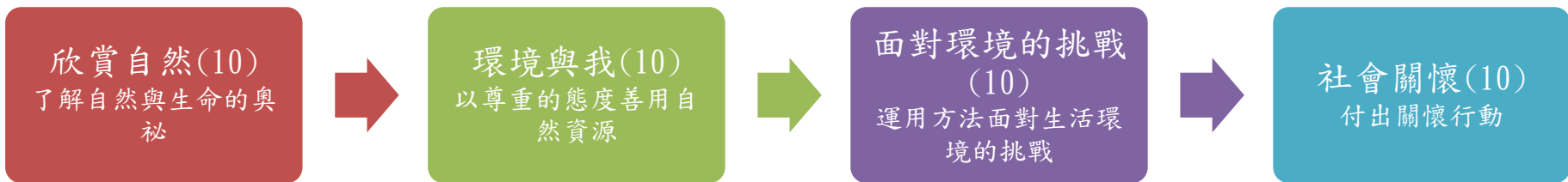


學習主題名稱 (中系統)	生命啟航人與環境 -高階	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	培養孩子以尊重、愛護的態度與自然環境互動，並體認自己在環境中的使命與責任，使孩子建立環境永續及尊重自然生態法則的信念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自然的奧秘，認識自然萬物，從中體會自然中生命的意義。 2. 知道自然萬物與人文環境會互相影響以及學會願意尊重與愛護環境並以尊重的態度善用生物資源。 3. 了解人具有面對環境挑戰的能力以及具備突來的環境改變與挑戰能力。 4. 瞭解自己有能力關懷社會以及能盡自己的力量關心社會。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發表、分享及行動劇展演。 2. 運用「生命小書」的習寫幫助自己整理思緒並實際行動。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	10	欣賞自然	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 自然五感活動</p> <p>2. 精心設計的生命</p> <p>3. 奇妙的大自然</p> <p>4. 發現生命的奇妙</p>	<p>1. 知道自然的奧秘，認識自然萬物都是造物者的精心設計。</p> <p>2. 幫助學生從生物奇妙本能體會自然中生命的奧秘。</p> <p>3. 幫助學生能說出生物被造的美意</p>	<p>1. 感受季節之美： 請仔細觀看，然後說出你覺得每張圖片，各是代表什麼季節呢？</p> <p>2. 動物小學堂： (1)地球上會遷徙的鳥類中，遷徙距離最遠的是哪一種？ (2)會遷徙的動物中，哪一種在臺灣看不到？ (3)動物為何要遷徙呢？</p> <p>3. 有順序的創造： (1)造物者為何要先造陸地、空氣、水，然後再造生物呢？ (2)造物者為何最後一天才造人？</p>	<p>1. 完成「學生本」-我的小檔案、生命網絡</p>	<p>1. 人與環境(高階)-學生本</p> <p>2. 繪本 【雁行千里】 【有什麼毛病】</p> <p>3. 投影片 【感受季節之美】 【動物小學堂】 【有順序的創造】</p>

<p>第六週 ～ 第十週</p>	<p>10</p>	<p>環境與我</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自 INc -III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以生物的種類和分布，以生物的種類和分布，以及生物間的食關係，及生物間的食關係，因而形成不同的生態系。 自 INd -III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與下水等傳送回海洋或湖泊。 自 INe -III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INg -III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>	<p>1. 大自然的禮物。 2. 愛護環境。 3. 自然資源的好管家</p>	<p>1. 知道自然萬物與人文環境會互相影響。 2. 願意尊重與愛護環境。 能以尊重的態度善用生物資源</p>	<p>1. 自然小學士： (1)各地區的地理環境和當地的特殊生活方式有何關係？請舉例說明。 (2)從今天的活動，你發現我們的生活和大自然有何關係？大自然又帶給人類那些祝福呢？ 2. 珍貴河流： (1)河流提供人類哪些幫助？ (2)人類使用河流的方法，有哪些會造成河流的汙染呢？ (3)賴以生存的河流被汙染，會對生活產生什麼影響？ 3. 資源保衛戰： (1)你每天用了幾張衛生紙？ (2)為了用衛生紙，台灣人一年需要消耗幾棵樹？ (3)寶特瓶及塑膠瓶裝飲料，你每天喝了幾瓶？ (4)你通常洗澡洗多久呢？ (5)想一想，你可以做哪些改變，減少或減緩資源的消耗？</p>	<p>1. 完成「學生本」-節省資源看得見、更美好的城市、彩虹下的小叮嚀</p>	<p>1. 人與環境(高階)學生本 2. 繪本 【油桐花 五月雪】 【奔流之河】 3. 投影片 【資源保衛戰】</p>
