臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第─學期_四_年級_國語_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版		施年級 級/組別)	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節				
課程目標	3. 能仿作課文短語容 4. 能讀懂課文內的 5. 能分辨本課文內的 6. 能知道朗謂首不 7. 能知道朗謂首和 8. 能分辨形近邊 9. 能分辨形近像 10. 能利用圖接記 11. 能透識進記 12. 能認識進 13. 能認識 14. 能認識故事 14. 能認識故事 15. 能認識故事	 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能仿作課文短語、句型。 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 									
該學習階. 領域核心素	段 國-E-B3運用多重感官	了感受文	握文本要旨、發展學習及 主藝之美,體驗生活中的 動切運用語文能力表達個/	美感事物,並發展 藝	英文創作與欣賞的	基本素養。					
			課程架	構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 8/26-8/30	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂 樹	1	 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。 能正確認讀課本的生字語詞。 能運用字的部首或部件 	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。	符號的各類文本。	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。 【閱讀素養教				

	+					1		
			4.	擴充識字量。 能將課文內的語詞,依 照該字的空間配置將國	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的	Ab-Ⅱ-3 常用字部 首及部件的表音 及表義功能。		育】 閱EI認識一般
								生活情境中需要
			_	字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		使用的,以及學
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。		習學科基礎知識
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		所應具備的字詞
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		彙。
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			
				並工整的書寫出來。	能。			
					4-Ⅱ-1 認識常用國			
					字至少 1,800 字,			
					使用 1,200 字。			
					4-Ⅱ-2 利用共同部			
					件,擴充識字量。			
					4-Ⅱ-4 能分辨形			
					近、音近字詞,並			
					正確使用。			
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
					階段相符的文本。			
	第壹單元 生活好滋味	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【環境教育】
	第一課 窗口邊的臺灣欒			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	環 E2 覺知生物
	樹			照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	生命的美與價
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個		值,關懷動、植
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		物的生命。
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		【閱讀素養教
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		育】
第二週			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		閱 E1 認識一般
9/02-9/06				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		生活情境中需要
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		使用的,以及學
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	 句型。		習學科基礎知識
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		所應具備的字詞
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		彙。
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			
				並工整的書寫出來。	能。			

3 (3 T) H = 1	() () () () () () () () () ()						
				4-Ⅱ-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
				4-Ⅱ-2利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
	第壹單元 生活好滋味	2	1. 在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【家庭教育】
	第二課 奶奶的排骨粥		的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	家 E5 了解家庭
			照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	中各種關係的互
			2. 能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個		動(親子、手
			語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		足、祖孫及其他
			3. 能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		親屬等)。
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【閱讀素養教
			4. 能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		育】
			照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		閱 E2 認識與領
			字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		域相關的文本類
			5. 能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	白型 。		型與寫作題材。
			於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
第三週			6. 能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		
9/09-9/13			發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			7. 能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			
			並工整的書寫出來。	能。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1, 200 字。			
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			

	笠丰昭二 山江区兴吐	0	1 大满温大栖计计立体	b 1 Ⅲ 1 叭贴n±4→向	Λο Π 1 掛けい ウ	1 穿火江县。	【山人址右】
	第壹單元 生活好滋味	2	1. 在讀過有標注注音符號			1. 實作評量。	【生命教育】
	第三課 充满希望的五味		的文本或課文後,能位		符號的各類文	2. 觀察評量。	生 E7 發展設身
	屋		照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	處地、感同身受
			2. 能正確認讀課本的生		Ab-Ⅱ-11,800 個		的同理心及主動
			語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		去愛的能力,察
			3. 能運用字的部首或部位		字音和字義。		覺自己從他者接
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		受的各種幫助,
			4. 能將課文內的語詞,位		首及部件的表音		培養感恩之心。
			照該字的空間配置將[及表義功能。		【生涯規劃教
			字正確且工整寫出來	·	Ac-Ⅱ-2 各種基本		育】
			5. 能專心聆聽同學發表		 句型。		涯 E1 了解個人
			於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		的自我概念。
第四週			6. 能針對課堂與文本內		意、主旨與簡單		涯 E6 覺察個人
9/16-9/20			發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		的優勢能力。
			7. 能依指定句型進行造	7 詞,提升閱讀效			涯 E10 培養對不
			並工整的書寫出來。	能。			同工作/教育】
				4-Ⅱ-1 認識常用國			環境的態度。
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
	第壹單元生活好滋味	2	1. 能了解題目和文章內容		Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【品德教育】
	讀寫練功房		的關係。	境,分辨內容是否	符號的各類文	2. 觀察評量。	品 E6 同理分
			2. 能掌握題目的重點,並		本。	3. 紙筆評量。	享。
<i>k</i> – w			測文章內容。	容和情感,並與對	Ab-Ⅱ-11,800 個		【生涯規劃教
第五週				方互動。	常用字的字形、		育】
9/23-9/27				3-Ⅱ-1 運用注音符	字音和字義。		涯 E7 培養良好
				號,理解生字新	Ab-Ⅱ-21, 200 個		的人際互動能
				詞,提升閱讀效	常用字的使用。		力。
				能。	Ab-Ⅱ-62,000 個		【多元文化教
				4-Ⅱ-5利用字義推	常用語詞的使		育】

