

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	10	聽說與閱讀	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能正確追溯語句。 2. 能擴充各種常用詞彙並運用於日常生活中。 3. 能說出完整的語句以表達需求。 4. 閱讀或聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、語句追溯-未遮口、一句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達-代詞。 3、閱讀理解。 4、口語表達-能理解並使用相反詞的簡單句。能流暢地說出故事的重要訊息，如：人.事.時.地.物.感受。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本
第6週 到 第10週	10	聽說與閱讀	特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。		1、語句追溯-未遮口、一句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達-代詞、介詞。 3、閱讀理解。 4、口語表達-能理解並使用相反詞的簡單句。看完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。	口頭評量 行為觀察	
第11週 到 第15週	10	聽說與閱讀	特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用			1、語句追溯-遮口、一句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達-介詞。 3、閱讀理解。 4、口語表達-能理解並使用比喻性的語言於句子中。能依主題簡要表達自己的想	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			溝通技巧參與日常活動。			法。	
第 16 週 到 第 21 週	12	聽說與閱讀				1、語句追溯-遮口、一句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達-介詞。 3、閱讀理解。 4、口語表達-能理解並使用比喻性的語言於句子中。能簡要描述生活中發生的事件或經驗。	口頭評量 行為觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	10	聽說與閱讀	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能正確追溯語句。 2. 能擴充各種常用詞彙並運用於日常生活中。 3. 能說出完整的語句以表達需求。 4. 閱讀或聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、語句追溯-未遮口、一句完整語句(連續3次)。 2、語彙擴充、理解、表達-連接詞。 3、閱讀理解。 4、複句使用-並列。 5、口語表達-能使用包含人、事、時、地、物、感受詞彙的完整語句。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本
第6週 到 第10週	10	聽說與閱讀	特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。		1、語句追溯-未遮口、一句完整語句(連續3次)。 2、語彙擴充、理解、表達-連接詞。 3、閱讀理解。 4、複句使用-並列。 5、口語表達-聽完一至數句話後，能用二句以上完整句描述內容。	口頭評量 行為觀察	
第11週 到 第15週	10	聽說與閱讀	特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用			1、語句追溯-遮口、一句完整語句(連續3次)。 2、語彙擴充、理解、表達-語氣詞。 3、閱讀理解。 4、複句使用-選擇。 5、口語表達-能說出自己的基本資料及喜好與興趣。	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 到 第 20 週	10	聽說與閱讀	溝通技巧參與日常活動。			1、語句追溯-遮口、一句完整語句(連續 3 次)。 2、語彙擴充、理解、表達-語氣詞。 3、閱讀理解。 4、複句使用-選擇。 5、口語表達-能完整描述生活中發生的事件或經驗。	口頭評量 行為觀察	
-----------------------	----	-------	-------------	--	--	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。