

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級/B組	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在位值板的協助下, 認識多位小數、進行多位小數的比較; 並在協助下能進行小數的加減計算、對多位小數取概數。 2. 能在協助下認識因數、公因數和最大公因數並能進行計算解題。 3. 能在協助下認識倍數、公倍數與最小公倍數並能進行計算解題。 4. 能在協助下理解擴分及約分的意義並能了解通分的意義進行異分母的大小比較, 同時了解分數是表示整數相除的結果。 5. 能在協助下認識多邊形與扇形幾何性質。 6. 能在協助下運用通分進行異分母分數的加減計算及解題。 7. 能在協助下了解線對稱的意義與性質並進行線對稱圖形的繪製與應用。 8. 能在協助下理解多步驟的解題方式並運用計算規則, 如: 四則混合計算和分配律, 進行計算與解題。 9. 能在協助下理解計算平行四邊形、三角形和梯形的面積方式並運用於計算解題(包含複合圖形)。 10. 能在協助下認識柱體、錐體和球的構成要素與關係並能認識錐體與柱體的展開圖。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元多位小數與加減 活動一: 認識多位小數 活動二: 小數的大小比較	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在位值板的協助下, 能了解多位小數。 2. 在位值板的協助下, 能了解多位小數的位值 	n-III-1 理解數的十進位的位值結構, 並能據以延伸認識更大與更	N-5-1 十進位的位值系統: 「兆位」至「千分位」。整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

			並依照題意進行化聚。 3. 在位值板的協助下，能進行多位小數的大小比較。	小的數。	合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/02-9/06	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	3	1.在具體生活情境及協助下，能進行多位小數的加減計算。 2.在具體生活情境及協助下，能以四捨五入法對小數取概數。	n- III -1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n- III -8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/09-9/13	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	3	1.能在協助下理解整除的意義並能正確找出有整除的算式。 2.能在協助下理解因數的意義並找出正確的因數。	n- III -3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、

							包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週 9/16-9/20	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	3	1. 能在協助下理解公因數的意義並找出正確的公因數。 2. 能在協助下理解最大公因數的意義並找出最大公因數。	n- III -3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週 9/23-9/27	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	3	1. 能在協助下理解倍數的意義並找出正確的倍數。 2. 能在協助下正確判斷 2、5、10 的倍數。	n- III -3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、

							包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 9/30- 10/04	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	3	1. 能在協助下理解公倍數的意義並找出正確的公倍數。 2. 能在協助下理解最小公倍數的意義並找出最小公倍數。	n- III -3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週 10/07- 10/11	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分	3	1.能在協助下，了解擴分的意義並能運用擴分進行解題。 2.能在協助下，了解約分的意義並能運用約分進行解題。	n- III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果</p>	3	<p>1.能在協助下，了解通分的意義，並透過通分比較異分母分數的大小。 2.在具體等分的生活情境及協助下，能用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>n- III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n- III -5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>分數計算習慣。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週 10/21- 10/25</p>	<p>第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係</p>	3	<p>1. 在具體教具操作及協助下，能認識多邊形。 2. 在具體教具操作及在協助下，能理解三角形任意兩邊和大於第三邊，並應用於解題。</p>	<p>s- III -5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

							【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週 10/28- 11/01	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	3	1. 在具體教具操作及協助下，能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2. 在具體教具操作及協助下，能了解平行四邊形的對邊等長、對角相等。 3. 在具體教具操作及協助下，能理解扇形的構成要素並能理解圓心角的意義。	s- III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s- III -5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週 11/04- 11/08	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	3	1. 在協助下，能運用通分，進行異分母分數的加法計算。 2. 在協助下，能運用通分，進行異分母分數的減法計算。	n- III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

					的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十二週 11/11- 11/15	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	3	1. 具體生活情境及協助下，能運用通分進行異分母分數的解題。	n- III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

