

教材版本	康軒版數學	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	一、200 以內的數	1	1. 建立 100~200 的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>一、200 以內的數</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識 100 元的幣值及錢幣的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內數量的大小關係，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>二、二位數的直式加減</p>	<p>2</p>	<p>1. 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並用直式計算二位數的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>二、二位數的直式加減</p>	<p>2</p>	<p>1. 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

					二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	
第五週 9/23-9/27	二、二位數的直式加減	2	1. 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係 ：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【閱讀素養】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第六週 9/30-10/04	三、量長度	2	1. 理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並說明原因。 2. 認識「公分」。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度 ：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作 ：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 10/07-10/11	三、量長度	2	1. 使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-2-11 長度 ：「公分」、「公尺」。實測、	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的

			<p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>4. 能做長度的合成和分解。</p>	實測、估測與計算。	<p>量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>並檢核課堂學習狀況。</p> <p>2. 口頭回答: 老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。</p> <p>3. 互相討論: 老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	多樣性與差異性。
<p>第八週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>四、加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：驗算</p>	2	<p>1. 認識加減法的互逆關係。</p> <p>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1. 紙筆測驗: 提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。</p> <p>2. 口頭回答: 老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。</p> <p>3. 互相討論: 老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>四、加減關係與應用</p> <p>活動三：加減應用問題</p>	2	<p>1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、</p>	<p>1. 紙筆測驗: 提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。</p> <p>2. 口頭回答: 老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。</p> <p>3. 互相討論: 老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

					被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	意，藉討論內容發掘學習困難之處。	
第十週 10/28-11/01	五、面積的大小比較	2	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週 11/04-11/08	六、兩步驟的加減	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(數量在 200 以內)。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週 11/11-11/15	六、兩步驟的加減	2	1. 能做簡單的二位數加減估算。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

				驟應用問題。	乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	
第十三週 11/18-11/22	七、2、5、4、8的乘法	2	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象,並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加,解決生活中「相同單位量」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/25-11/29	七、2、5、4、8的乘法	2	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 9)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						意，藉討論內容發掘學習困難之處。	
第十五週 12/02-12/06	七、2、5、4、8的乘法	2	1.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 9)。 2.熟練2、5、4、8的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.紙筆測驗:提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2.口頭回答:老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3.互相討論:老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/09-12/13	八、幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	2	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.紙筆測驗:提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2.口頭回答:老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3.互相討論:老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週 12/16-12/20	八、幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分	2	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.紙筆測驗:提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2.口頭回答:老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

						正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	
第十八週 12/23-12/27	九、3、6、9、7的乘法	2	1.能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 3.認識九九乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用 。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法 :乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2.口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3.互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
第十九週 12/30-1/03	九、3、6、9、7的乘法	2	1.能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 3.認識九九乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用 。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法 :乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2.口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3.互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
第廿週 1/06-1/10	十、容量與重量	2	1.能認識容量,並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 :以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元	1.紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					學習。	2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
第廿一週 1/13-1/17	十、容量與重量	2	1. 能認識重量,並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第廿二週 1/20-1/24	總複習	1	進行本學期所有單元評量複習				

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在每個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版數學	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000 【活動二】00 以內數的表徵和化聚	2	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>一、1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 【活動四】比大小</p>	2	<p>1. 認識及使用 100 元、200 元、500 元和 1000 元。 2. 用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號，記錄 1000 以內數的大小。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 【活動二】三位數的減法</p>	2	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能用直式計算三位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第四週 2/24-2/28</p>	<p>二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 【活動四】加減估算</p>	2	<p>1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。</p> <p>3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	
<p>第五週 3/3-3/7</p>	<p>三、平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形</p>	2	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。</p> <p>2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。</p> <p>3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第六週</p>	<p>三、平面圖形</p>	2	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部</p>	<p>n-I-7 理解長度及</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特</p>	<p>1. 紙筆測驗：提</p>	<p>【家庭教育】</p>

3/10-3/14	活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算		及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
第七週 3/17-3/21	四、年、月、日 【活動一】年月日的關係 【活動二】有多少天	2	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 2. 認識平年、閏年。 3. 能查月曆點數日數。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 3/24-3/28	四、年、月、日 【活動三】是幾月幾日 【活動四】認識一星期	2	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	
第九週 3/31-4/4	五、乘法 【活動一】理解乘法 【活動二】0的乘法	2	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十週 4/7-4/11	五、乘法 【活動三】乘法的關係	2	1. 能解決乘法問題，並用直式記錄。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	
第十一週 4/14-4/18	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 【活動二】先乘再減	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週 4/21-4/25	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 【活動二】先乘再減	1	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 4/28-5/2	六、兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 【活動四】先減再乘	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

					乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	人的權利。
第十四週 5/5-5/9	七、公尺與公分 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公分的換算	2	1. 認識公尺,並進行公分和公尺的化聚。 2. 利用測量物件的長度,並以幾公尺幾公分報讀。 3. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/12-5/16	七、公尺與公分 【活動三】長度的計算	2	1. 透過實際估測培養長度的量感,並進行估測。 2. 能做公尺的加減計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	
第十六週 5/19-5/23	八、分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類	2	1. 能對生活中的事物做分類,並進行大分類下的小分類。	d- I -1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困難之處。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 5/26-5/30	八、分類與立體形體 活動二:正方體和長方體	2	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s- I -1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與	1. 紙筆測驗:提供學習單練習,老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答:老師提問學生,給予學生一定時間思考,進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論:老師佈題後,讓同學間彼此進行討論題意,藉討論內容發掘學習困	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					立體形體的幾何特徵並做分類。	難之處。	
第十八週 6/2-6/6	九、分分看 活動一：分裝活動	2	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 實作 口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週 6/9-6/13	九、分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	2	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 實作 口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週 6/16-6/20	十、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	2	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						內容發掘學習困難之處。	
第二十一週 6/23-6/27	十、分數 【活動三】全部的幾分之一 【活動四】比大小	2	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 2. 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 3. 比較同分母分數的大小。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 紙筆測驗：提供學習單練習，老師並檢核課堂學習狀況。 2. 口頭回答：老師提問學生，給予學生一定時間思考，進行檢核同時給予正確引導。 3. 互相討論：老師佈題後，讓同學間彼此進行討論題意，藉討論內容發掘學習困難之處。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十二週 6/30	總複習	1	進行本學期所有單元評量複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。