--------------------------	-----------	-------------	--	--	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			擊。					
第十一週 ~ 第十五週	10	面對環境的挑戰	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>自 INf -III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1. 變動來了不怕</p> <p>2. 正向面對改變</p> <p>3. 在困境中找到希望</p>	<p>1. 知道人具有面對環境挑戰的能力。</p> <p>2. 能從容面對突來的環境改變與挑戰。</p> <p>3. 能運用方法面對生活環境的挑戰。</p>	<p>1. 地牛翻身： (1)地牛翻身活動就好像環境中的變動，會讓你聯想到生活中的哪些狀況？ (2)體驗活動中領悟到哪些信念，可以幫助我們面對環境改變帶來的困難與挑戰？</p> <p>2. 危機智多星： (1)同學演出的突發狀況，哪一個因應方式讓你覺得很精彩？ (2)現實生活中你曾發生哪一種狀況？當下感覺如何？你如何反應？ (3)遇到突發狀況時，我們應該有什麼想法與態度，才能夠面對與處理？</p> <p>3. 錦繡人生： (1)你剛才聽到的愛迪生故事，跟你過去所知道的有什麼不同呢？ (2)愛迪生如何看待那些不如意的遭遇？又如何回應呢？ (3)在你的生活中也曾遭遇環境的變動或不如意的遭遇嗎？你如何看待呢？ (4)聽完愛迪生的故事後，未來你面對意外或變動，你會如何看待呢？</p>	<p>1. 完成「學生本」-林書豪的挑戰、我的挑戰、彩虹下的小叮嚀</p>	<p>1. 人與環境(高階)學生本</p> <p>2. 繪本 【叔公的理髮店】 【依莉的娃娃】</p> <p>3. 投影片 【錦繡人生】</p> <p>4. 影片 【921 On the way】</p>
第十六週 ~ 第二十週	10	社會關懷	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>自 INf -III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>國 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>1. 關懷不分遠近</p> <p>2. 回應社會問題</p> <p>3. 社會正向影響力</p> <p>4. 課程回顧</p>	<p>1. 認識自己有能力關懷社會。</p> <p>2. 體會在社會中運用媒體發揮正向影響力所帶來益處。</p> <p>3. 能實際在社會中付出關懷行動。</p>	<p>1. 市長政見發表會： (1)剛才聽見的政見中，你覺得哪些可以對A市鎮帶來實際幫助呢？為什麼？ (2)如果你是A市鎮的居民，你會覺得剛才的市政問題與自己有關嗎？為什麼？ (3)如果你是A市鎮的居民，面對A市鎮的問題，你可以做什麼？</p> <p>2. 網路的影響力： (1)剛才的小短劇，你看到網路有哪些用途？哪些是正向的？哪些是負向的？ (2)網路的影響非常迅速，你想要學習運用網路帶給別人正向影響或幫助嗎？</p> <p>3. 募集正向力量：</p>	<p>1. 完成「學生本」-關懷任務行動、彩虹下的小叮嚀</p>	<p>1. 人與環境(高階)學生本</p> <p>2. 繪本 【如果我是市長】</p> <p>3. 投影片 【市長政見發表會】</p> <p>4. 影片 【1919 食物銀行】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

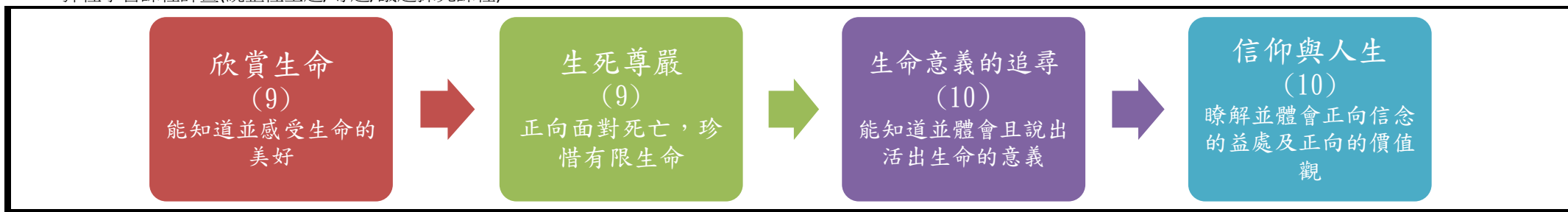
		觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。		(1)影片中你看到哪些居民得到幫助？ (2)當社會對他們付出關懷，他們有什麼感受？生活有哪些改善？ (3)當你看到受助居民在影片中所表達的，你有什麼感受？會想參與關懷的行列嗎？ (4)你還看過哪些運用媒體關懷社會上弱勢族群的例子？	