							與家務工作。
第十三週 11/18- 11/22	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	3	1. 透過具體教具的操作及協助下，能認識線對稱圖形並找出線對稱圖形。 2. 透過具體教具的操作及協助下，能了解並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊及對稱角。	s- III -6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/25- 11/29	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	3	1. 能在協助下運用線對稱圖形的特性，繪製線對稱圖形。 2. 能在協助下運用線對稱進行簡單幾何的推理。	s- III -6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

							關係。
第十五週 12/02- 12/06	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	3	1. 在具體生活情境及協助下，能運用兩步驟連除進行計算及解題。 2. 在具體生活情境及協助下，能用併式紀錄三步驟問題，並透過整數四則運算的約定進行計算及解題。	n- III -2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r- III -1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週 12/09- 12/13	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	3	1. 在具體生活情境及協助下，能了解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。	n- III -2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r- III -1 理解各	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			2. 在具體生活情境及協助下，能了解平均問題並進行解題。	種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十七週 12/16- 12/20	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	3	1. 透過具體教具的切割重組活動及協助下，能理解平行四邊形面積公式並進行解題。 2. 透過具體教具的切割重組活動及協助下，能理解三角形面積公式並進行解題。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第十八週 12/23- 12/27	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	3	1. 透過具體教具的點數與切割重組活動及協助下，能理解梯形面積公式並進行解題。 2. 運用面積公式及協助下，能計算簡單複合圖形的面積。	s- III -1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 12/30- 1/03	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	3	1. 在具體教具操作及協助下，能理解柱體和錐體，並進行分類與命名。 2. 在具體教具操作及協助下，能認識柱體和錐體的構成要素與性質。	s- III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/06-1/10	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球	3	1. 在具體教具操作及協助下，能理解正方體和長方體面與面的平行與垂直關係。 2. 在具體教具操作下及協助下，能認識柱體和錐體的展開圖。 1. 在具體教具操作下及協助下，能認識球和組成要素。	s- III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
第廿一週 1/13-1/17	複習第六單元至第八單元	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下，能運用通分，進行異分母分數的加法計算。 2. 協助下，能運用通分，進行異分母分數的減法計算。 3. 具體生活情境及協助下，能運用通分進行異分母分數的解題。 4. 透過具體教具的操作及協助下，能認識線對稱圖形並找出線對稱圖形。 5. 透過具體教具的操作及協助下，能了解並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊及對稱角。 6. 協助下，能運用線對稱圖形的特性，繪製線對稱圖形。 7. 協助下，能運用線對稱進行簡單幾何的推 	<p>n- III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s- III -6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n- III -2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r- III -1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物</p>

理。

8. 在具體生活情境及協助下，能運用兩步驟連除進行計算及解題。

9. 在具體生活情境及協助下，能用併式紀錄三步驟問題，並透過整數四則運算的約定進行計算及解題。

10. 在具體生活情境及協助下，能了解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。

11. 在具體生活情境及協助下，能了解平均問題並進行解題。

作或繪製線對稱圖形。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>複習第九單元至第十單元</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體教具的切割重組活動及協助下，能理解平行四邊形面積公式並進行解題。 2. 透過具體教具的切割重組活動及協助下，能理解三角形面積公式並進行解題。 3. 透過具體教具的點數與切割重組活動及協助下，能理解梯形面積公式並進行解題。 4. 能在協助下運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 5. 在具體教具操作及協助下，能理解柱體和錐體，並進行分類與命名。 6. 在具體教具操作及協助下，能認識柱體和錐體的構成要素與性質。 7. 在具體教具操作及 	<p>s- III -1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s- III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
---------------------------	--------------------	----------	---	---	---	--	--

