臺南市公立楠西區楠西國民小學 113 學年度第一學期_六_年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

王四十四		口些佛口因八小子」			<u> </u>	1 四二(31 正)二		11 12-7-7				
教材版	本	翰林	(班:	施年級	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	每週(基期共(66) 節				
		1. 能了解質數、合數和	口質 因婁	负,並應用短除法對合數 3	進行質因數分解,且	能用短除法計算兩	數的最大公因	數以及運用短除法找出				
		兩數的最小公倍數,並解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。										
		2. 能理解最簡分數、同分母分數的除法計算解題、異分母分數的除法計算解題,以及被除數、除數和商的概念。										
		3. 協助下能觀察題目:	找出表	見律、簡化問題,解決間	隔問題和數形問題。							
4. 能理解比和相等的比,包括最簡單的整數比以及比值的概念。 課程目標 5. 处理知识数数 4. 人类 4. 数据 5. 人类 4. 数据 5. 关口味 2. 数以 4. 处理 6. 数据												
6. 協助下能理解基準量與比較量並解決比較量未知的問題,並了解倍的關係與比並解決基準量未知問題。												
										7. 協助下能認識圓周率的意義且理解圓周長公式,並應用圓周長公式求圓周長、直徑長及扇形周長。		
	8. 能認識放大圖和縮小圖,並繪製相對應的放大圖及縮小圖,並了解比例尺的概念。											
		9. 協助下能觀察兩量屬	關係並 列	引式解決和差問題與雞兔	問題。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
			算術操作	作能力、並能指認基本的	形體與相對關係,在	日常生活情境中	, 用數學表述與	與解決問題。				
१६ ८व वर्गना	L 211	數-E-A3 能觀察出日常	常生活問	 問題和數學的關聯,並能	嘗試與擬訂解決問題	的計畫。在解決問]題之後,能轉	化數學解答於日常生活				
該學習階		的應用。										
領域核心	系食	數-E-B1 具備日常語言	5與數字	E 及算術符號之間的轉換:	能力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	及時間,認識!	日常經驗中的幾何形體,				
		, 並能以符號表示公式。)									
		,		中問題並尊重不同的問題	解決想法。							
				課程	架構脈絡							
					學習	重點	表現任法	改 司、北野				
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	胡 四 上 四	69 27)	,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
					學習表現	學習內容	(評量方:	式) 實質內涵				
第一週	- \	最大公因數與最小公	3	1. 能理解質數、合數和	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	1. 實作評量	·。 【環境教育】				
8/26-8/30	倍數		_	質因數並進行解題。	數、倍數、質	的質數和質因	2. 觀察評量	環 E2 覺知生				
		質數與合數		2. 能運用短除法將合數		數分解:小於		彻生即时去兴				
	1-2	質因數分解		進行質因數分解。	數、最小公倍數 的意義、計算與	20 的質數與合 數。2、3、5 的	3. 紙筆評量	[。] 價值,關懷 動、植物的生				
					的总我 · 可并共 應用。	質因數判別		一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
Ì						法。以短除法		,				

	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i					ル所口刺ルハ		
						做質因數的分 解。		
第二週 9/02-9/06	一、最大公因數與最小公 倍數 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	3		能理解公 民 会 所 題 用 短 所 題 用 短 大 数 数 段 段 段 段 段 段 人 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最大公倍數、最大公倍數的意義、的意義、計算與應用。	N-6-2 與: 法兩運約 最最質與數用分 最大小因短互到與 公公數除 分通	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的關懷 價值,關懷 動、植物的生 命。
第三週 9/09-9/13	一、最大公因數與最小公 倍數 1-5 應用與解題	3	1.	在具體生活情境下, 運用最大公因數和 最小公倍數進行解 題。	n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最大公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 與 5 最數 1 最數 1 是 数 2 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命,關懷 動、值 動、。
第四週 9/16-9/20	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法、	3		能理解最簡分數的 意義並計算。 具體情境下能理解 同分母分數的除法 計算與解題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3:數數分的 除法分分 數數分的 數數分的 最少 數數分的 數數分的 數數分的 數數分的 數數 數數分的 數數分的 理等數數 於 次 次 次 之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活明現的 思考生命 值。
第五週 9/23-9/27	二、分數除法、 2-3 異分母分數的除法 2-4 被除數、除數與商、	3		具體情境下能理解 異分數的 計算與解題。 能理被除數、除數與 的關係並進行計 算解題。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3: 除公子 分整、 數數分的 是一 數數分的 是 數數分的 是 數數分的 是 數數分的 是 數數分 數數分 數 數 數 數 數 數 數 的 是 一 其 一 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	 實作評量。 親察評量。 紙筆評量。 	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活明現 第一樓 一 中 生 一 第 生 名 。 一 信 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第六週 9/30- 10/04	三、規律問題 3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	3	1. 具體情境下,協助出現 ,協問題所, ,找問題所, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	n-III-10 將或關表理了境量字述解 當情數式以,解是了式, 當情數正以 解中道並題 。 說 , 就 的 的 式 據 。 觀 中 並 題 。 就 的 的 式 , 。 就 的 的 式 , 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。	N-由量恰題 4 R-係數驗境之做理 R-由量恰題 9 B-6-問關當 (。-6-:的。或活觀、6-問關當 (。 9 D 題係的同 2 代前從數動察說 4 題係的同解中,算 R-數數置具量出、明解中,算 N-6-量與經體模發推。題的列式 6-5 量與經體模發推。題的列式 6-5 量與經體模發推。題的列式 6-5 量與經體模發推。題的列式 6-5 量與經體模發推。題的列式 6-5 基出解	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【科單設【戶官養鼻及感教會以想教善的眼、心受教製呈。實用,、觸環力
第七週 10/07- 10/11	三、規律問題3-3選擇與組合	3	1. 協助下能理解加法 原理和乘法原理, 運用於選擇和組合 的題型並進行解 題。	n-III-10 將或關表理一境量字述解 當情與武以,解是III-3 前的的式據。觀中並所 以, 以 以 , 解 的 的 的 式 樣 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-9 題條的同 4)。或活觀、6-9 題條的同 2 代前從數動察說解中,算R-6-2 代前從數動察說明與的列式6- 量與經體模發推。題與經體模發推。題以解 關函 情式,	 實作評量。 親察評量。 紙筆評量。 	【科單設【戶官養鼻及感教籍以想教善感、舌靈的眼、心受數學以想教善知耳、對能如果、對能力。 人 医 爾爾 現

