

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級/C組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 能了解質數、合數和質因數，並應用短除法對合數進行質因數分解，且能用短除法計算兩數的最大公因數以及運用短除法找出兩數的最小公倍數，並解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 能理解最簡分數、同分母分數的除法計算解題、異分母分數的除法計算解題，以及被除數、除數和商的概念。 3. 協助下能觀察題目，找出規律、簡化問題，解決間隔問題和數形問題。 4. 能理解比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 能理解除數為一位小數和二位小數的除法計算方式及解題，並同時了解比值的概念。 6. 協助下能理解基準量與比較量並解決比較量未知的問題，並了解倍的關係與比並解決基準量未知問題。 7. 協助下能認識圓周率的意義且理解圓周長公式，並應用圓周長公式求圓周長、直徑長及扇形周長。 8. 能認識放大圖和縮小圖，並繪製相對應的放大圖及縮小圖，並了解比例尺的概念。 9. 協助下能觀察兩量關係並列式解決和差問題與雞兔問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	3	1. 能理解質數、合數和質因數並進行解題。 2. 能運用短除法將合數進行質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					做質因數的分解。		
第二週 9/02-9/06	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	3	1. 能理解最大公因數及最小公倍數並進行解題。 2. 能運用短除法求兩數的最大公因數與最小公倍數並進行解題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 9/09-9/13	一、最大公因數與最小公倍數 1-5 應用與解題	3	1. 在具體生活情境下，運用最大公因數和最小公倍數進行解題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週 9/16-9/20	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法、	3	1. 能理解最簡分數的意義並計算。 2. 具體情境下能理解同分母分數的除法計算與解題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週 9/23-9/27	二、分數除法、 2-3 異分母分數的除法 2-4 被除數、除數與商、	3	1. 具體情境下能理解異分母分數的除法計算與解題。 2. 能理被除數、除數與商的關係並進行計算解題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

<p>第六週 9/30- 10/04</p>	<p>三、規律問題 3-1 間隔問題、 3-2 數形規則</p>	<p>3</p>	<p>1. 具體情境下，協助下能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 2. 具體情境下，協助下能簡化問題，找出規律，解決數形問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>三、規律問題 3-3 選擇與組合</p>	<p>3</p>	<p>1. 協助下能理解加法原理和乘法原理，運用於選擇和組合的題型並進行解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

					由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。		
第八週 10/14- 10/18	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	3	1. 能理解比和相等的比的意義並進行計算解題。 2. 能理解最簡單整數比的意義並進行計算解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第九週 10/21- 10/25	四、比與比值 4-3 認識比值	3	1. 能理解比值的意義並進行計算解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。		
第十週 10/28- 11/01	五、小數除法 5-1 除以一位小數 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解小數除法的意義並用直式計算進行除數為一位小數的除法問題。</li> <li>2. 能理解小數除法的意義並用直式計算進行除數為二位小數的除法問題。</li> <li>3. 能運用四捨五入的方法，對商在指定位數取概數的小數除法問題。</li> </ol>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
第十一週 11/04- 11/08	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境下，能理解基準量與比較量的意義並能正確判斷。</li> <li>2. 生活情境佈題下，能解決比較量未知的問題。</li> </ol>	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

					體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十二週 11/11- 11/15	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題	3	1. 具體情境下，能理解倍的關係與比並進行計算解題。 2. 生活情境佈題下，能解決基準量未知的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十三週 11/18- 11/22	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長	3	1. 協助下能了解圓周率的意義。 2. 協助下能理解圓周長公式並應用於解題，求出圓周長與直徑長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

				量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3))扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十四週 11/25- 11/29	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用	3	1. 協助下能理解扇形弧長與周長的意義並能計出扇形弧長與周長。 2. 協助下具體情境下，能運用圓周長與弧長的概念進行計算解題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3))扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

					數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十五週 12/02- 12/06	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	3	1. 具體情境下，能理解放大圖和縮小圖並進行解題。 2. 具體情境下，能繪製放大圖和縮小圖。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。



