

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1	1.能進行一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.能認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減</p>	<p>2</p>	<p>1.能進行一億以內數量的大小比較。 2.能進行大數的加減直式計算。</p>	<p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p>	<p>實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 活動三：三、四位數×二位數</p>	<p>2</p>	<p>1.能進行四位數乘以一位數的乘法計算，並應用於生活情境中。 2.能進行一、二位數乘以二位數的乘法計算，並應用於生活情境中。 3.能進行三、四位數乘以二位數的乘法計算，並應用於生活情境中。 4.能熟練乘法直式計算。</p>	<p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍</p>	<p>2</p>	<p>1.能正確使用量角器、角度單位是「度」並能報讀角的度數。 2.進行角度測量並畫出指定的角。 3.能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p>	<p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同</p>	<p>實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

	角和平角				N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/23-9/27	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	2	1. 能認識旋轉角(含平角和周角)。 2. 能進行角的合成與分解。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度:「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度:「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 9/30-10/04	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	2	1. 能進行四位數除以一一位數的計算並應用於生活情境中。 2. 能進行二位數除以二位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團

			的計算並應用於生活情境中。 3.能熟練除法直式計算。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	概念說明直式計算的合理性。		體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 10/07-10/11	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	2	1.能進行三位數除以二位數的計算並應用於生活情境中。 2.能進行四位數除以二位數的計算並應用於生活情境中。 3.能進行除法驗算,以檢查答案的正確性。 4.能熟練除法直式計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 10/14-10/18	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	2	1.能說出長度單位是「公里」,並能進行公里、公尺和公分的換算與計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

							問題與做決定的能力。
第九週 10/21-10/25	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	2	1.能進行「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 10/28-11/01	複習第一單元到第五單元	2	1.能認識一億以內的位值結構，並進行運算與估算。 2.能熟練較大位數的乘除法計算或估算，並應用於日常解題。 3.能知道角度的單位，培養測量能力，並能做計算和應用解題。 4.能藉由平面圖形的構成要素，認識常見三角形並了解全等的意義。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-1 一億以內的	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	

				<p>意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		
<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形</p>	2	<p>1. 能說出三角形的構成要素。</p> <p>2. 以邊為判斷依據，能判斷正三角形、等腰三角形。</p> <p>3. 以角為判斷依據，判斷直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

							權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/11-11/15	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	2	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.能了解全等圖形的意義。 3.能了解全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 11/18-11/22	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	2	1.能寫出二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能進行二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

							值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 11/25-11/29	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	2	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能進行二位小數的加減計算並應用於日常生活中。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12/02-12/06	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	2	1. 在生活情境中，能將需要加減兩步驟的問題進行併式且計算出答案。 2. 在生活情境中，能將需要乘除兩步驟的問題進行併式且計算出答案。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/09-12/13	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	2	2. 在生活情境中，能將需要加減與乘的問題進行併式且計算出答案。 3. 在生活情境中，能將需要加減與除的問題進行併式且計算出答案。 能熟練整數四則混合計算的約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/16-12/20	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	2	1. 能正確判斷真分數、假分數、帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數的互換。 3. 能進行同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

							問題與做決定的能力。
第十八週 12/23-12/27	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	2	1.能進行同分母分數的加減計算。 2.能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 12/30-1/03	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	2	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	<p>實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第廿一週 1/13-1/17</p>	<p>複習第六單元~十單元</p>	<p>2</p>	<p>1. 在生活情境中，能將需要加減與乘或加減與除的問題進行併式且計算出答案，且能熟練整數四則運算的約定。 2. 6. 能進行長度的換算，並能做計算和應用解題。 3. 7. 能判斷真分數、假分數、帶分數，且能進行假分數與帶分數的互換。並能進行同分母分數的加、減與整數倍的計算與應用。 4. 8. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引</p>	<p>實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。</p>	

			減的直式計算與應用。 5. 9. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。	積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。		
第廿二週 1/20-1/24	總複習	1	進行本學期所有單元評量複習			實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	2	1.能進行三、四位乘以三位數計算並能應用於日常生活中。 2.能進行末幾位為 0 的乘法計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】

							人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第二週 2/10-2/14	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	2	1. 能進行三、四位數除以三位數的計算並應用於日常生活中。 2. 能進行末幾位為 0 的除法計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 2/17-2/21	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	2	1. 能畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 2. 能說出各類四邊形的名稱和特徵。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 2/24-2/28	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	2	1. 能藉由邊角的構成要素及平行概念認識簡單的平面圖形。 2. 能藉由實際操作了解各種四邊形的特性 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