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習生命啟航課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航人與生命 -高階	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察人與生命的關係，並透過繪本欣賞、討論活動、金句教學等方式，認識、欣賞生命，懂得珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐盛的生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。				
課程目標	1. 欣賞生命的奇妙與珍貴，活出生命的美好。 2. 知道死亡是生命必經的過程，讓生活過得有意義。 3. 知道生命是有意義的，可以活出生命的意義 4. 認識信念對人生的影響，正向的信念可以為人帶來益處				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過發表、分享與體驗生命的意涵 2. 完成「生命小書」的書寫，進行統整性的省思				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 ～ 第五週	9	欣賞生命	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 不可思議的生命 2. 生命真奇妙 3. 活出美好的生命	1. 知道生命是美好珍貴有意義的 2. 感受珍惜生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命 3. 能說出生命的美好之處	1. 記憶大考驗： (1)大家知道全班花了多少時間完成嗎？ (2)在過程中你是怎麼記憶花色的？你運用到哪些部位的配合呢？ (3)用那麼短的時間記憶圖卡，對於這樣的能力你有什麼感受與想法呢？ 2. 你看見什麼： (1)毛毛蟲與蝴蝶雖然外表不同，但是不是同一種生物呢？ (2)對於醜毛毛蟲能變成一隻美麗的蝴蝶，你有什麼感受與想法呢？ (3)除了蝴蝶外，地球上還有哪些生物蘊含著讓我們驚嘆的生命力呢？ 3. 人體小學堂： (1)投影片中的哪個問題讓你感到最驚訝呢？為什麼？ (2)認識了那麼多生理構造的奧秘，你對人的生命或想法有什麼感覺呢？	1. 完成「學生本-欣賞生命」 2. 能參與繪本討論與分享 3. 能安靜欣賞影片 4. 能參與生命大發現反思活動	1. 學生本-人與生命「欣賞生命」 2. 繪本【編織記憶】 3. 影片【生命何等美好】 【一位媽媽對殘疾兒子的愛】 4. 圖卡 5. 投影片【你看見什麼】 【人體小學堂】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第五週 ~ 第九週</p>	<p>9</p>	<p>生死尊嚴</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 健 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 有限的生命 2. 好好說再見 3. 珍惜生命的每一刻</p>	<p>1. 知道生命有限，死亡是必經過程，要珍惜有限生命 2. 體會生與死是無法掌控的，選擇積極的態度面對生命 3. 正向面對死亡，珍惜有限生命。</p>	<p>1. 人的一生： (1)你看到人的一生會經歷哪些歷程？ (2)你對哪一個階段的印象最深刻？為什麼？ (3)死亡是人生的終點，你如何看待死亡呢？ 2. Love life: (1)如果你是影片中的其中一位，你在面對疾病時，會有什麼心情與想法？ (2)三位主角在有限生命的最後階段做了什麼有意義的事？ (3)影片中最感動你的地方是什麼？對你有什麼啟示？ (4)在有限的人生中，你願意更珍惜生命嗎？你可以怎麼做？ 3. 安慰不捨的心： (1)當親人或好友過世時，產生悲傷的情緒是正常的嗎？負面的情緒應該壓抑或抒發出來？各有何利弊？</p>	<p>1. 完成「學生本-生死尊嚴」 2. 能參與繪本與影片的討論與分享 3. 能安靜欣賞影片 4. 能參與生命只剩一點點反思活動</p>	<p>1. 學生本-人與生命「生死尊嚴」 2. 繪本【謝謝你，生命】 3. 影片【人的一生】 【love life】</p>