					<p>數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>		
<p>第十六週 12/09- 12/13</p>	<p>八、放大、縮小與比例尺 8-3 認識比例尺</p>	<p>3</p>	<p>1. 具體情境下，能認識比例尺並應用於解題。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

					境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。		
第十七週 12/16- 12/20	九、怎樣解題 9-1 和差問題	3	1. 在協助和具體情境下，能觀察兩量關係進行列式並解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

					<p>9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>九、怎樣解題 9-2 雞兔問題</p>	<p>3</p>	<p>1. 在協助和具體情境下,能觀察兩量關係進行列式並解決雞兔問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

					<p>中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
<p>第十九週 12/30- 1/03</p>	<p>複習第六單元</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境下，能理解基準量與比較量的意義並能正確判斷。</li> <li>2. 生活情境佈題下，能解決比較量未知的問題。</li> <li>3. 具體情境下，能理解倍的關係與比並進行計算解題。</li> <li>4. 生活情境佈題下，能解決基準量未知的問題。</li> </ol>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

					R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第廿週 1/06-1/10	複習第七單元	3	1. 能了解圓周率的意義。 2. 能理解圓周長公式並應用於解題，求出圓周長與直徑長。 3. 能理解扇形弧長與周長的意義並能計出扇形弧長與周長。 4. 具體情境下，能進行圓周長與弧長的計算解題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第廿一週	複習第八單元	3	1. 具體情境下，能理	n-III-9 理解比例	N-6-6 比與比	1. 實作評量。	<b>【戶外教育】</b>

1/13-1/17			<p>解放大圖和縮小圖並進行解題。</p> <p>2. 具體情境下，能繪製放大圖和縮小圖。</p> <p>3. 具體情境下，能認識比例尺並應用於解題。</p>	<p>關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，</p>	<p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
-----------	--	--	---	--	---	---------------------------------	--

					做觀察、推理、說明。		
第廿二週 1/20-1/24	複習第九單元	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境下，能觀察兩量關係進行列式並解決和差問題。</li> <li>2. 具體情境下，能觀察兩量關係進行列式並解決雞兔問題。</li> </ol>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

					<p>字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級/C組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能解決小數與分數的四則運算、混合計算並能進行小數與分數的簡化計算。 2. 能理解圓面積公式並運用圓面積公式計算圓面積。能理解扇形面積計算方式並解決與圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 協助下能理解速率的意義及記錄方式並進行秒速、分速和時速的單位化聚且解決日常生活中速率的問題。 4. 能認識並報讀圓形圖且整理生活中的資料繪製成圓形圖，並從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 協助下能理解題意，進行追趕與流水問題、年齡問題與平均問題的解題。 6. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積並進行簡單複合形體體積的計算並能計算角柱與圓柱的表面積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算	3	1. 具體情境中，能理解小數四則運算的方法並進行計算解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

					因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		
第二週 2/10-2/14	一、小數與分數的四則運算 1-2 分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算	3	1. 具體情境中，能理解分數四則運算的方法並進行計算解題。 2. 具體情境中，能進行小數與分數的混合計算並進行解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第三週 2/17-2/21	一、小數與分數的四則運算 1-4 小數與分數的簡化計算	3	1. 具體情境中，能理解小數與分數的簡化計算並進行解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是

			<p>弧長之計算方式。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p>	<p>算規律:小學最後應認識</p> <p>(1) 整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。</p> <p>(2) 整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。</p> <p>(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等:(1) 圓心角:360;(2) 扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用</p> <p>(1) 求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文</p>		<p>導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>第四週 2/24-2/28</p>	<p>二、圓面積與扇形面積 2-1 圓面積 2-2 扇形面積</p>	<p>3</p>	<p>1. 能理解圓面積公式並運用於計算解題。 2. 能應用圓面積公式計算出扇形面積。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
<p>第五週 3/03-3/07</p>	<p>二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 計算扇形的面積。 2. 能運用圓面積公式進行圓面積或扇形面積有關的複合圖形的面積問題。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>