第八週 10/14- 10/18	四、比與比值4-1比和相等的比4-2最簡單整數比	3	1. 能理解比和相等的比 的意義並進行計算 題。 2. 能理解最簡單整數 的 題。	n-例並表題例準r-境量字述解 I-9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推 解義察與、、 察的用確理 比,、解比基 情數文表與	由量恰題 9 N-值比比義的的係的比題 R-係數驗境之做理問關當 (。 6-:與之。比兩 (基的。 6-:的。或活觀、題係 的 同 6 異同比理中種比礎應 2 代前從數動察說中,算 N- 比類類值解牽倍例) 用 數數置具量出、明的列式 6 與量量的相涉數思解問 量與經體模發推。數出解 比的的意等到關考決 關函 情式,	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【國際教育】 國際教育】 國 E5 發展學 習不同。
第九週 10/21- 10/25	四、比與比值4-3認識比值	3	1. 能理解比值的意義並進行計算解題。	n-III-9 的以計比速。 明 理意觀算率度 觀中並正推 解義察與、、 察的用確理 此,、解比基 情數文表與 比,、解比基 情數文表與	N-6-6 異同比理中種比礎應 與量量的相涉數思解 與量量的相涉數思解 與量量的相涉數思解 與量量的相涉數思解 與數 與 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【國際教育】 國 E4 了的 解文化的 整 E5 發展 學 習 意願。

第十週 10/28- 11/01	五、小數除法 5-1 除以一位小數 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	3	1. 能理解并为自己的 是 主要解析 数 直 是 主要解析 数 直 是 主要解析 数 直 是 数 直 是 数 是 数 的 理 数 的 理 数 的 理 数 的 理 数 的 里 数 的 是 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	數驗境之做理N-除以除義算值直理一小型的。或活觀、6-法小以。。的式性定的。前從數動察說4:數小直教概計。比錯置具量出、明小整、數式師念算處被誤經體模發推。數數小的計用說的理除類條體模發推。數數小的計用說的理除類	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【國際教育】 國際教育】 國際了的 全型之。 是5 發展 至5 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十一週 11/04- 11/08	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	3	1. 具體情境下,能理解 基準量能所 意義活情境所 是 2. 生活情境 開題。	n-III-9 的以計比速。 9 的以計比速。 3 式,號助 理意觀算率度 觀中並正推 解義察與、 察的用確理 比,、解比基 情數文表與	N-基量的換係 R-係數驗境之做理 R-係數置8 量比用準 2 代前從數動察說 3 表函驗解與和。時 數數置具量出、明數示數。題比比含之 量與經體模發推。量:的將題比此含之 關關函 情式, 關代前具	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【環境教育】 環境教育】 環境 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影

第十二週 11/11- 11/15	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題	3	1. 具體情境下,能理解進 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	n-例並表題例準r-境量字述解II-9的以計比速。3 計一模係符協。理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	體中係字數係 N-基量的換係 R-係數驗境之做理 R-係數置體中係字數係情的,或量式 6-準。應基。6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式境數學符關。8量比用準 2代前從數動察說3表函驗境數學符關。或量習號係 解與和。時 數數置具量出、明數示數。或量習號係模關以列的 題比比含之 量與經體模發推。量:的將模關以列的式 文出關 :較值交關 關函 情式, 關代前具式 文出關	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環類對生擊 養別 養別 是 是 的 其 生 生 生 生 的 生 生 的 長 的 長 一 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日
第十三週 11/18- 11/22	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長	3	1.協助下能了解圓周率 的意義。 2.協助下能理解圓周長 公式並應用於解題,求 出圓周長與直徑長。	S-III-2 認義 認義、面積 認義、面積 部員 記義、面積方 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	S-6-3 圓積: 圓求面 圓周、用面扇積明。與下 圓局、用面扇積形知 以下面 以下面 以下面 以下 以下 以下 以下 以下 以 以 以 以 以 以	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【國際教育】 國 E12 觀察 生活中的全球 議題,並構思 生活行動策 略。