					S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3/3-3/7	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	2	1.能認識概數的意義。 2.能認識無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法的概數取法。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3/10-3/14	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	2	1.能認識無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法的概數取法。 2.能運用概數，進行加、減、乘、除的估算	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/17-3/21	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	2	1.能觀察一維與二維幾何圖形模式並進行推理。 2.能觀察二維表格數字模式並進行推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 能觀察奇數與偶數的加、減、乘模式並進行推理。		字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 3/24-3/28	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	2	1. 能觀察一維與二維幾何圖形模式並進行推理。 2. 能觀察二維表格數字模式並進行推理。 3. 能觀察奇數與偶數的加、減、乘模式並進行推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週 3/31-4/4	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	2	1. 能進行一位小數乘以整數的計算並解決生活情境的問題。 2. 能進行二位小數乘以整數的計算並解決生活情境的問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/7-4/11	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	2	1. 能進行二位小數加、減與乘的兩步驟計算問題並應用於生活情境中。 2. 能將指定的小數在標示在小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第十一週 4/14-4/18</p>	<p>複習第一單元至第五單元</p>	<p>2</p>	<p>1.能進行三、四位數除以三位數的計算並應用於日常生活中，且能進行末幾位為 0 的除法計算。 2.能透過平面圖形的構成要素，認識常見的四邊形。 3.能熟練四則運算的性質，並應用於簡化計算。 4.能理解面積單位並能進行正方形、長方形與其複合圖形的計算和應用解題 5.能進行一位小數×整數與二位小數×整數的計算及應用，並能認識小數數線且能在數線上做大小比較與加減操作。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與</p>	<p>1.實作評量。 2.紙筆評量。</p>	
---------------------------	--------------------	----------	--	---	--	----------------------------	--

				示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
第十二週 4/21-4/25	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長公式 活動二:長方形、正方形的面積公式 活動三:周長和面積的關係	1	1.能運用長方形和正方形的周長公式進行計算。 2.能運用長方形和正方形的面積公式進行計算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1.實作評量。 2.觀察評量。 3.紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 4/28-5/2	第六單元周長與面積 活動四:認識1平方公尺 活動五:複合圖形的面積	2	1.能認識1平方公尺。 2.能說出1平方公尺是10000平方公分,並進行相關計算。 3.能進行複合圖形的面積和周長計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1.實作評量。 2.觀察評量。 3.紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第十四週 5/5-5/9</p>	<p>第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p>	2	<p>1. 能認識等值分數。 2. 能進行簡單異分母分數的比較與加減計算。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>能力。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十五週 5/12-5/16</p>	<p>第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線</p>	2	<p>1. 能繼續簡單分數和小數的互換。 2. 能認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，進行分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，進行分數和小數的大小比較。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十六週 5/19-5/23</p>	<p>第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算</p>	2	<p>1. 能將兩步驟的問題，用併式進行記錄與計算。 2. 能熟練四則運算的性質，並應用於簡化計算。 3. 能運用四則運算的性質進行整數的四則混合計算。</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語</p>

					<p>則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		<p>言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十七週 5/26-5/30</p>	<p>第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 能將兩步驟的問題，用併式進行記錄與計算。 2. 能熟練四則運算的性質，並應用於簡化計算。 3. 能運用四則運算的性質進行整數的四則混合計算。</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能</p>

							力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 6/2-6/6	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	2	1.能進行時間單位的複名數與單名數換算。 2.能進行時間量的加減計算並應用於日常生活中。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1.實作評量。 2.觀察評量。 3.紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 6/9-6/13	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	2	1.能進行兩時刻間時間量的加減計算並應用於日常生活中。 2.能進行時刻與時間量的加減計算並應用於日常生活中。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1.實作評量。 2.觀察評量。 3.紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週 6/16-6/20	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	2	1. 透過具體教具的操作能認識體積。 2. 透過具體教具的操作，能利用個別單位，進行體積的比較。 3. 透過具體教具的操作，能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 6/23-6/27	複習第六單元~第十單元	2	1. 能認識等值分數及進行簡單易分母分數的比較與加減，及進行分數和小數的互換，且能在同一數線上進行分數和小數的大小比較。 2. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 3. 認識概數及無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法的概數取法並透過概數進行加減乘除的估算。 4. 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 能理解體積及常用單位，並透過實際操作來培養量感與並能進行比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數	1. 實作評量。 2. 紙筆評量。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				於日常的時間加減問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
第二十二週 6/30	複習第一單元~第十單元 及檢討期末評量	1	進行本學期所有單元評量複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。