

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1	1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教

			<p>擴充識字量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>【育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第壹單元生活好滋味 讀寫練功房</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解題目和文章內容間的關係。 2. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-62, 000 個常用語詞的使</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>

				<p>論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第六週</p> <p>9/30-10/04</p>	<p>第貳單元 超級臺灣隊</p> <p>第四課 玉山之歌</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

				<p>字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>第貳單元 超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>階段相符的文本。</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國 	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p>

			<p>字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第十週</p> <p>10/28-11/01</p>	<p>複習 L1~L6</p>	<p>2</p>	<p>1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>2. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p>	

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十一週 11/04-11/08	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十二週 11/11-11/15	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第十三週 11/18-11/22</p>	<p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>

			<p>發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>結構。</p>		<p>感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>第參單元小小觀察家 讀寫練功房</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握記敘文的重點，判斷出該文章文記敘文。</p> <p>2. 能針對文章內容及課程內容發表自己的想法。</p> <p>3. 能透過文章的題目、前後文及相關插圖能進行預測與推論，增進對文章的了解。。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-53, 000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>複習 L7~L9</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 紙筆評量。 	
<p>第十六週 12/09-12/13</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的 	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作</p>

			<p>字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p>	2	<p>1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>2. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十八週 12/23-12/27	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十九週 12/30-1/03	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會說故事的方法。 	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 紙筆評量。 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學</p>

				2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿週 1/06-1/10	複習 L10~L12	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 紙筆評量。 	
第廿一週	複習 L7~L12	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號 	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 	

1/13-1/17			<p>的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>2. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>8. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	3. 紙筆評量。	
第廿二週 1/20-1/24	總複習	1	進行本學期所有課文生字評量複習			2.	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元文化寶盒 第一課(旁)龍慶元宵	2	1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			<p>擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第一課 旁龍慶元宵</p>	2	<p>1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>2. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>1. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

				<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

<p>第四週 2/24-2/28</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第五週 3/3-3/7</p>	<p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官摹寫，進行照樣造句的仿寫。 2. 能讀懂具有注音符號的文本。 3. 能說出文章主旨。 	<p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 紙筆評量。 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官</p>

					<p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p>		<p>的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第七週 3/17-3/21	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第八週 3/24-3/28	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領</p>

			<p>照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第九週</p> <p>3/31-4/4</p>	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>語文天地二</p>	2	<p>1. 能修正病句。</p> <p>2. 能找出文章主旨，讀懂內容。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十週</p>	<p>複習 L1~L6</p>	2	<p>1. 在讀過有標注注音符號</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓</p>	<p>Aa-II-1 標注注音</p>	<p>1. 實作評量。</p>

<p>4/7-4/11</p>			<p>的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確認讀課本的生字語詞。 能運用字的部首或部件擴充識字量。 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 紙筆評量。</p>	
<p>第十一週 4/14-4/18</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 能正確認讀課本的生字語詞。 能運用字的部首或部件擴充識字量。 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 能專心聆聽同學發表關 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
第十二週 4/21-4/25	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1	<p>1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>2. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十三週 4/28-5/2	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十四週 5/5-5/9	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>

			<p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十五週 5/12-5/16</p>	<p>第參單元愛在哪裡 語文天地三</p>	<p>2</p>	<p>1. 能聽懂對話。</p> <p>2. 能了解報紙的文章內容。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p>

							材中汲取與學科相關的知識。
第十六週 5/19-5/23	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。 6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。 7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十七週 5/26-5/30	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 5. 能專心聆聽同學發表關 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意</p>

			<p>於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		<p>思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>第十八週 6/2-6/6</p>	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	2	<p>1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>2. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。</p> <p>4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>7. 能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資</p>

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十九週 6/9-6/13	第肆單元想像起飛 語文天地四	2	1. 能寫出創意有趣的作品。 2. 能認識文房四寶。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
第二十週 6/16-6/20	神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉進兔子洞	2	1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3. 能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。 4. 能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5. 能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 6. 能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。 7. 覺察文本寫作押韻的特色。 8. 知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。 9. 能分辨不同感官描寫的敘述句。 10. 能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜

			<p>11. 能運用推論 — 找支持的理由策略，說明個人觀點。</p> <p>12. 能省思自己的價值觀，避免對他人產生偏見。</p> <p>13. 能培養勇於挑戰，實現夢想的精神。</p>	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第二十一週 6/23-6/27	複習 L7~L12	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件擴充識字量。 4. 能將課文內的語詞，依照該字的空間配置將國字正確且工整寫出來。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 紙筆評量。 	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>5. 能專心聆聽同學發表關於文本內容的想法。</p> <p>6. 能針對課堂與文本內容發表個人想法。</p> <p>能依指定句型進行造句並工整的書寫出來。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
第二十二週 6/30	總複習	1	進行本學期所有課文生字評量複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。