生畫出自己的美食食譜。 		
--	---	---	--	--	--

5. 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西蕃 bulfighting	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英文)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西班牙的招呼用語、西班牙的英語名字, 畫出西班牙國旗。 2. 認識西班牙後, 說出相關食材英語單字。 3. 認識西班牙後, 體驗簡易番茄料理、設計健康菜餚、傳統服飾和扮演鬥牛士。 				
學習目標		辨識至少五國服飾, 說出服飾的英語單字, 並完成服裝走秀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源
		4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習西班牙美食海鮮燉和細麵的食材英文單字: shrimp, rice, tomato, clam, soup, fish, potato, olive oil, garlic 口說並做遊戲闖關。 2. 教師引導學生練習英語單字, 寫出單字及畫出圖畫, 完成「英語單字繪圖大挑戰」。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生認真練習食材的英語單字並完成闖關遊戲。 4. 學生寫出食材的單字及畫圖, 完成「英語單字繪圖大挑戰」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自編學習單: (1)了解西班牙美食之中的食材與對應的英語。 2. 透過創意番茄料理: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報: 西班牙文化簡報(服飾簡報)。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	3	<p>3. 教師播放 youtube 影片「世界民族服飾介紹」，引導學生注意幾個重要國家的服飾。</p> <p>4. 教師引導學生寫下、畫下並分享最喜歡哪一種世界服飾？及為什麼？</p>	<p>4. 學生仔細觀看影片。</p> <p>5. 學生寫下、畫下最喜歡的世界服飾，並與同學分享。</p>	<p>(1)體驗不同食材的組合與擺盤。</p> <p>3. 西班牙傳統服飾長怎樣？說出喜歡的世界傳統服飾</p> <p>4. 學生能角色扮演西班牙鬥牛的情境</p>	。
	3	<p>6. 教師播放西班牙文化簡報「西班牙鬥牛」影片，討論西班牙鬥牛會需要哪些人事物？有規則嗎？規則是什麼？鬥牛士上場的時候會需要什麼？</p> <p>7. 分組西班牙鬥牛角色扮演體驗</p>	<p>5. 學生觀看影片後，討論西班牙鬥牛的事項。</p> <p>6. 學生穿上拿到的服飾。</p> <p>7. 學生進行一場角色扮演。</p> <p>8. 學生說出各組鬥牛和鬥牛士的表現特色。</p>		