				量關係,並用文 字或符號正確表 述,協助推理與 解題。	等角扇周形積題求積 R.係數置:360 (3) (3) (3) (3) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7		
第十四週 11/25- 11/29	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長 7-4圓周長與弧長的應用	3	1.協助下能理解扇形弧 長與問長的意義是 出扇形弧長與間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	s-III-2 意積 製工 r- 境量字述解認義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理 圓理周與 情數文表與	體中係字數係內率圓面說式長以等角扇周形情的,或量式6-、面積明。與下::形長面境數學符關。3圓積:圓求面三(1360)長(3:最關以列的 周長扇分積形知比心(2))圓式 文出關 、形割公弧道相、2)圓扇面式	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	國際教 觀全議 整 整 整 整 2 2 3 4 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5
					積 現 原 展 現 長 表 長 表 表 。 8 -6-3		

第十五週12/02-12/06	八、放大、縮小與比例尺8-1認識放大圖和縮小圖8-2繪製放大圖和縮小圖	3	1. 具體情境下,能理解 放大圖和縮小圖。 2. 具體情境下,能 放大圖和縮小圖。	n-例並表題例準 S·面義 r·境量字述解II-例並表題例準 S·面義 r·境量字述解理意觀了如、等 I-形應 I-模條符協。理意觀算率度 認放。觀中並正推解義察與、、 識的 察的用確理比,、解比基 平意 情數文表與	數置體中係字數係 N-值比比義的的係的比題 S-缩考倍「圖與經情的,或量式 6-:與之。比兩 (基的。6-小的放幾」與驗境數學符關。6 異同比理中種比礎應 1:應大倍知數。或量習號係 比類類值解牽倍例)用 放比用圖縮道的將模關以列的 與量量的相涉數思解問 大例。」小縮前具式 文出關 比的的意等到關考決 與思幾 放	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【戶外教 戶E1、教 戶上 戶室校 設 一戶 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
12/02-				量關係,並用文字或符號正確表 述,協助推理與	縮小:比例思 考的應用。「幾 倍放大圖」、 「幾倍縮小		

				數的前置經驗, 或數量與 數數 。 從數量 是體情 之數數出 不 數		
第十六世 12/09- 12/13	8-3 認識比例尺	1. 具體情境下,能認識比例尺並應用於解題。	n-例並表題例準 S-面義 T-境量字述解II-9的以計比速。7 縮用3 式,號助理意觀算率度 認放。觀中並正推解義察與、、 識的 察的用確理比,、解比基 平意 情數文表與	N-值比比義的的係的比題S-縮考倍「圖時等比S-地地意應兩實比R-係數驗6-:與之。比兩(基的。6-小的放幾」,,例6-圖圖義用邊際相6-:的。6 異同比理中種比礎應 1:應大倍。對對。2比比、。長兩等2代前從比類類值解牽倍例)用 放比用圖縮道應應 解例例記地的邊。數數置具與量量的相涉數思解 大例。」小縮角邊 題尺尺號圖比長 量與經體比的的意等到關考與 與思幾 放相成 :。之與上和的 關函 情比的的意等到關考決	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量	【户室校識(為 外 · 教活然。 是外外生自)。 教用外,境人

	百叶生(则定月) 重(利 环河以)				境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。		
第十七週 12/16- 12/20	九、怎樣解題9-1和差問題	3	1. 在協助和具體情態的 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	n-将或關表理了境量字述解I-10 被供係述或II或關或,題II-12 雜中算並題3 式,號助當時數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	N-由量恰題4較(模複乘法合之齡問題題2R-係數置體中係字數係R-由量恰題6-問關當(。複如式雜法原;情問題、。R-6的與經情的,或量式6-問關當(9題係的同可雜座)的原理(3境題、雜連-63表函驗境數學符關。4題條的同解中,算R-包的位(計理或):、和兔結3數示數。或量習號係 解中,算N題的列式6含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模關以列的 題的列式6年數出解 (1式列較:加混雜年水問 6 關代前具式 文出關 :數出解	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環接活境教育、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、造物、

	<u> </u>		I		T 2 \	T	
					9)較(模複乘法合之齡問題題、。 複如式雜法原;情問題、。 包的位(()計理或)的。 起之、和兔結子 包模排2)算、其複如流差問 是一6-3 是一6-3		
第十八週 12/23- 12/27	九、怎樣解題9-2雞兔問題	3	1. 在協助和具體情境,能觀察兩量關係的式並解決難免問。	n-H或關表理r-境量字述解I-10 的的式據。觀I-1模係符協。當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	N-由量恰題4)較(模複乘法合之齡問題題2R-係數置體6-問關當(。複如式雜法原;情問題、。R-的與經情9題係的同可雜座)的原理(3境題、雞連-63表函驗境解中,算R包的位(計理或):、和兔結3數示數。或與的列式6含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模題的列式6人含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模題的列式6人含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模題的列式6人式列較:加混雜年水問	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	環境 環境 環境 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