				量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第六週 3/10-3/14	三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境及協助下，能理解速率的意義與記錄方式。</li> <li>2. 具體情境及協助下，能理解距離、速率與時間的關係並進行計算解題。</li> </ol>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

					做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第七週 3/17-3/21	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算	3	1. 具體情境及協助下，能理解秒速、分速和時速的意義並能進行秒速、分速和時速的單位化聚。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

					中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第八週 3/24-3/28	三、速率 3-4 平均速率	3	1. 具體情境及協助下，能理解平均速率的意義並解決日常生活中速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	4. 實作評量。 5. 觀察評量。 6. 紙筆評量。	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週 3/31-4/04	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖	3	1. 能理解圓形圖的概念並報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線	D-6-1 圓形圖：報讀、說	1. 實作評量。 2. 觀察評量。	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合

	4-2 繪製圓形圖		2. 能整理生活中的資料，運用圓形圖的概念，繪製成圓形圖。	圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	3. 紙筆評量。	作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第十週 4/07-4/11	四、統計圖表 4-3 可能性	3	1. 從各項資料裡能判斷事情發生的可能性。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/14-4/18	五、怎樣解題 5-1 速率問題	3	在具體情境及協助下能理解追趕問題並列出算	n-III-10 嘗試將較複雜的情境	N-6-9 解題：由問題中的數	1. 實作評量。 2. 觀察評量。	【能源教育】 能 E5 認識能



			<p>式進行解題。</p>	<p>或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出</p>	<p>3. 紙筆評量。</p>	<p>源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	---------------	--	--	-----------------	--

					<p>恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式(如座位排列模式);</p> <p>(2) 較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;</p> <p>(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
第十二週 4/21-4/25	五、怎樣解題 5-1 速率問題	3	<p>在具體情境及協助下能理解流水問題並列出算式進行解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題: 由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式(如座位排列模式);</p> <p>(2) 較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;</p> <p>(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量。</li> <li>觀察評量。</li> <li>紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【能源教育】</b> 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

					<p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
第十三週	五、怎樣解題	3	在具體情境及協助下能	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題：	1. 實作評量。	<b>【能源教育】</b>

4/28-5/02	5-2 年齡問題		理解年齡問題並列出算式進行解題。	將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數	2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
-----------	----------	--	------------------	---	--	----------------------	---

					量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十四週 5/05-5/09	五、怎樣解題 5-3 平均問題	3	在具體情境及協助下能理解平均問題並列出算式進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	<b>【能源教育】</b> 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</li><li>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</li><li>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</li></ul> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 5/12-5/16</p>	<p>六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積</p>	3	<p>透過具體教具的操作，能理解柱體體積＝底面積×高。</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>第十六週 5/19-5/23</p>	<p>六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用</p>	3	<p>藉由具體教具的操作，能理解簡單複合形體體積的計算方式並進行列式解題。</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

第十七週 5/26-5/30	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積	3	透過具體教具的操作，能理解角柱與圓柱的表面積的計算方式並進行計算解題。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關聯式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十八週 6/02-6/06	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積	3	透過具體教具的操作，能理解角柱與圓柱的表面積的計算方式並進行計算解題。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關聯式。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。



<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>複習第五單元怎樣解題</p>	<p>3</p>	<p>在具體情境及協助下能理解追趕、流水、年齡及平均問題並列出算式進行解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 觀察評量。</li> <li>3. 紙筆評量。</li> </ol>	<p><b>【能源教育】</b> 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
---------------------------	-------------------	----------	--	--	--	--	---

					<p>係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
第二十週 6/16-6/20	總複習	3	<p>1. 在具體情境及協助下能理解追趕、流水、年齡及平均問題並列出算式進行解題。</p> <p>2. 透過具體教具的操作，能理解柱體體積＝底面積×高。</p> <p>3. 藉由具體教具的操作，能理解簡單複合形體體積的計算方式並進行列式解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【能源教育】能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

數量關係的關係式。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含

(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；

(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；

(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關

					<p>係式。                  R-6-4 解題：                  由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含                  (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；                  (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；                  (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。