

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級/B組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能用正確聲調朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容並在協助下正確回答與課文有關的問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫課文生字並能利用其生字來造詞。 5. 能在協助下，利用課文句型進行照樣造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第壹單元：當我們同在一起	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個
第二週 9/02-9/06	第一課你我之間	4					
第三週 9/09-9/13	第二課風起，大家都在	4					
第四週 9/16-9/20	第三課廉頗與藺相如	4					
第五週 9/23-9/27	複習第一課到第三課	4					

				義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		體。
第六週 9/30- 10/04	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家 複習第四課到第六課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週 10/07- 10/11		4					
第八週 10/14- 10/18		4					
第九週 10/21- 10/25		4					
第十週 10/28- 11/01		4					
第十一週 11/04-	第參單元：山的樂章	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 實作評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生

11/08 第十二週 11/11- 11/15	第七課美景閒情 詩兩首 第八課與山為鄰 第九課窗邊的鳴聲 複習第七課到第九課	4	2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
11/18- 11/22		4					
11/25- 11/29		4					
第十五週 12/02- 12/06		4					
12/09- 12/13	第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙 複習第十課到第十二課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下，能依據各課	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美
12/16- 12/20		4					
12/23- 12/27		4					

第十九週 12/30-1/03		4	句型的用法進行照樣造句。	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第廿週 1/06-1/10		4					
第廿一週 1/13-1/17	複習第七課到第九課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

				<p>義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>複習第十課到第十二課</p>	4	<p>1. 能用正確的聲調朗讀課文。</p> <p>2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。</p> <p>3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。</p> <p>4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。</p> <p>5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				6-III-6 練習各種寫作技巧。			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級/B組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節
課程目標	1. 能用正確聲調朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容並在協助下正確回答與課文有關的問題。 3. 能在提示下, 簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫課文生字並能利用其生字來造詞。 5. 能在協助下, 利用課文句型進行照樣造句。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響樂 東 海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最 複習第一課到第三課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下, 簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下, 能依據各課句型的用法進行照樣造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。	Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】
第二週 2/10-2/14		4		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第三週 2/17-2/21		4		4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字, 使用 2, 200 字。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。		
第四週 2/24-2/28		4		4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主		
第五週 3/03-3/07		4					

				<p>義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第六週 3/10-3/14	<p>第貳單元：與愛相遇</p> <p>第四課滿修女採訪記</p> <p>第五課誰該被派去非洲</p> <p>第六課幸福的味道</p> <p>複習第四課到第六課</p>	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第七週 3/17-3/21		4	2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	2. 觀察評量。	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第八週 3/24-3/28		4	3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	3. 紙筆評量。	生 E7 發展設
第九週 3/31-4/04		4	4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。				
第十週		4	5. 協助下，能依據各課				

4/07-4/11			句型的用法進行照樣造句。	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 4/14-4/18	第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首 第八課別把重點當全部 第九課良言一句三冬暖 複習第七課到第九課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 4/21-4/25		4	2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	2. 觀察評量。	
第十三週 4/28-5/02		4	3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	3. 紙筆評量。	
第十四週 5/05-5/09		4	4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十五週 5/12-5/16		4	5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	5-III-1 流暢朗讀			

				各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十六週 5/19-5/23	第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭 第十二課三個問題 複習第十課到第十二課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際
第十七週 5/26-5/30		4	2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	2. 觀察評量。	
第十八週 6/02-6/06		4	3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	3. 紙筆評量。	
第十九週 6/09-6/13		4	4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第二十週 6/16-6/20		4	5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國		

				習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	族及其他社群的關係。		關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第二十一週 6/23-6/27	複習第七課到第九課	4	1. 能用正確的聲調朗讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。 3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。 5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

							本類型與寫作題材。 【資訊教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第二十二週 6/30-7/04	複習第十課到第十二課	4	<p>1. 能用正確的聲調朗讀課文。</p> <p>2. 能專心聆聽課文內容並在協助下依據文意回答問題。</p> <p>3. 能在提示下，簡要敘述課文重點。</p> <p>4. 能正確認讀與書寫各課生字並造詞。</p> <p>5. 協助下，能依據各課句型的用法進行照樣造句。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 觀察評量。</p> <p>3. 紙筆評量。</p>	<p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。