				ナケ ナコ 夫	ma		DO nt by b
				論詞義。	用。		多 E6 瞭解各文
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅱ-2 各種基本		化間的多樣性與
				階段相符的文本。	句型 。		差異性。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		【閱讀素養教
				段落的意義與主要	的意義。		育】
				概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		閱 E2 認識與領
				5-Ⅱ-5 認識記敘、	意、主旨與簡單		域相關的文本類
				抒情、說明及應用	結構。		型與寫作題材。
				文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	的結構。		
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
	第貳單元 超級臺灣隊	2	1. 在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【閱讀素養教
	第四課 玉山之歌		的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	育】
			照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	閱 E5 發展檢索
			2. 能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個		資訊、獲得資
			語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		訊、整合資訊的
			3. 能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		數位閱讀能力。
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		閱 E10 中、高年
第六週			4. 能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		級:能從報章雜
			照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		誌及其他閱讀媒
9/30-10/04							
				, ,			
					114		
			並工整的書寫出來。	能。			
1							
9/30-10/04			字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關 於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容 發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句	硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新 詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2各種基本 句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大 意、主旨與簡單 結構。		材中汲取與學科 相關解教育】 國際教育】 國 E2 表現具國 際視野的本土文 化認同。

(31) 领外子目外往(两定/川里			字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第二 第四課 王 第四課 王 10/07-10/11	 五山之歌 2. 3. 4. 5. 6. 	在的照能語能擴能照字能於能發能並讀文文正詞運充將該正專文針表依工有或回認。字字文的且聆內課人定的標課文問課。的量內空工聽容堂想句書的量內空工聽容堂想句書的過去。的問整同的與法型寫出發法本 行來 (1-Ⅱ-方。Ⅱ-4 化書硬5-階-3號詞能4-字使4-件4-近正-5-開東第三十二十十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa-Ⅱ-18 存。 Ab-Ⅱ-11,800 個 常用子子字字。 Ab-Ⅱ-3 常的是 Ab-Ⅱ-3 常的。 Ac-Ⅱ-2 篇與 Ad-Ⅱ-2 篇與 Ad-Ⅱ-2 篇與 話構。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【育閱資訊數閱級誌材相【國際化閱】 55、整閱10能其汲的際表檢檢資訊力高章讀學。】 E5視認 索養 人名 10 能 其 沒 的 解表 的。

					階段相符的文本。				
	第貳單元 超級臺灣隊	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【性別平等教
	第五課 高舉臺灣之光			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2.	觀察評量。	育】
				照文意回答問題。	見。	本。	3.	紙筆評量。	性 E3 覺察性別
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			角色的刻板印
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			象,了解家庭、
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			學校與職業的分
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			工,不應受性別
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			的限制。
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			性 E8 了解不同
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			性别者的成就與
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。			貢獻。
<i>tt</i>				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			【生涯規劃教
第八週			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			育】
10/14-10/18				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。			涯 E4 認識自己
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效				的特質與興趣。
				並工整的書寫出來。	能。				【閱讀素養教
					4-Ⅱ-1 認識常用國				育】
					字至少 1,800 字,				閱 E10 中、高年
					使用 1,200 字。				級:能從報章雜
					4-Ⅱ-2利用共同部				誌及其他閱讀媒
					件,擴充識字量。				材中汲取與學科
					4-Ⅱ-4 能分辨形				相關的知識。
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
	放 中 巴 二 扣 加 吉 滋 应		1	L 14 17 L 17 11 11 4 46 11	階段相符的文本。	4 # 1 # 1 # 1 1 # 1 1 # 1	1	ウルエ ロ	
	第貳單元超級臺灣隊	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音		實作評量。	【閱讀素養教
	第六課臺灣的驕傲			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文		觀察評量。	育】
1			0	照文意回答問題。	見の日本のかなりまし	本。	ა.	紙筆評量。	閱 E5 發展檢索
第九週			Ζ.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			資訊、獲得資
10/21-10/25			9	語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			訊、整合資訊的
			ა.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			數位閱讀能力。
			4	擴充識字量。 作物理 文 內 份 語 詞 · 佐	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			閱 E10 中、高年
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			級:能從報章雜
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			誌及其他閱讀媒

			字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與人想法。 發表個人想法行造句並工整的書寫出來。	硬第一 Π -3 讀明 Π -3 讀明 Π -1 Π -3 讀明 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -3 Π -4 Π -4 Π -3 Π -4 Π -4 Π -3 Π -4 Π -3 Π -4 Π -4 Π -4 Π -5 Π -7 Π -8 Π -9 Π -8 Π -9 Π	Ac-Ⅱ-2 各種基本 句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單 結構。		材相關際報 相關際教現 國際 是2 表 的 。
第十週 10/28-11/01	複習 L1~L6	2	1. 在的照能語說案 的 以 是 的 照 能 語 能 擴 能 照 字	1-Ⅱ-方。Ⅱ-4 供見 掌結及 解固。 指人工 與 上 五 一 五 ,和 Ⅱ 和 寫筆 Ⅱ 段 刊 , , 。 Ⅲ 是 一 3 有 運	Aa-II-1 標注文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用字字字,	1. 實作評量。 2. 紙筆評量。	

