

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由觀賞各種社會技巧影片學習認識情緒與表達情緒正確方式，並藉由情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動，增進人際互動技巧。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、提升辨識情緒與處理壓力和情緒的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境及解決問題的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養合宜的溝通與互動技巧 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第七週 | 7 | 認識情緒和壓力 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺 | 1. 能自我覺察正面或負面情緒。 2. 壓力的察覺與面對。 | 1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 | 觀察、 問答 實作 | 網路影片 繪本 檢核表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------|--|--|--|---|-----------------|-------------------|
| | | | 自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 3. 理解他人的情緒反應 | | | |
| 第八週 ~ 第十四週 | 7 | 和情緒好好相處 | | | 1. 能列舉出正確抒發情緒的方式 2. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。 | 1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 6. 實作 | 觀察、 問答 實作 | 網路影片 繪本 檢核表 |
| 第十五週 ~ 第二十一週 | 7 | 我喜歡我自己 | | | 1. 發現自己的優勢能力 2. 了解自己的弱勢能力 3. 了結如何以正確方式獲得成就 | 1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 作業單完成 | 觀察、 問答 實作 | 網路影片 繪本 檢核表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由觀賞各種社會技巧影片學習認識情緒與表達情緒正確方式，並藉由情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動，增進人際互動技巧。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、提升與他人互動的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境及解決問題的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養合宜的溝通與互動技巧 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第七週 | 7 | 我會好好說話 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺 | 1. 了解說話的技巧 2. 理解他人說話內容。 3. 正確回應 | 1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 | 觀察、 問答 實作 | 網路影片 繪本 檢核表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---|--|---|---|-----------------|-------------------|
| | | | 自己的看法或態度。 | 與面對。 特社 A-I-3 | 他人的問話 | | | |
| 第八週 ~ 第十四週 | 7 | 我會尊重別人 | 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 | 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II- | 1. 能察覺別人情緒變化 2. 能在面對衝突時尋求適當解決方法。 | 1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 6. 實作 | 觀察、 問答 實作 | 網路影片 繪本 檢核表 |
| 第十五週 ~ 第二十週 | 6 | 我會交朋友 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 能在別人主動聊天時給予適當回應 2. 能結交朋友並遵守與人交往時的正確規範 | 1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 作業單完成 | 觀察、 問答 實作 | 網路影片 繪本 檢核表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。