			<p>協助下，能理解正方體和長方體面與面的平行與垂直關係。</p> <p>8. 在具體教具操作及協助下，能認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>9. 在具體教具操作及協助下，能認識球和組成要素。</p>		<p>認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級/A組	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能在協助下認識長方體與正方體體積的計算方式並能運用於計算解體及簡單複合型體體積的計算，並認識一立方公尺。 2. 能在協助下理解分數乘除法的計算、意義與應用並了解分數乘法中，被乘數、乘數與積的關係。 3. 能在協助下理解容量與容積的關係並能進行計算解題並能理解不規則物體體積的計算方式且能進行容量與容積的單位換算。 4. 能在協助下認識三位小數的整數倍、整數的小數倍及小數的小數倍計算方式並運用於解題，且能了解小數乘法中，被乘數、乘數與積的關係。 5. 能在協助下認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫及認識數的十進位結構(含小數)並能做位值和位值單位間的換算。 6. 能在協助下理解小數除法的意義並能進行整數÷整數(商是小數)與小數÷整數的計算解題，且能進行分數與小數的互換。 7. 能在協助下認識正方體與長方體表面積，並能理解長方體與正方體表面積的計算方式並運用於計算解題。 8. 能在協助下認識比率與百分率並運用於計算解題且能進行小數、分數和百分率的互換。 9. 能在協助下理解時間乘除法的計算方式並運用於計算解題，並能進行時間單位的換算。 10. 能在協助下認識生活中重量和面積的大單位並能理解單位間的關係並進行計算解題，且能整理生活中有序的資料繪製折線圖並報讀。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	3	1.具體教具操作及協助下，能認識長方體的長、寬、高。	n- III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

			<p>2.透過具體教具的堆疊活動及協助下，能理解長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3.能在協助下運用體積公式計算長方體體積和正方體體積。</p>	<p>關的應用問題。</p> <p>s- III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>		<p>的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積</p>	3	<p>1. 具體教具操作及協助下，能認識體積單位「立方公尺」並做實測。</p> <p>2. 具體教具的操作及協助下，能運用長方體和正方體的體積公式，計算出簡單複合形體的體積。</p>	<p>n- III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s- III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r- III -3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第三週 2/17-2/21	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體生活情境引導及協助下，能理解整數乘以分數的意義並用於計算解題。 2. 具體生活情境引導及協助下，能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 	n- III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 2/24-2/28	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體生活情境引導及協助下，能理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 具體生活情境引導及 	n- III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做

			協助下，能理解除數為整數的分數除法意義並用於計算解題。		分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		決定的能力。
第五週 3/03-3/07	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	3	1. 透過教具操作及協助下，能理解容積的意義，並進行計算與解題。 2. 透過教具操作及協助下，能理解容量與容積的關係並換算。	n- III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週 3/10-3/14	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	3	1. 透過實際操作及協助下，能理解不規則物體體積的計算方式。 2. 透過生活情境及協	n- III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			助下，能了解生活中的容量單位。		義。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第七週 3/17-3/21	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	3	1. 能在協助下理解三位小數的整數倍並能用直式進行計算解題。 2. 能在生活情境及協助下，能理解整數的小數倍並用直式進行計算解題。	n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 3/24-3/28	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	3	1. 能在生活情境及協助下，能理解小數的小數倍並用直式進行計算解題。 2. 能在生活情境及協助下，能理解小數	n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。		算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。		
第九週 3/31-4/04	第五單元十進位結構 活動一：億以上的數	3	1.透過位值表協助下，能認識億以上的數，並能進行說、讀、聽、寫。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/07-4/11	第五單元十進位結構 活動二：數的十進位結構	3	1. 透過位值表協助下，能了解認識數的十進位結構(含小數)，並能進行位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/14-4/18	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 \div 整數(商是小數)	3	1.透過具體情境及協助下，能藉由直式進行整數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算解	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	活動二：小數÷整數		題。 2.在生活情境及協助下，能透過直式進行小數除以整數，除不盡時，商取概數的計算解題。	n- III -8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/21-4/25	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	3	1.協助下能進行分數和小數的互換。	n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 4/28-5/02	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：探索表面積	3	1. 藉由教具操作及協助下，能了解正方體和長方體的表面積並進行計算。	s- III -4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