	12(2)272721210101010100		_						
					4-Ⅱ-2 利用共同部				
					件,擴充識字量。				
					4-Ⅱ-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
	第參單元小小觀察家	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【環境教育】
	第七課到此「藝」遊			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2.	觀察評量。	環 E1 參與戶外
				照文意回答問題。	見。	本。		紙筆評量。	學習與自然體
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			驗,覺知自然環
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			境的美、平衡、
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			與完整性。
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			【多元文化教
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			育】
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			多 E2 建立自己
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			的文化認同與意
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習				識。
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			【戶外教育】
第十一週			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			户 E3 善用五官
11/04-11/08				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。			的感知,培養
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效				眼、耳、鼻、
				並工整的書寫出來。	能。				舌、觸覺及心靈
					4-Ⅱ-1 認識常用國				感受的能力。
					字至少 1,800 字,				户 E7 参加學校
					使用 1,200 字。				外教學活動,認
					4-Ⅱ-2 利用共同部				識地方環境,如
					件,擴充識字量。				生態、環保、地
					4-Ⅱ-4 能分辨形				質、文化等的戶
					近、音近字詞,並				外學習。
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
第十二週	第參單元小小觀察家	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【環境教育】
	第八課四季的頭髮			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文		觀察評量。	環 El 參與戶外
11/11-11/15				照文意回答問題。	見。	本。	3.	紙筆評量。	學習與自然體

			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			驗,覺知自然環
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			境的美、平衡、
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			與完整性。
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			【戶外教育】
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			户 E6 豐富自身
			1,	照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			與環境的互動經
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			驗,培養對生活
			5	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	· 白型。			環境的覺知與敏
			٥.	於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大			感,體驗環境處
			6	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			處是美。
			0.	發表個人想法。	號,理解生字新	· 結構。			戶 E3 善用五官
			7	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效	MD 144			的感知,培養
			٠.	並工整的書寫出來。	能。				眼、耳、鼻、
				正—正明自河山木	4-Ⅱ-1 認識常用國				舌、觸覺及心靈
					字至少 1,800 字,				感受的能力。
					使用 1, 200 字。				N Z HINE /I
					4-Ⅱ-2 利用共同部				
					件,擴充識字量。				
					4-Ⅱ-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					五·編 次// 5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
	第參單元小小觀察家	2	1	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1	實作評量。	【環境教育】
	第九課阿白觀察記	4	1.	的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文		觀察評量。	環 E2 覺知生物
				照文意回答問題。	見。	本。		紙筆評量。	生命的美與價
			2	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個	0.	似丰川里	值,關懷動、植
			۵,	語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			物的生命。
<i>tt</i> : 1			3	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			【品德教育】
第十三週			υ.	能 至	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			品 El 尊重生
11/18-11/22			1	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			命。
			т.	照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			【戶外教育】
				字正確且工整寫出來。	· 一种 《 工 证 的 一种 第 字 。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			户 E2 豐富自身
			5	能專心聆聽同學發表關		AC-Ⅱ-2 谷種墨本 句型。			與環境的互動經
			υ.	於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			驗,培養對生活
			6						
			υ.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			環境的覺知與敏

			發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句 並工整的書寫出來。	號,理解生字新 詞,提升閱讀效 能。 $4-\Pi-1$ 認識常用 字至少 1,800 字 使用 1,200 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同。 件,擴充識字 十一五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	結構。		感,體驗與珍惜 環境的好。
				正確使用。 5-Ⅱ-3讀懂與學習 階段相符的文本。			
第十四週11/25-11/29	第參單元小小觀察家讀寫練功房	2	1.能掌握記敘文的重點,判 斷出該文章內容及課程內 容發表自己的想法。 3.能針對之章的想法自己的題目、前 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 的 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅲ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對	Ab-II-11,800 個常用字的字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-253,000 個常用字的。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-8 篇章的 Ad-II-2 篇章的 用語言言的與 Ba-II-1 記敘 的結構。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品習品與係【生議的度【安生安【育閱生使習所實為問題。 問題語。 一個問題的 一個問題。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

第十五週 12/02-12/06	養肆單元跟著故事跑	2. 3. 4. 5.	在的照能語能擴能照字能於能發能並在讀文之正詞運充將該正專文針對個指整有或四認。字字文的且聆內課人定的標果的謂,可以完善的問整則的與法型寫注後題本首。 語配寫學想文。進出注注後題本首。 語配寫學想文。進出 注注後題本首。 語配寫學想文。進出 注注注 題, 前 電 出發法本 行來 ,將來表。內 造。	1-對見2-論點4-化書硬5-階3-號詞能4-字使4-件4-近正5-階1-財見2-論點4-化書硬5-階3-號詞能4-字使4-件4-近正5-階的表 樂個。單結及 讀的用生閱 識800 字共字辨詞 與文時之 參的 偏要整 學本音新效 用字。同量形, 學本能讓 討觀 變領的 習。符 國, 部。 並 習。 讓	Aa-Ⅱ-1標注注音符號。 Ab-Ⅱ-11,800個常子音和字字常的一個常子子。 Ab-Ⅱ-3常的表現,一個常子子。 Ac-Ⅱ-2篇與簡單 Aa-Ⅲ-1標注注音	2.	實作評量。紙筆評量。	【人權教育】
第十六週 12/09-12/13	第	2. 3.	在讀過有標注音符號 在讀過有標注等, 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-11,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部 首及部件的表音 及表義功能。	2.	實作評量。觀察評量。紙筆評量。	【 E2 關心事件,