<p>第十週 ~ 第十四週</p>	<p>10</p>	<p>生命意義的追尋</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、</p>	<p>1. 生命為何存在 2. 愛讓生命更精彩 3. 讓生命帶給人祝福</p>	<p>1. 知道生命短暫，卻可以活出生命的意義 2. 體會何為有意義的生命，願意活出生命的意義 3. 說出如何活出生命的意義</p>	<p>1. 人生三問： (1)什麼是人生最重要的時刻？什麼人是最重要的人？什麼事是最重要的事？ 2. 及時出手： (1)及時伸出援手幫助他人是容易的？還是困難的？為什麼？ (2)在影片中你看到助人者與受助的人有什麼表情？ (3)你曾像影片中，即時幫助有需要的人嗎？幫助人時，心中有何感受？ (4)幫助別人時，心中會什麼會感到滿足與快樂？ 3. 我的夢想基地： (1)影片中出現的人各有什麼天賦才能、興趣與特點？ (2)他們的天賦才能、興趣與特點又分別讓</p>	<p>1. 完成「學生本-生命意義的追尋」 2. 能參與繪本討論與分享 3. 能參與有意義的人生不是夢反思活動</p>	<p>1. 學生本-人與生命「生命意義的追尋」 2. 繪本【尼可萊的三個問題】 【小喜鵲和岩石山】 3. 投影片【人生三問】 【及時出手】 4. 影片【Life Vest Inside-Kindness Boomerang-One Day】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			他們產生哪些夢想？ (3)他們做了哪些準備與努力去實現夢想？ (4)你心中有哪些長大後想實現的夢想？ (5)你知道自己有哪些天賦才能可以幫助你實現夢想？		【築夢踏實】 【德國安寧病房大廚真實紀錄】
第十四週 ~ 第十八週	10	信仰與人生	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 信仰真奇妙</p> <p>2. 信仰愛的生命</p> <p>3. 信仰裡的豐富人生</p> <p>4. 課程回顧</p>	<p>1. 認識信念對人生的影響及正向的信念可以為人帶來益處</p> <p>2. 體會正向信念可以為人帶來益處</p> <p>3. 說出正向信念帶給人的益處及正向的價值觀</p>	<p>1. 科學中的信仰： (1)牛頓出生時有何遭遇？他出生的經歷對他的生命有什麼影響？ (2)他求學時遇到怎樣的恩師？這位恩師帶給他什麼幫助？ (3)他成名後遭遇到那些困難？是什麼力量幫助他安然面對？ (4)你知道什麼是信仰嗎？你聽過或認識那些信仰？ (5)當你遇到困難時，你曾尋求信仰的力量來幫助自己嗎？</p> <p>2. 切膚之愛： (1)周金耀在上學途中遇到什麼事？ (2)蘭大衛醫生如何治療周金耀？ (3)金耀對於蘭媽的切膚之愛有何感受？你對於蘭媽捨己的愛又有何感受？ (4)你覺得蘭媽為何能對一位素昧平生的人付出這麼大的愛呢？ (5)除了愛，蘭媽的信仰還帶給他什麼力量？ (6)你是否看過其他人因好的信仰影響而讓他們的生活充滿愛和盼望呢？ (7)未來你渴望認識好的信仰嗎？你可以如何選擇？</p> <p>3. 獨臂衝浪手： (1)夏貝妮在十三歲時發生了什麼事？ (2)夏貝妮對於失去手臂有什麼想法？ (3)他的朋友向她分享哪句話，讓他擁有堅持下去的態度及力量？ (4)夏貝妮表示什麼才是她生命的首要？什麼才是他面對每天的希望和力量？ (5)從影片中，你發現好的信仰會為人帶來</p>	<p>1. 完成「學生本-信念與人生」</p> <p>2. 能參與故事和影片的討論與分享</p> <p>3. 能安靜欣賞影片【切膚之愛】</p> <p>4. 能參與搭乘時光機反思活動</p> <p>5. 能參與活出新生命活動</p>	<p>1. 學生本-人與生命「信念與人生」</p> <p>2. 投影片【科學中的信仰】【人與生命小學堂】</p> <p>3. 影片【切膚之愛】、【Nick interview with Bethany】</p> <p>4. 學習單：「信仰訪問單」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						哪些益處?		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。