				中係字數係R-由量恰題9)較(模複乘法合之齡問題題、的,或量式-6-問關當(。複如式雜法原;情問題、。數學符關。4 題係的同可雜座)的原理(3):、和兔結一量習號係解中,算N包的位(計理或):、和兔結-6-8關以列的 題的列式6-含模排2)算、其複如流差問R-6-3以出關 :數出解 (1式列較:加混雜年水問 6-2		
第十九週 12/30- 1/03	複習第六單元	3	基準量與比較判斷 主達 主義 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	I-III-9 理局 N-6-8 量比比含之 量與和。時 數數置具 是 N-6-2 代前從數動於此比 基量的換係 R-6-2 代前從數動察與 N-6-8 觀中並正推 數數置具量出、明	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【環境教育】 環 E5 覺知 質 医5 生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生

第 世 週 1/06-1/10	習第七單元	3 1. 真體情境下,能理 3 1. 具體情境下 3 1. 具體情境下 3 1. 具體情境下 3 1. 具體情境下 3 1. 具體情境下 4 1. 具體情境下 4 1. 具體情境下 4 1. 具體情境下 5 2. 應長出 能計 5 2. 應長出 能計 6 2. 應長出 能計 7 2. 應長出 能計 8 2. 應長出 能計 9 2. 應長出 能計 9 3. 長班 能算 9 4. 圓題 9 5 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	S-周解長弧式境量字述解 I-I-的面扇之 I-模係符協。 2.意積形計 3式,號助 認義、面算 觀中並正推 調頁積方 察的用確理 與理問與 情數文表與	R-係數置體中係字數係 S-率圓面說式長以等角扇周形積題求積R-係數置體中係字數係 N-6-的與經情的,或量式 G-、面積明。與下::形長面,只弧。G-的與經情的,或量式 B-表函驗境數學符關。3 圓積:圓求面三(136弧;積但處長 3 表函驗境數學符關。每數示數。或量習號係 圓周、用面扇積個)00長(3:應理或 數示數。或量習號係 比量:的將模關以列的 周長扇分積形知比心(:)圓用用面 量:的將模關以列的 與關代前具式 文出關 、形割公弧道相、2)圓扇面問(1) 關代前具式 文出關 比	 實作評量。 組築評量。 無難 	【國生議生略 图E12中,行 教觀的並動 分類
-------------------------------	-------	---	---	--	--	----------------------------------

1/13-1/17		解放大圖和縮小圖	關係的意義,並	值:異類量的	9	觀察評量。	户 E1 善用教
		並進行解題。	能據以觀察、表	比與同類量的			
		具體情境下,能繪	述、計算與解	比之比值的意	3.	紙筆評量。	室外、戶外及
	2.		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				校外教學,認
		製放大圖和縮小圖。	題,如比率、比	義。理解相等			識生活環境
			例尺、速度、基	的比中牽涉到			(自然或人
	3.	具體情境下,能認	準量等。 111.7 mm = -	的兩種倍數關			為)。
		識比例尺並應用於	s-III-7 認識平面	係(比例思考			何
		解題。	圖形縮放的意義	的基礎)。解決			
			與應用。	比的應用問			
			r-III-3 觀察情境	題。			
			或模式中的數量	S-6-1 放大與縮			
			關係,並用文字	小:比例思考			
			或符號正確表	的應用。「幾倍			
			述,協助推理與	放大圖」、「幾			
			解題。	倍縮小圖」。知			
				道縮放時,對			
				應角相等,對			
				應邊成比例。			
				S-6-2 解題:地			
				圖比例尺。地			
				圖比例尺之意			
				義、記號與應			
				用。地圖上兩			
				邊長的比和實			
				際兩邊長的比			
				相等。			
				R-6-2 數量關			
				係:代數與函			
				數的前置經			
				数的所且經 驗。從具體情			
				境或數量模式			
				之活動出發,			

察雨量關係進行列 式並解決和差問 題。 2. 具體情境下,能觀 察雨量關係進行列 式並解決雞兔問 題。 2. 具體情境下,能觀 理或解題。 中一III-3 觀察情 境或模式中的數 (分 量關係,並用文 字或符號正確表 違,協助推理與 解題。 養習第九單元 養習第九單元 養習第九單元	-6-9 題係的同可雜座)的原理或數: 大學問題、 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【環境教育】 環變 質會會 資會會 對及 數 達 會 數 。

		字或符號列出	
		數量關係的關	
		係式。	
		R-6-4 解題:	
		由問題中的數	
		量關係,列出	
		恰當的算式解	
		題 (同 N-6-	
		9)。可包含(1)	
		較複雜的模式	
		(如座位排列	
		模式);(2)較	
		複雜的計算:	
		乘法原理、加	
		法原理或其混	
		合;(3)較複雜	
		之情境:如年	
		龄問題、流水	
		問題、和差問	
		題、雞兔問 題。油針DG	
		題。連結 R-6-	
 	11上夕七丁口,连九仁谥则。	2 · R−6−3 ∘	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