2,2,4 HB				Par	工於內	A TE O 5 44 14 1			A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			_	字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			與和諧人際關
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型。			係。
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			【多元文化教
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			育】
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。			多 E3 認識不同
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效				的文化概念,如
				並工整的書寫出來。	能。				族群、階級、性
					4-Ⅱ-1 認識常用國				別、宗教等。
					字至少 1,800 字,				【國際教育】
					使用 1,200 字。				國 E5 體認國際
					4-Ⅱ-2 利用共同部				文化的多樣性。
					件,擴充識字量。				
					4-Ⅱ-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
	第肆單元跟著故事跑	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【人權教育】
	第十一課豆粥婆婆			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2.	觀察評量。	人 E2 關心周遭
				照文意回答問題。	見。	本。	3.	紙筆評量。	不公平的事件,
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			並提出改善的想
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			法。
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			人 E9 認識生存
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			權、身分權的剝
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			奪與個人尊嚴的
 第十七週				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			關係。
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			【品德教育】
12/16-12/20			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	 句型。			品 E2 自尊尊人
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。				與自愛愛人。
			6	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			品E3 溝通合作
			"	發表個人想法。	號,理解生字新	· 左			與和諧人際關
			7			. = 111			
									·
				上7日四日介	, .				
					使用 1,200 字。				的文化特質。
			7.	能依指定句型進行造句 並工整的書寫出來。	詞,提升閱讀效 能。 4-Ⅱ-1 認識常用國 字至少 1,800 字,				係。 【國際教育】 國EI 了解我國 與世界其他國家

件,擴充識字量。 4-Ⅲ-4 能分辨形 近、音近字詞,並	件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並 正確使用。 5-II-3 讀懂與學習	第十八週 12/23-12/27	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	2	1. 在的照能語能擴能照字能於能發能並音,。的或定確。用識課字確心本對個指整有之之正詞運充將該正專文針表依工音,。的可整則的與法型寫字之的且點容學想文。進出出語的問整同的與法型寫出發法本不行來。1. 4. 《 表。內 過。 6. 《 表。 6. 《 表》 表》 表。 6. 《 表》 表》 表。 6. 《 表》 表》 表。 6. 《 表》 表。 6. 《 表》 表。 6. 《 表》 表。 6. 《 表》 表》 表。 6. 《 表》 表。 6. 《 表》 表。 6. 《 表》 表。 6. 《 表》	4-件4-近正5-階1-對見2-論點4-化書硬5-階3-號詞能4-字使-Ⅱ,用:、確Ⅲ段Ⅲ方。Ⅲ,和Ⅲ和寫筆Ⅲ段Ⅲ,,。Ⅲ至用刊就分字。懂的問表 樂個。 體結及 懂的用生閱 識別字。懂的聽達 参人 維閱掌結及 懂的用生閱 識別之利果字辨詞 與文時意 参的 偏要整 學本音新效 用字。同部。 並 習。讓 討觀 變領的 習。符 國, 部部。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號。 Ab-Ⅱ-11,800 個常音 → Ab-Ⅱ-3 件	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品善【生處的去覺受培【育多的族別【國文品 EJU 命發感心能從種恩文 認概階教教認的社會感元 認代、宗際體多育懷 了與自己各感元 認概階教教認的發展同及力他幫之化 祗念級等育國樣人會與身主,者助心教 同如性 學。
近、音近字詞,並	近、音近字詞,並 正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習					使用 1, 200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部 件,擴充識字量。			
正確使用。						近、音近字詞,並			
第十九週 第建單元跟著故事跑 2 1.能學會說故事的方法。 2-Ⅱ-1用清晰語 Ad-Ⅱ-3 故事、童 1.實作評量。 【閱讀素養教		12/30-1/03	語文天地四			音、適當語速和音 量說話。	詩、現代散文 等。	2. 紙筆評量。	育】 閱 E3 熟悉與學

				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食工具体的飲養工具体的飲養工具体內。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的總屬文化內 關係。 Cb-Ⅱ-1 各類係或中的總屬文化內方數條。		科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分文本。
第廿週 1/06-1/10	複習 L10~L12	2	號內文之 就所 就所 文文意認。 之之。 之之。 之之。 之之。 之。 之。 之。 之。 之	題。 $2-II-4$ 樂於參加討 $2-II-4$ 樂於參加討 $3-II-6$ 掌握備要整領 $3-II-3$ 實	Aa-II-1 標注注音。 Ab-II-11,800 常用字, Ab-II-11,800 常用字, Ab-II-3 常用字, Ab-II-3 常用的。 Ac-II-2 為一型。 Ad-II-2 為簡單 Ad-II-2 為簡單 Ad-II-2 為簡單	2. 纸筆評量。	
第廿一週	複習 L7~L12	2	1. 在讀過有標注注音		Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	

1/13-1/17			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	3. 紙筆評量。	
			照文意回答問題。	見。	本。		
			2. 能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個		
			語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		
			3. 能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		
			4. 能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		
			照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		
			字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			5. 能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。		
			於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			6. 能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		
			發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			8. 能依指定句型進行造	詞,提升閱讀效			
			句並工整的書寫出來。	能。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
第廿二週	總複習	1	進行本學期所有課文生字評			2.	
1/20-1/24			量複習				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	· ·	施年級 級/組別)	四	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節				
課程目標	1.能認讀及 2.能認讀 2.能常 2.能常 4.能讀 5.能方 6.能讀 5.能分 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能知 6.能分辨 6.能分辨 6.能分辨 6.能分辨 6.能分辨 6.能分辨 6.能分辨 6.能分辨 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能分, 6.能之 6.能之 6.能之 6.能之 6.能力 6.能之 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。	寫,文多通並合,沒行句中文色出學章音、充分明落短的得章和正會的字表分析瞭、篇方到開格正簿自、遠掌字常題故武啟頭式	重的 實際 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨	意,並理解正確選別。 一方	E用。 (字) (古寫的技巧練習寫作 意。 (讀報紙、學會運用網	藉事物抒情的句子; 路查資料。	根據擴寫策略完成詩改沒					
該學習階系 領域核心素	殴 國-E-B3運用多重感7	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
				課程架構	脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 2/5~2/8	第壹單元文化寶盒 第一課/旁龍慶元宵	2	的文本或 照文意回 2. 能正確認 語詞。	課文後,能依 答問題。 讀課本的生字 2	-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-II-11,800 個 常用字的字形、 字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動 (親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。				

