

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	1. 運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 調整其學習環境與學習工具，提升課程的學習效果。 3. 發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗、行為觀察、口說評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	10	當我們同在一起	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 察覺課文的重要訊息。 2. 專心的指出訊息的不同	1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	處。 3.學習標記內容重點。 4.學習將內容做成心智圖、組織圖、流程圖。	5.引導下畫出心智圖或組織圖。 6.能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7.能運用合適的語詞及正確的語法表達關於夢想的想法		
第六週   第十週	10	生活大小事	特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	5.反覆抄默寫，增加學習印象。 6.學習說出文章內容的重要概念 7.確認學校考試的評量內容。	1.生活經驗分享。 2.文意解說並劃記重點。 3.唸讀課文。 4.生字詞語反覆練習。 5.引導下畫出心智圖或組織圖。 6.能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7.能運用合適的語詞及正確的語法表達對於藝術的想法 8.定期評量考前複習	學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
第十一週   第十五週	10	山的樂章	特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		1.生活經驗分享。 2.文意解說並劃記重點。 3.唸讀課文。 4.生字詞語反覆練習。 5.引導下畫出心智圖或組織圖。 6.能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7.能運用合適的語詞及正確的語法表達對於生命的想法	學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
第十六週	12	平凡中的特別	1. 特學 3-Ⅱ-1			1.生活經驗分享。	學習態度	教科書學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第廿一週		選擇適合自己的學習空間。 2. 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達對於與自然共存想法 8. 定期評量考前複習	發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
------	--	-------------------------------------	--	--	--	----------------------	----------------------------

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程目標	1. 運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 調整其學習環境與學習工具，提升課程的學習效果。 3. 發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		紙筆測驗、行為觀察、口說評量。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週   第五週	10	旅人筆記	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗	1. 察覺課文的重要訊息。 2. 專心的指出訊息的不同處。 3. 學習標記內容重點。 4. 學習將內容做成心智圖、組織圖、流程圖。	1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法寫出小短文	學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺	
第六週   第十週	10	與愛相遇	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己	特學 A-Ⅱ-7 學習文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方	5. 反覆抄默寫，增加學習印象。 6. 學習說出文章內容的重要概念 7. 確認學校	1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的經歷產生連結。	式。	考試的評量內容。	的語法寫出小短文 8. 定期評量考前複習		
第十一週   第十五週	10	生活與學習	特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。			1 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法寫出小短文	學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
第十六週   第二十週	10	精彩故事集	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法寫出小短文 8. 定期評量考前複習	學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。