· ·	立楠西區楠西國民小學				, , , , , , ,		
教材版	本 翰林		施年級 六年級/C:	組 教學節數	每週(3)節,本學期共	-(60)節
課程目	2. 能理解圓面積公式 3. 協助下能理解速率 4. 能認識並報讀圓形 5. 協助下能理解題意	並運用區 通意義整 題 進行	更算、混合計算並能進行/ 圓面積公式計算圓面積。能 及記錄方式並進行秒速、分 里生活中的資料繪製成圓形 自趕與流水問題、年齡問題 責與高的乘積並進行簡單複	E理解扇形面積計算 P速和時速的單位化 /圖,並從各項資料 夏與平均問題的解題	方式並解決與圓豆 聚且解決日常生 裡判斷事情發生自 。	舌中速率的問題。 內可能性。	形的面積問題。
該學習階 領域核心:	活的應用。 數-E-R1 具備日常語	言與數字 公式。	問題和數學的關聯,並能嘗 字及算術符號之間的轉換能	三力,並能熟練操作	. ,		
	文 I OI 只用火缸涂						
	女人 II 01 万、IM PC 02 18	n1 nm + 1		£的態度。 只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數			重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵

r-III-2 熟練數 异。一到三少 驟的應用解 世代造成衝 擊。 (含分數、小 題。含使用概 數)的四則混合 數協助解題。 環 E10 覺知 第一週 計算。 R-6-1 數的計 人類的行為是 2/03-2/07 算規律:小學 導致氣候變遷 最後應認識 的原因。 (1) 整數、小 環 E15 覺知 數、分數都是 能資源過度利 數,享有一樣 用會導致環境 的計算規律。 汙染與資源耗 (2)整數乘除計算及規律, 竭的問題。

第二週 2/10-2/14	一、小數與分數的四則運 1-2分數的四則運算 1-3小數與分數的混合運 算	3	1. 具體情境中,能理解方法並進行計算解題,能理所,能理所有。 2. 具體與分別。 2. 具體與分別。 3. 以對並進行所見。 4. 以對於 4. 以對於 5. 以對於 6. 以對於 7. 以對 7. 以 7. 以對 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以	n-III-2,上題理 在解之。解(B. A.	因容(乘計體教》-整小算驟題數 R-算最(數數的(計因容(乘計體分易3)法算。學6-數數。的。協6-規後1)、,計2)算分易3)法算。數理逐和實併活5、的二應含助1律應整分享算整及數理逐和實併運解漸除為入動解分四到用使解數:認數數有規數規運解漸除為入算。體法一其。題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體法一其更會的 他 :、運步 概。計學 小是樣。除,更 會的 他	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環類需世擊環人導的環能用汙竭境。度會造 0的氣因5源導與問稅。E類致原E資會染的數別 覺行候。覺過致資題別人質來 是遷 知度環源。
		3	1. 具體情境中,能理解	n-III-2 在具體	 簡。併入其他 教學活動。 N-6-5 解題:	1. 實作評量。	【環境教育】
第三週 2/17-2/21	一、小數與分數的四則運 算 1-4 小數與分數的簡化計 算	5	小數與分數的簡化計算並進行解題。		整小算縣題數。的。 數數。的。 數則三解用題 數則三解用題的 是解題的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 額察評量。 紙筆評量。 	是E6 費的數本 實際數式 實際 是過少 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	2/4
孤長之計算方 算規律:小	
式。 最後應認證	
r-III -1 理解各種 (1) 整數	
計算規則(含分 數、分數都	是 能資源過度利
配律),並協助 數,享有一	
四則混合計算與 的計算規律	
應用解題。 (2)整數	
r-III-3 觀察情 計算及規律	
境或模式中的數 因分數運算	
量關係,並用文 容易理解。	
字或符號正確表 (3)逐漸	迪 合
解題。 計算實為一	
體。併入其	他
教學活動。	
S-6-3 圓居	
率、圓周長	
圓面積、扇	
面積:用分	
説明圓面積	
	弧
長與面積知	道
以下三個比	.相
等:(1) 圓	<i>3</i>
角:360;(2)
扇形弧長:	圓
周長;(3)	
積,但應用	
題只處理用	
(1) 求孤-	
面積。	
R-6-3 數量	· 日日
K 0 6 数量	
數與函數的	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
中的數量關	
係,學習以	X

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
					字或符號列出 數量關係的關 係式。		
第四週 2/24-2/28	二、圓面積 2-1 圓面積 2-2 扇形面積	3	1. 能理解圓面積公式。 2. 能應用圓面積公式。 1. 能理解圓面積公式。 2. 能應用圓面積公式。 1. 計算出扇形面積。	S-周解長弧式-境量字述解I-2 意積形計 3 式,號助記義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理團理周與 情數文表與	S-率圓面說式長以等角扇周形積題(面R-係數置體中係字數係6、面積明。與下::形長面,只1)積6-的與經情的,或量式3圓積:圓求面三(136弧;積但處求。3表函驗境數學符關。圓周、用面扇積個)(長3:應理弧 數示數。或量習號係周長扇分積形知比圓(:)圓用用長 量:的將模關以列的用長扇分積形知比圓(:)圓用用長 關代前具式 文出關、形割公弧道相心2)圓扇面問 或 關代前具式 文出關	 實作評量。 親察評量。 紙筆評量。 	【環E13 景知 實別 是13 學的 實別 與 理大 。
第五週 3/03-3/07	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的 應用	3	1.計算扇形的面積。 2.能運用圓面積公式進 行圓面積或扇形面積有 關的複合圖形的面積問 題。	S-III-2 認識 問題 解題 展 展 題	S-6-3 圓面說式長以 圓積:圓水面 圓周、用面扇積 圓馬扇分積形知 以下	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【環境教育】 環E13 覺知 天然災害的頻 率增加且衝擊 擴大。