				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			【多元文化教
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			育】
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			多 E2 建立自己
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			的文化認同與意
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。			識。
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			【國際教育】
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			國 E2 表現具國
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。			際視野的本土文
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效				化認同。
				並工整的書寫出來。	能。				
					4-Ⅱ-1 認識常用國				
					字至少 1,800 字,				
					使用 1, 200 字。				
					4-Ⅱ-2 利用共同部				
					件,擴充識字量。				
					4-Ⅱ-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
第二週	第壹單元文化寶盒	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【家庭教育】
2/10-2/14	第一課榜龍慶元宵			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2.	觀察評量。	家 E5 了解家庭
2/10 2/14	第一环次			照文意回答問題。	見。	本。	3.	紙筆評量。	中各種關係的互
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			動(親子、手
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			足、祖孫及其他
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			親屬等)。
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			【多元文化教
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			育】
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			多 E2 建立自己
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			的文化認同與意
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	 句型。			識。
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			【國際教育】
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			國 E2 表現具國
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。			際視野的本土文
			1.		詞,提升閱讀效				化認同。
				並工整的書寫出來。	能。				

						1			
					4-Ⅱ-1 認識常用國				
					字至少 1,800 字,				
					使用 1,200 字。				
					4-Ⅱ-2 利用共同部				
					件,擴充識字量。				
					4-Ⅱ-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
第三週	第壹單元文化寶盒	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 耹聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【多元文化教
2/17-2/21	第二課看戲			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2.	觀察評量。	育】
	和一叶相成			照文意回答問題。	見。	本。	3.	紙筆評量。	多 E2 建立自己
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			的文化認同與意
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			識。
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			【戶外教育】
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			戶 E7 參加學校
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			校外教學活動,
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			認識地方環境,
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			如生態、環保、
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。			地質、文化等的
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			戶外學習。
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			【國際教育】
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。			國 E2 表現具國
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效				際視野的本土文
				並工整的書寫出來。	能。				化認同。
					4-Ⅱ-1 認識常用國				
					字至少 1,800 字,				
					使用 1,200 字。				
					4-Ⅱ-2 利用共同部				
					件,擴充識字量。				
					4-Ⅱ-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並				
					正確使用。				
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				

<i>bb</i>							
第四週	第壹單元文化寶盒	2	1. 在讀過有標注注音符號		Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【人權教育】
2/24-2/28	第三課舞吧!小飛魚		的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	人 E5 欣賞、包
			照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	容個別差異並尊
			2. 能正確認讀課本的生字		Ab-Ⅱ-11,800 個		重自己與他人的
			語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		權利。
			3. 能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		【原住民族教
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		育】
			4. 能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		原 E6 了解並尊
			照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		重不同族群的歷
			字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		史文化經驗。
			5. 能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。		【多元文化教
			於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		育】
			6. 能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		多 E7 減低或消
			發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		除對他族文化的
			7. 能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			刻板印象或偏
			並工整的書寫出來。	能。			見,不以特定標
				4-Ⅱ-1 認識常用國			準或成見去框限
				字至少 1,800 字,			不同文化的意義
				使用 1,200 字。			與價值。
				4-Ⅱ-2 利用共同部			【國際教育】
				件,擴充識字量。			國 E2 表現具國
				4-Ⅱ-4 能分辨形			際視野的本土文
				近、音近字詞,並			化認同。
				正確使用。			·
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
第五週	第壹單元文化寶盒	2	1. 能運用感官摹寫,進行照		Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 實作評量。	【多元文化教
3/3-3/7	讀寫練功房		樣造句的仿寫。	習階段相符的文	音符號的各類文	2. 紙筆評量。	育】
3/3-3/1	明		2. 能讀懂具有注音符號的	本。	本。		多 E4 理解到不
			文本。	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ab− II −1 1, 800		同文化共存的事
			3. 能說出文章主旨。		個常用字的字		實。
				要概念。	形、字音和字		多 E6 了解各文
				6-Ⅱ-2 培養感受	義。		化間的多樣性與
					Ab− II −2 1, 200		差異性。
				基本能力。	個常用字的使		【戶外教育】
					用。		户 E3 善用五官

					Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。		的眼舌感【育閱本【國與的 以工觸的讀 發的類 EE 提國 EI 界 ,、覺能素 展的育 了其特 。 整 文。
第六週3/10-3/14	第二一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	的照能語能擴能照字能於能發能文文正詞運充將該正專文針表依本意確。用識課字確心本對個指5.6.6.7.	讀課本的量內空工聽容的 或語語 語配寫學想之 的	1-對見 2-論點 4-化書硬 5-階 3-號詞能 4-字使 4-件 4-近正門方。Ⅱ,和Ⅲ和寫筆Ⅱ段Ⅲ,,。Ⅲ至用Ⅲ,Ⅲ、確時分,經個。單結及 讀符運解升 認 1,200 用 2,200 用 2,200 用 2,200 用 3,800 字 共字辨詞 2,200 用 3,800 字 共字辨詞 2,200 明 3,200 m 3,	Aa-Ⅱ-1 存款。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字字字, 常用字字字常的表示。 Ab-Ⅱ-3 件的。 Ac-Ⅱ-2 旨 及表孔-2 旨 Ad-Ⅱ-2 旨 Ad-Ⅱ-2 高 新華 Ad-Ⅱ-2 高 新華 Ad-Ⅲ-2 高 新華 Ad-Ⅲ-2 高 新華 Ad-Ⅲ-3 件 新華 Ad-Ⅲ-3 高 新華 Ad-Ⅲ-3 高 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環生值物【品命【生議的度【育閱接不文境覺美懷命教尊 教討養意 養 意類主育生興動。育重 育生養意 養 意類主育生興動。育重 】 生 人 人 的 植 人 生 医 與 教 廣型題物 植 人 生 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