			2. 透過教具的操作及協助下，能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	的計算方式。	面積。正方體與長方體的體積公式。		關係。
第十四週 5/05-5/09	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	3	1.透過具體情境、教具操作及協助下，能了解比率的概念並進行計算解題。 2. 透過具體情境、教具操作及協助下，能認識百分率的概念並進行計算解題。	n- III -5 理解整數相除的分數表示的意義。 n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/12-5/16	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	3	1.協助下能了解小數、分數與百分率之間的轉換並能正確換算，。 2. 透過具體生活情境及協助下，能解決生活中有關百分率的應用題。	n- III -5 理解整數相除的分數表示的意義。 n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/19-5/23	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	3	1. 協助下能進行時間的乘法計算與解題。 2. 協助下能進行時間的除法計算與解題。	n- III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人

							為)。
第十七週 5/26-5/30	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	3	1. 透過具體情境及協助下，能進行時間的應用解題。 2. 協助下能進行時間的單位換算。	n- III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十八週 6/02-6/06	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	3	1. 透過生活實例的應用及協助下，能進行公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 透過生活實例的應用及協助下，能認識重量單位，如：公噸，及公噸與公斤之間的關係，並進行計算解題。	n- III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十九週 6/09-6/13	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	3	1. 透過生活實例的應用及協助下，能認識面積單位，如：公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並進行計算解題。	n- III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<p>第二十週 6/16-6/20</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖</p>	<p>3</p>	<p>1. 協助下能整理生活中的資料，繪製折線圖並進行報讀。</p>	<p>d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第二十一週 6/23-6/27</p>	<p>複習第六單元到第八單元</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過具體情境及協助下，能藉由直式進行整數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算解題。 2. 在生活情境及協助下，能透過直式進行小數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算解題。 3. 在生活情境及協助下，能透過直式進行小數除以整數，除不盡時，商取概數的計算解題。 4. 協助下能進行分數和小數的互換。</p>	<p>n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n- III -8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s- III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n- III -5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計</p>	<p>1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>5. 藉由教具操作及協助下，能了解正方體和長方體的表面積並進行計算。</p> <p>6. 透過教具的操作及協助下，能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。</p> <p>7. 透過具體情境、教具操作及協助下，能了解比率的概念並進行計算解題。</p> <p>8. 透過具體情境、教具操作及協助下，能認識百分率的概念並進行計算解題。</p> <p>9. 協助下能了解理小數、分數與百分率之間的轉換並能正確換算，。</p> <p>10. 透過具體生活情境及協助下，能解決生活中有關百分率的應用題。</p>	n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	<p>算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>		
第二十二週	複習第九單元到第十單元	3	1. 協助下能進行時間的乘法計算與解	n- III -11 認識量的常用單位	N-5-16 解題：	1. 實作評量。 2. 觀察評量。	【戶外教育】 戶 E1 善用教

6/30-7/04		<p>題。</p> <p>2. 協助下能進行時間的除法計算與解題。</p> <p>3. 透過具體情境及協助下，能進行時間的應用解題。</p> <p>4. 透過具體情境及協助下，能進行時間的單位換算。</p> <p>5. 透過生活實例的應用及協助下，能進行公尺和公里的化聚，並用小數表示。</p> <p>6. 透過生活實例的應用及協助下，能認識重量單位，如：公噸，及公噸與公斤之間的關係，並進行計算解題。</p> <p>7. 透過生活實例的應用及協助下，能認識面積單位，如：公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺之間的關係，並進行計算解題。</p>	<p>及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>3. 紙筆評量。</p>	<p>室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
-----------	--	---	--	---	-----------------	---

			8. 協助下能整理生活中的資料，繪製折線圖並進行報讀。				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。