,,,,,							
				量關係,並用文字或符號正確表 述,協助推理與 解題。	等角扇周形積題(面R-6的:360 長3弧;積但處求。 圓(1),6-3 歲 圓(2)圓扇面問 或 數示 一個 1 過 一個 1 回 一個 1 回 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面		
第六週 3/10-3/14	三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的 關係	3	1. 具體情境及協助意為 化 與 記錄 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內	例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比	數置體中係字數係 N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之與經情的,或量式6-度的的單大位間速距間比解6-:的。或活函驗境數學符關。7。應意位單)區度離 J例題2代前從數動數。或量習號係 解比用義換位。段。 公思。數數置具量出的將模關以列的 題和。。算到不的含速式考 量與經體模發前具式 文出關 :比速能 小同平 发。協 關函 情式,	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【科技教育】科EI 引用 用 用 的 用 的 方 的 方 ,

_								-
						做理 R-係數置體中係字數係觀、6-的與經情的,或量式察說3表函驗境數學符關。、明數示數。或量習號係、明數示數。或量習號係推。量:的將模關以列的推。量:的將模關以列的		
	第七週 3/17-3/21	三、速率3-3秒速、分速、時速的換算	3	1. 具體情境及協助下,時級主義並能達的意義。	n-例並表題例準 r-境量字述解I-9的以計比速。3 式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與比,、解比基 情數文表與	N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之做理R-係數置體56-度的的單大位間速距間比解6-:的。或活觀、6-的與經情7。應意位單)區度離 J例題2代前從數動察說3表函驗境解比用義換位。段。 公思。數數置具量出、明數示數。或與和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。量:的將模題和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。量:的將模:比速能 小同平 度。協 關函 情式, 關代前具式	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【科技教育】 科EI 了科技的 了科技與 作方式。

第八週 3/24-3/28	三、速率 3-4 平均速率	3	1. 具體所用	n-III-9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	中係字數係 速值率做(單時均「時用助 係數驗境之做理 係數置體中係字數係 D,或量式 一度的的單大位間速距間比解 一的。或活觀、 一的與經情的,或量式 數學符關。 不應意位單)區度離 例題 代前從數動察說 表函驗境數學符關。 上量習號係 解比用義換位。段。 公思。數數置具量出、明數示數。或量習號係 圓光明的 題和。。算到否的含速式考 量與經體模發推。量:的將模關以列的 形以列的 題和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。量:的將模關以列的 形立出關 :比速能 小同平 度。協 關函 情式, 關代前具式 文出關	 實作評量。 額案評量。 紙筆評量。 	【科·BT 日·BT 日·BT 日·BT 日·BT 日·BT 日·BT 日·BT 日
第九週 3/31-4/04	4-1 報讀圓形圖	9	並報讀圓形圖。	形圖,製作折線	圖:報讀、說	2. 觀察評量。	品E3 溝通合

	4-2 繪製圓形圖		2. 能整理生活中的資料,運用圓形圖的概念,繪製成圓形圖。	圖據論d-III-2 題做。III-2 題外 。 是 題	明中包分(供百圖D可計回題經能能 製圓以之作生的。2性表可機。「「 製圓以之作生的。2性表可機。「「 作形百圓時已圓 解。資能率很很 生圖分形應分形 題從料性前有不比 生圖分形應分形 題從料性前有不B		紙筆評量。	作與和諧人際關係。 【生涯規劃 (生涯規劃) (生涯規) (生涯) (生涯) (生涯) (生涯) (生涯) (生涯) (生涯) (生涯
第十週 4/07-4/11	四、統計圖表4-3可能性	3	1. 從各項資料裡能判斷事情發生的可能性。	d-III-1 製形簡 製形簡 製工 1 1 2 表解性。 1 1 2 表解性。 1 2 表解性。 2 表解性。	D-圖明中包分(供百圖D-可計回題經能能能D-6-:與的含配製學格)6-能圖答。驗」」」1 報製圓以之作生的。2 性表可機。「「個讀作形百圓時已圓 解。資能率很很比形、生圖分形應分形 題從料性前有不B 說活。率圖提成 :統,問置可可	2.	實作評量。觀察評量。紙筆評量。	【品作關【育涯解決 育】 品件關【生】 是12 題 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十一週 4/14-4/18	五、怎樣解題 5-1 速率問題	3	在具體情境及協助下能理解追趕問題並列出算	n-III-10 嘗試 將較複雜的情境	N-6-9 解題: 由問題中的數	1. 2.	實作評量。 觀察評量。	【能源教育】 能 E5 認識能