					5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。				
第七週	第貳單元迎向挑戰	2	1	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1	實作評量。	【人權教育】
			1.	的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文		觀察評量。	人 E5 欣賞、包
3/17-3/21	第五課活出生命奇蹟			照文意回答問題。	見。	本。		紙筆評量。	容個別差異並尊
			2	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個	0.	似于可主	重自己與他人的
			۷.	語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			權利。
			3	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			人 E6 覺察個人
			0.	振之 	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			的偏見,並避免
			4	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			歧視行為的產
			1.	照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。			生。
				字正確且工整寫出來。	· 硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本			工 【品德教育】
			5	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	· 白型。			品 E2 自尊尊人
			0.	於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			與自愛愛人。
			6	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單			【生命教育】
			0.	發表個人想法。	號,理解生字新	· 結構。			生 E7 發展設身
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效				處地、感同身受
			''	並工整的書寫出來。	能。				的同理心及主動
					4-Ⅱ-1 認識常用國				去愛的能力,察
					字至少 1,800 字,				覺自己從他者接
					使用 1, 200 字。				受的各種幫助,
					4-Ⅱ-2 利用共同部				培養感恩之心。
					件,擴充識字量。				【生涯規劃教
					4-Ⅱ-4 能分辨形				育】
					近、音近字詞,並				涯 E6 覺察個人
					正確使用。				的優勢能力。
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習				
					階段相符的文本。				
第八週	第貳單元迎向挑戰	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.	實作評量。	【生命教育】
3/24-3/28	第六課走過就知道			的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2.	觀察評量。	生 E3 理解人是
0/24 0/20	N N W K W NO N W			照文意回答問題。	見。	本。	3.	紙筆評量。	會思考、有情
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個			緒、能進行自主
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、			決定的個體。
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。			【閱讀素養教
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部			育】
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音			閱 E2 認識與領

	·京單元迎向挑戰 ····································	2	照該軍工 整	書硬□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	及表載 - 1 - 2 に - 2 に 会 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	1. 實作評量。 2. 紙筆評量。	域型閱科本【戶的養舌的 【品與係【育閱域型閱科本閱相與E3學閱戶E3 感眼、感關寫點習讀外舊知、觸受 德溝指 讀 認關寫點習讀2的作悉相策教用,耳覺能 教通人 素 識的作悉相策培立文題與關略育五分、及力 育合際 養 與本規與的。喜來材與的。】百別鼻心。
第十週	复習 L1~L6	2	1. 在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。

A /17 A /11				11 L L L J J L 12 W L L	ポーナハナ・土土	太 B 1 1 2 4 4 5 1	0 从 悠上下 目	
4/7-4/11				的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 紙筆評量。	
				照文意回答問題。	見。	本。		
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個		
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。		
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			
				並工整的書寫出來。	能。			
					4-Ⅱ-1 認識常用國			
					字至少 1,800 字,			
					使用 1, 200 字。			
					4-Ⅱ-2 利用共同部			
					件,擴充識字量。			
					4-Ⅱ-4 能分辨形			
					近、音近字詞,並			
					正確使用。			
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
					階段相符的文本。			
第十一週	第參單元愛在哪裡	2	1	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.實作評量。	【家庭教育】
			1.	在 明 远 另 保 工 工 目 行 號 的 文 本 或 課 文 後 , 能 依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	家 E7 表達對家
4/14-4/18	第七課不一樣的母親花			照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	庭成員的關心與
			9	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個	0. 似丰미里	一
			۷.	胎 五雌 秘 韻 酥 本 的 生 于 語 詞 。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		【閱讀素養教
			3	語詞。 能運用字的部首或部件	點和意見。	宇音和字義。		育】
			υ.	脆速用于的部目或部件 擴充識字量。	A-Ⅱ-6 掌握偏旁變	子ョ和子我。 Ab-Ⅱ-3 常用字部		月
			1	擴允臧子里。 能將課文內的語詞,依		AD-11-3 吊用子部 首及部件的表音		成 EO 發展问义 本提問的能力。
			4.					
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		【國際教育】
			_	字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		國 E5 體認國際
			5.	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	 句型。		文化的多樣性。

- 英州于日間							
			於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		6	. 能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		
			發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			. 能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			
			並工整的書寫出來。	能。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
				4-Ⅱ-2利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
第十二週	第參單元愛在哪裡	1 1	. 在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.實作評量。	【家庭教育】
4/21-4/25	第七課不一樣的母親花		的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	家 E7 表達對家
4/21 4/20	34 C art 1 13K H 1 7 19U 1U		照文意回答問題。	見。	本。	 紙筆評量。 	庭成員的關心與
		6	. 能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個		情感。
			語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		【閱讀素養教
			. 能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		育】
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		閱 E6 發展向文
		4	. 能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		本提問的能力。
			照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		【國際教育】
			字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		國 E5 體認國際
		5	. 能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型 。		文化的多樣性。
			於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		6	. 能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		
			發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		
			. 能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			
			並工整的書寫出來。	能。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			

