

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/C 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，並正確回答與課文有關的問題 2. 能在口語提示下，簡要敘述課文重點(100 字以內)。 3. 能在協助下，透過部件識字教學法，認識課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫課文生字並能利用其生字來造詞。 5. 能利用課文語詞和句型進行造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時 候 第二課珍珠鳥 第三課客至 複習一~三課	2	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。 3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 4. 能認識與課文生字相關的相似字。 5. 能依據各課的	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生
第二週 9/02-9/06		2		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
第三週 9/09-9/13		2		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第四週 9/16-9/20		2		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ac-III-2 基礎句型結構		
第五週 9/23-9/27		2			Ac-III-4 各類文句表達的情感與意		

			<p>語詞與句型進行造句。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同</p>
--	--	--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第六週 9/30-10/04</p>	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第四課贏得喝采的輸家</p> <p>第五課哇！原來如此</p> <p>第六課登月先鋒</p> <p>複習第四~六課</p>	2	<p>1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。</p> <p>2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。</p> <p>4. 能認識與課文生字相關的相似字。</p> <p>5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及</p>
<p>第七週 10/07-10/11</p>		2					
<p>第八週 10/14-10/18</p>		2					
<p>第九週 10/21-10/25</p>		2					
<p>第十週 10/28-11/01</p>		2					

				<p>本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
<p>第十一週 11/04- 11/08</p>	<p>第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」 伴</p>	2	<p>1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 2. 能專心聆聽課文內容並依據文</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養</p>
<p>第十二週</p>		2					

11/11-11/15	第九課火燒連環船 複習第七課到第九課		意回答問題。	斷和提問，並做合理的應對。	個常用語詞的使用。	思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災
第十三週 11/18-11/22		2	3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
第十四週 11/25-11/29		2	4. 能認識與課文生字相關的相似字。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ac-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
第十五週 12/02-12/06		2	5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

							害發生時的適當避難行為。
第十六週 12/09- 12/13	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 複習第十課到第十二課 複習第七課到第十二課	2	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。 3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 4. 能認識與課文生字相關的相似字。 5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】
第十七週 12/16- 12/20		2					
第十八週 12/23- 12/27		2					
第十九週 12/30- 1/03		2					
第廿週 1/06-1/10		2					
第廿一週 1/13-1/17		2					
第廿二週 1/20-1/24		2					

							<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/C組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，並正確回答與課文有關的問題 2. 能在口語提示下，簡要敘述課文重點(100 字以內)。 3. 能在協助下，透過部件識字教學法，認識課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫課文生字並能利用其生字來造詞。 5. 能利用課文語詞和句型進行造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子 複習第一課到第三課	2	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。 3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 4. 能認識與課文生字相關的相似字。 5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教
第二週 2/10-2/14		2					
第三週 2/17-2/21		2					
第四週 2/24-2/28		2					
第五週 3/03-3/07		2					

				<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
第六週 3/10-3/14	第貳單元 往夢想起飛	2	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 實作評量。	【閱讀素養教

第七週 3/17-3/21	第四課談夢想	2	2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。	性，並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	2. 觀察評量。	育】
第八週 3/24-3/28	第五課蒂烈娜	2	3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	3. 紙筆評量。	閱 E2 認識與
第九週 3/31-4/04	第六課不怕	2	4. 能認識與課文生字相關的相似字。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		本類型與寫作題材。
第十週 4/07-4/11	複習第四課到第六課	2	5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ac-III-2 基礎句型結構		閱 E3 熟悉與
		2		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		學科學習相關的文本閱讀策略。
		2		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		2		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				<p>達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	的關係。		<p>涯 E5 探索自己的價值觀。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十一週 4/14-4/18	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	2	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字	1. 實作評量。 2. 觀察評量。	【品德教育】 品 E6 欣賞感
第十二週	第八課努力愛春華	2	2. 能專心聆聽課文內容				

4/21-4/25	第九課每一個孩子都有一條自己的小路		並依據文意回答問題。	或意見。	義。	3. 紙筆評量。	恩。	
第十三週 4/28-5/02		2	3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。			【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十四週 5/05-5/09		2	4. 能認識與課文生字相關的相似字。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。			
第十五週 5/12-5/16		2	5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ac-III-2 基礎句型結構			
第十六週 5/19-5/23		2		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。			
第十七週 5/26-5/30		2		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。			
第十八週 6/02-6/06		2		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
				5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。			
			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。				
			6-III-1 根據表達需要，使用適	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【閱讀素養教育】			
				Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

				<p>切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>複習第二單元</p>	<p>2</p>	<p>1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。 3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 4. 能認識與課文生字相關的相似字。 5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家</p>
---------------------------	---------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第二十週 6/16-6/20</p>	<p>複習第二及第三單元</p>	<p>2</p>	<p>1. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 2. 能專心聆聽課文內容並依據文意回答問題。 3. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 4. 能認識與課文生字相關的相似字。 5. 能依據各課的語詞與句型進行造句。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>
---------------------------	------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 欣賞感恩。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>命。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。