式進行解題。	或關表理-III-3 有 有 以,解 明 主 期 到 其 其 其 其 其 其 其 , 以 , 以 , 解 , 表 , , , , , , , , , , , , , , , ,	量恰題4)(模排(計理或(情問題K條的同可較(模較:加混較:、和飲好工人))))))))))))))))))))))))))))))))))))	3. 紙筆評量。	源大生活安 育 原用 原教 原 E5 發文 的。 國 四 1 1 1 2 1 2 3 3 4 5 5 5 5 5 6 1 6 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與	排列模式); (2)較複雜的 計數:乘法原 理、加法原理 或其混合;		意願。
		情題、如年齡問題、如此問題、如此 問題、和 題、 題、 題 題 見 題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
		2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數。從具體情報		
		境之做理人 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		
		數與經 題 體 體 數 與 數 與 變		
		字數係 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		

					恰題 9 (模排 (計理或 (情問題題的同可較如式複較:加混較:、和雞算N-包複座)雜樣原:加混較:、和雞算 (情) 2 數、其 3) 境題、、和雞質 (情) 6 會雜座) 雜法原;雜年水問問解 的位, 的原理 之齡問解		
第十二週 4/21-4/25	五、怎樣解題5-1速率問題	3	在具體情境及協助下能理解流水問題並列出算式進行解題。	n-將或關表理 r-境量字述解 II-10 雜中算並與 3 式,號助 曾情數正以 察的用確理 試境量確推 情數文表與	題題2N由量恰題4(模排(計理或(情問題題題2N-6-問關當(。)式列2數、其3境題、、。R-4-2是結3解中,算R-包複如式複乘法合複如流差兔結3數同R-。題的列式6合含雜座)雜法原;雜年水問問R。量同 6- :數出解 的位 的原理 之齡問 關	 實作評量。 親察評量。 紙筆評量。 	【能源使【國習意 類認活安教展化 實態的。】學的

					10 . 11 hl m 2		
					係:代數與函		
					數的前置經		
					驗。從具體情		
					境或數量模式		
					之活動出發,		
					○ <a>心觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					周 (同 N-6-		
					9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位		
					排列模式);		
					(2) 較複雜的		
					計數:乘法原		
					理、加法原理		
					或其混合;		
					(3) 較複雜之		
					情境:如年齡		
					問題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 · R-6-3 ·		
第十三週	五、怎樣解題	3	在具體情境及協助下能	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:	1. 實作評量。	【能源教育】
第 1 三週		J	一 八 应 历 · 几 · 八 · 加 · 对	11 11 10 H 100/	11 0 0 1111/20	1. 具作矿里 "	

4/28-5/02 5-2	2年龄問題	理解年齡問題並列出算式進行解題。	將或關表理 r · 境量字述解較模係述或 II 或關或,題複式以,解 I · 模係符協。的的式據。觀中並正推的的式據。觀中並正推境數正以 察的用確理境量確推 情數文表與	由量恰題4(模排(計理或(情問題題題2.8係數驗境之做理8係數置體中係字問關當(。1)式列2)數、其3)境題、、。8.6:的。或活觀、6-的與經情的,或題係的同可較(模較:加混較:、和雞連62代前從數動察說3表函驗境數學符中,算8-包複如式複乘法合複如流差兔結3數數置具量出、明數示數。或量習號的列式6含雜座)雜法原;雜年水問問8。量與經體模發推。量:的將模關以列數出解 的位 的原理 之齡問 6 關函 情式, 關代前具式 文出	2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	E5 性與 際 百 原語 T 原 T 原 T 原 T 原 T 原 T 原 T 原 T 原 T 原
---------------	-------	------------------	--	--	-------------------	---

	,,,,					
				量恰題9(模排(計理或(情問題題題2、關當(。1)式列2)數、其3)境題、、。 R. 6) 6) 6) 6) 6) 7) 7) 7) 6) 7) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8)		
第十四週 5/05-5/09	五、怎樣解題5-3平均問題	在具體情境及協助下能理解平均問題並列出算式進行解題。	n-III和 Ti 模模係述或III 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	N-6-6問關當(。) 式列() 數、其() 境題、、。R-6-問關當(。) 式列() 數、其() 境題、、。R-9 題係的同可較(模較:加混較:、和雞連一解中,算R-包複座),稅表合養經濟,稅基人 養 養 上 數出解 的 如 前原理 之 齡問 -6-2 數出解 的 的 例	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【能源使【國習 習意 數認活安教發 文 的。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	R-6-2 數量關
	係:代數與函
	數的前置經
	驗。從具體情
	境或數量模式
	之活動出發,
	做觀察、推
	理、說明。
	R-6-3 數量關
	係的表示:代
	數與函數的前
	置經驗。將具
	體情境或模式
	中的數量關
	係,學習以文
	字或符號列出
	數量關係的關
	係式。
	R-6-4 解題:
	由問題中的數
	量關係,列出
	恰當的算式解
	題 (同 N-6-
	9)。可包含
	(1) 較複雜的
	模式(如座位
	排列模式);
	(2) 較複雜的
	計數:乘法原
	理、加法原理
	或其混合;
	(3)較複雜之
	情境:如年齡
	問題、流水問
	題、和差問
	題、維免問
	題。連結 R-6-
	2 · R-6-3 ·