					4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞,並 正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。			
第十三週4/28-5/2	第八課屋頂上的野貓	2	 2. 3. 4. 5. 6. 	在的照能語能擴能照字能於能發能並竟文文正詞運充將該正專文針獨大之之。 用識課字確心本對個指整之意讀 的量內空工聽內課人定的書注後題本 首語配寫學想文。進出出語。的問整同的與法型寫出發法本 行來 問題 制 教 表。內 造。	1-1 對見2-論點4化書硬5-階3-號詞能4-字使4-任五正5-階和1-方。Ⅱ,和Ⅱ和寫筆Ⅱ段Ⅲ,,。Ⅲ至用Ⅲ,Ⅲ、確Ⅲ內聯表於個。提構工與1-2 類 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	Aa-Ⅱ-1標注音符表。 Ab-Ⅱ-11,800個常用字字字常的第一頁。 Ab-Ⅱ-3常的表。 Ab-Ⅱ-3常的表。 Ac-Ⅱ-2常的表。 Ac-Ⅱ-2篇的單 Ad-Ⅱ-2篇的單	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環生值物【家情達儕家中動足親【生處的去覺受培壞E2的關生庭覺並與切了種親祖等命發、理的己各感教覺美懷命教察適家互解關子孫)教展感心能從種恩育生興動。育個切人動家係、及。育設同及力他幫之事價、 】個表及。庭的手其 】身身主,者助心物質植
第十四週 5/5-5/9	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	2	1. 2.	在讀過有標注注音符號 的文本或課文後,能依 照文意回答問題。 能正確認讀課本的生字 語詞。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-11,800 個 常用字的字形、	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、

			 新子子、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	點4-Ⅱ-6 階一6 管面 3-號詞能4-至使一件4-近正子 11 1, 800 字共字辨詞 與本音新效 用字。同量形, 學領的 12 1, 20 1,	字音和字義。 Ab-II-3常用字。 首及部件的表。 及表義功能。 Ac-II-2各種基本 句型。 Ad-II-2篇章簡 意、 結構。		與環自進地【防位況生與害【戶的自響完E3和保災臺、與環態密外覺活環衝性解并重 育灣質態生與環相教知方境擊性解共重 育地質態生境關育知式產。人生要 】理狀環態與。】身會生與,棲
第十五週	第參單元愛在哪裡	2	1. 能聽懂對話。	1-Ⅱ-4 根據話語	Ba-Ⅱ-1 記敘文	1.實作評量。	【閱讀素養教
5/12-5/16	語文天地三		2. 能了解報紙的文章內容。	情境,分辨內容是	本的結構。	2. 紙筆評量。	育】
				否切題,理解主要	Be-Ⅱ-4 應用文		閱 E2 認識與領
				內容和情感,並與	本的結構。		域相關的文本類
				對方互動。			型與寫作題材。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			閱 E3 熟悉與學
				習階段相符的文			科學習相關的文
				本。			本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒

							材中汲取與學科
第十六週5/19-5/23	第十課想像與發明	2	1. 在讀文文語 音,。 2. 在讀文本意 2. 在讀文本意 2. 在讀文文意 3. 能語 2. 在讀文文 3. 能語 4. 能照 3. 能語 5. 能 4. 能 5. 不 4. 能 5. 不 5. 能 6. 能 5. 能 6. 能 6. 能 6. 不 6. 能 6. 能 6. 不 6. 不	對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 種筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 4-Ⅱ-1 認識常用國	Ia-II-1 標注文本。 Ib-II-11,800個常字。 Ib-II-11,800個常字書的上II-2 等常的企業。 Ib-II-3 等的能種。 Ib-II-3 件功能各。 Ib-II-3 件功能各。 Ib-II-2 篇與簡單	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	相關科學學的科思【育選問能【育閱接不文的技依以作利的進程,是12與。讀 3不學。知教據劃驟創巧劃 習決 養 意類主識育設物。意。教 解定 教 廣型題
第十七週 5/26-5/30	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	2	1. 在讀過有標注注後, 在讀過有標文後, 的文本意回答課本的 照文意回認讀課本的 照文正確認 語詞。 3. 能運用字的事 作 實達 作 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 Ad 對方充分表達意 月。 本 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀	ia-II-1 標注注音 符號的各類文 本。 ib-II-11,800 個 常用字的字形。 ib-II-3 常用字音 首及部件的表 设表義功 持 ic-II-2 各種基本 句型。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環E16了資源 類解解 可資源原 類解 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

								1
				於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		思考的技巧。
			6.	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		【資訊教育】
				發表個人想法。	號,理解生字新	結構。		資 E9 利用資訊
			7.	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效			科技分享學習資
				並工整的書寫出來。	能。			源與心得。
					4-Ⅱ-1 認識常用國			
					字至少 1,800 字,			
					使用 1,200 字。			
					4-Ⅱ-2 利用共同部			
					件,擴充識字量。			
					4-Ⅱ-4 能分辨形			
					近、音近字詞,並			
					正確使用。			
					5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
					階段相符的文本。			
第十八週	第肆單元想像起飛	2	1.	在讀過有標注注音符號	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.實作評量。	【環境教育】
6/2-6/6	第十二課九蛙傳奇	_		的文本或課文後,能依	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	環 E2 覺知生物
0/2-0/0	第十一铢 儿 蛭停可			照文意回答問題。	見。	本。	3. 紙筆評量。	生命的美與價
			2.	能正確認讀課本的生字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800 個	., , _	值,關懷動、植
				語詞。	論,提供個人的觀	常用字的字形、		物的生命。
			3.	能運用字的部首或部件	點和意見。	字音和字義。		環 E12 養成對災
				擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		害的警覺心及敏
			4.	能將課文內的語詞,依	化和間架結構要領	首及部件的表音		感度,對災害有
				照該字的空間配置將國	書寫正確及工整的	及表義功能。		基本的了解,並
				字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		能避免災害的發
			5	能專心聆聽同學發表關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	句型。		生。
			0.	於文本內容的想法。	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		工 【防災教育】
			6	能針對課堂與文本內容	3-Ⅱ-1 運用注音符	意、主旨與簡單		防 El 災害的種
			٥.	發表個人想法。	號,理解生字新	· 結構。		類包含洪水、颱
			7	能依指定句型進行造句	詞,提升閱讀效	ν.⊓ .\ 14		風、土石流、乾
			••	並工整的書寫出來。	能。			早。
				业一业 则日河山小	ル 4-Ⅱ-1 認識常用國			【閱讀素養教
					字至少 1,800 字,			育】
					使用 1,200 字。			月
					4-Ⅱ-2 利用共同部			資訊、獲得資
					件,擴充識字量。			只 机 " 没 行 貝
					一			1

				4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞,並			訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
				正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
第十九週 6/9-6/13	第肆單元想像起飛 語文天地四	2	1. 能寫出創意有趣的作品。 2. 能認識文房四寶。	6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作	Ab-Ⅱ-11 筆墨 紙硯的使用方	1. 實作評量。 2. 觀察評量。	【閱讀素養教育】
				基本能力。	法。 	3. 紙筆評量。	閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度
第二十週	神奇讀卡機	2	1. 能認識「改變規模」和	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1.實作評量。	【生涯規畫教
6/16-6/20	大胖鹅的願望、掉進兔子洞		「賦予生命」兩種想像寫作	對方充分表達意	符號的各類文	2. 觀察評量。	育】
			手法。	見。	本。	3. 紙筆評量。	涯 E4 認識自己
			2. 能察覺紙本中字體變化對	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab- II −1 1,800		的特質與興趣。
			閱讀產生的影響。	重點與順序,對談	個常用字的字		【生命教育】
			3. 能形成對故事角色性格的	時能做適當的回	形、字音和字		生 E3 理解人是
			觀點,並說出理由。	應。	義。		會思考、有情
			4. 能運用學過的閱讀策略,	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab- II −2 1, 200		緒、能進行自主
			幫助自主學習。	論,提供個人的觀	個常用字的使		決定的個體。
			5. 能了解面對問題,冷靜思	點和意見。	用。		【閱讀素養教
			考較容易找出解決方法。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −5 3, 000		育】
			6. 能享受饒富想像的故事,	符號,理解生字新	個常用語詞的認		閱 E4 中高年級
			激發閱讀同類型作品動機。	詞,提升閱讀效	念。		後需發展長篇文
			7. 覺察文本寫作押韻的特	能。	Ab-Ⅱ-10 字辭典		本的閱讀理解能
			色。	4-Ⅱ-1 認識常用國	的運用。		カ。
			8. 知道相同的事物帶給每個	字至少 1,800 字,	Ac-Ⅱ-1 各種標點		閱 E6 發展向文
			人的感受不一定相同。	使用 1, 200 字。	符號的用法。		本提問的能力。
			9. 能分辨不同感官描寫的敘	4-Ⅱ-3 會利用書面	Ac-Ⅱ-2 各種基本		閱 E7 發展詮
			述句。	或數位方式查字辭	句型。		釋、反思、評鑑
			10. 能運用學過的提問策略	典,並能利用字辭	Ac-Ⅱ-4 各類文句		文本的能力。
			自我提問,理解文章主旨。	典,分辨字詞義。	的語氣與意義。		閱 E12 培養喜

			11. 能運用推論 — 找支持	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		愛閱讀的態度。
			的理由策略,說明個人觀	論詞義。	意、主旨與簡單		閱 E14 喜歡與
			點。	5-Ⅱ-1 以適切的速	結構。		他人討論、分享
			12. 能省思自己的價值觀,	率朗讀文本,表現	Ad-II-3 故事、童		自己閱讀的文
			避免對他人產生偏見。	抑揚頓挫與情感。	詩、現代散文		本。
			13. 能培養勇於挑戰,實現				
			TO. 配培食另於挑戰, 真玩	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	等。		
				階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本 的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	H 2 WD 1143		
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
			1 大海温大栖计计立然贴	時調整策略。	A。 II 1 抽 2 2 立	1 穿火证旦.	
1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	复習 L7~L12	2	1. 在讀過有標注注音符號 的文本或課文後,能依	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文	1. 實作評量。 2. 紙筆評量。	
6/23-6/27			照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字	見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討	本。 Ab-Ⅱ-11,800 個	.,	
			語詞。 3. 能運用字的部首或部件	論,提供個人的觀 點和意見。	常用字的字形、 字音和字義。		
			擴充識字量。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部		
			4. 能將課文內的語詞,依 照該字的空間配置將國	化和間架結構要領 書寫正確及工整的	首及部件的表音 及表義功能。		
			字正確且工整寫出來。	硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		

			5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。	5-Ⅲ-3 情一3 情一1 一4 一1 一4 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1	可型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單 結構。	
第二十二週6/30	總複習	1	進行本學期所有課文生字評 量複習			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。