第十五週 5/12-5/16	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	3	透過具體教具的操作, 能理解柱體體積=底面 積×高。	S-III-4 理方體計II-3 是體積算一式,號助理方與表式觀中並正推 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數6-4表柱利,體積。體3表函驗境數學符關柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積」單積量:的將模關以列的體: 單 目的複。關代前具式 文出關	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十六週 5/19-5/23	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	3	藉由具體教具的操作, 能理解簡單複合形體體 積的計算方式並進行列 式解題。	S-III-4 「方體計II」或關或,題理方與表式觀中並正推理問題面。察的用確理解體圓面。察的用確理	要係S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係更式6-與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式關。4表柱利,體積。體3表函驗境數學符關。柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係的 體積圓簡解積 『單積量:的將模關以列的剛體: 單 《)複。關代前具式 文出關	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

		_						
第十七週 5/26-5/30	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積	3	透過具體教具的操作,表現實施工作,表現實施工作,表面積解的。	S-II-4 I-4 I-4 I-5體計II-3 其方。 理方與表式觀中並正推 理方與表式觀中並正推 題圓面。察的用確理 與	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係4-每角。體柱面式形6-的與經情的,或量式4-表柱利,體積。體3-表函驗境數學符關。柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體: 單 目的複。關代前具式 文出關	2.	實作評量。觀察評量。	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十八週6/02-6/06	六、角柱與圓柱6-3 角柱與圓柱的表面積	3	透過具體教具的操作的操作的表面積解的。	S-II-4 I-4 I-4 I-5體積算-3 其子3 其子3 其子3 其子3 其子3 其子3 其子3 其子3 其子3 其子	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係4-6-與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式4-表柱利,體積。體3-表函驗境數學符關。柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體: 單 目的複。關代前具式 文出關體: 單 目的複。關代前具式 文出關	2.	實作評量。觀察評量。	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

******					1	
				係 由量恰題 9 (模排 (計理或 (情問題題題 2、式-6- 問關當 (。) 式列 2) 數、其 3 境題、、。 R。 4 題係的同可 較 (模 較 : 加混 較 : 、和雞連-6解中,算 N-包複 如式複乘法合複如流差兔結-3期的列式 6-含雜座)雜法原;雜年水問問 R。 題的列式 6-含雜座)雜法原;雜年水問問 R。 :數出解 的位 的原理 之齡問		
第二十週 6/16-6/20	總複習	1.在具體情境及協、 能理均問題, 進程題題, 進程題題, 進程題題, 進程題, 進程題, 進程, 一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	n-將或關表理 r-境量字述解 S-柱長的的II 複式以,解 I-模條符協。 I-含體積算10 雜中算並題 3 式,號助 4 正)與方當的的式據。觀中並正推 理方與表式當時數正以 察的用確理 解體圓面。試境量確推 情數文表與 角、柱積	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字6-與角。體柱面式形3-的與經情的,或4表柱利,體積。體3表函驗境數學符柱面和用理體×簡體數示數。或量習號體積圓簡解積 「單積量:的將模關以列體: 單 一的複。關代前具式 文出	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【能源使【國際性國習意能5 生與際 E4 化 S5 与 E5 同。 育識中全育解多 展化育能的。】國樣 學的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

Т				
		r-III-3 觀察情	數量關係的關	
		境或模式中的數	係式。	
		量關係,並用文	N-6-9 解題:	
		字或符號正確表	由問題中的數	
		述,協助推理與	量關係,列出	
		解題。	恰當的算式解	
		/#T~C	題 (同 R-6-	
			4)。可包含	
			(1) 較複雜的	
			模式(如座位	
			排列模式);	
			(2) 較複雜的	
			計數:乘法原	
			理、加法原理	
			或其混合;	
			(3) 較複雜之	
			情境:如年齡	
			問題、流水問	
			題、和差問	
			題、雞兔問	
			題。連結 R-6-	
			2 · R-6-3 ·	
			R-6-2 數量關	
			係:代數與函	
			數的前置經	
			· 数的用且經 · 驗。從具體情	
			境或數量模式	
			之活動出發,	
			做觀察、推	
			理、說明。	
			R-6-3 數量關	
			係的表示:代	
			數與函數的前	
			置經驗。將具	
			體情境或模式	
			中的數量關	
			係,學習以文	
			字或符號列出	
			數量關係的關	
			X* X 170 141 170	

C5-1 (京教学自体任(则走/h) 重(利(体例)(以)	
	 徐式。
	R-6-4 解題:
	由問題中的數
	量關係,列出
	恰當的算式解
	題 (同 N-6-
	9)。可包含
	(1) 較複雜的
	模式(如座位
	排列模式);
	(2) 較複雜的
	計數:乘法原
	理、加法原理
	或其混合;
	(3) 較複雜之
	情境:如年齢
	問題、流水問
	題、和差問
	題、雞兔問
	題。連結 R-6-
	2 · R-6-3 ·
	Z · N-0-0 °

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。