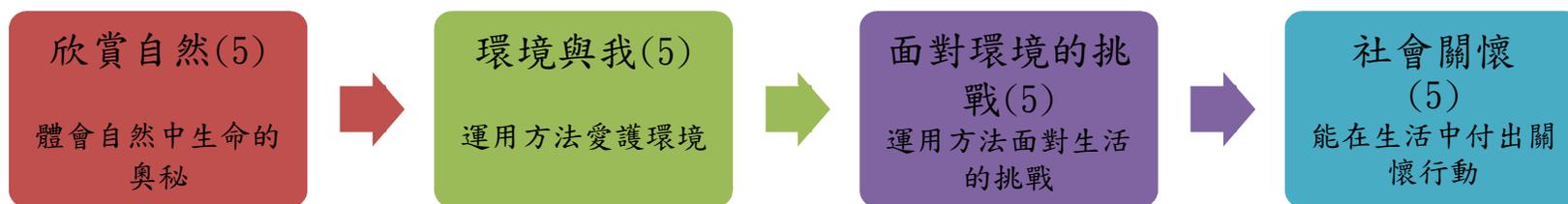


臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習生命啟航課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航人與環境 (初階)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與生命的關係，並透過繪本欣賞、討論活動、金句教學等方式，認識、欣賞生命，懂得珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐盛的生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。				
課程目標	1. 了解生命的美好珍貴，多欣賞與珍惜生命。 2. 正向面對死亡，並能珍惜有限的生命。 3. 知道生命的意義及活出有意義的人生。 4. 認識信仰帶來的益處。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過本學期繪本主題與內容，選擇一個主題分享。各種形式的發表都可以，同時要提出問題與想法，聆聽發表的同學也要根據「發表主題」提出問題與回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	欣賞自然	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 奇妙的 大自然</p> <p>2. 萬物的 奇妙</p> <p>3. 欣賞自然 的奧妙</p>	<p>1. 知道自然萬物是美好珍貴的</p> <p>2. 體會自然中生命的奧秘</p> <p>3. 能說出生物被造的美意</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 暖身活動-「彩虹現身」 回想上學期課程，說出一個與課程有關的內容?</p> <p>2. 繪本欣賞與討論【誰在躲貓貓】 你剛才猜到哪種動物?從哪裡看出來的呢? 這種動物你看過嗎?在哪裡看過? 你知道這種動物通常住在哪裡嗎?</p> <p>3. 體驗活動-「動物井字遊戲」 動物們為甚麼不需任何裝備，就不怕濕、不怕熱也不怕冷?</p> <p>4. 繪本欣賞與討論 【鳥巢大追擊】 你知道這是哪種鳥的窩? 你知道它有什麼習性嗎?</p> <p>5. 反思活動-「自然小偵探」 從動物的身上，你有什麼發現?</p> <p>6. 金句教學 你能念出這個單元的金句嗎?</p> <p>二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法</p>	<p>1. 完成「學生本」</p> <p>2. 討論分享發表</p> <p>3. 參與活動</p>	<p>1. 學生本-人與環境 (初階)</p> <p>2. 繪本 【誰在躲貓貓】 【鳥巢大追擊】</p> <p>3. 投影片【捲葉象鼻蟲的神奇搖籃】</p>
第六週 ~ 第十週	5	環境與我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的</p>	<p>1. 人與環境</p> <p>2. 尊重與愛</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 知道人與自然環境是互相影響的</p> <p>2. 以尊重與愛護的態度管理環境</p> <p>3. 學生能運用方法愛護環境</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 暖身活動-「我與自然在一起」 剛才的活動中哪些物品的原料是你沒有想到的?</p> <p>2. 繪本欣賞與討論【蔬菜的島】 這些自然產物各產在什麼地方? 有什麼生長條件配合? 為當地帶來哪些影響?</p> <p>3. 暖身活動-「一個島兩個世界」 海地和多明尼加這兩個國家都在同一個島上，透過照片，說兩邊的國家看起來有什麼不同?</p>	<p>1. 完成「學生本」</p> <p>2. 分享發表</p>	<p>1. 學生本-人與環境 (初階)</p> <p>2. 繪本 【蔬菜的島】 【大木棉樹—亞馬遜雨林故事】</p> <p>3. 投影片【一個島兩個世界】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			4. 繪本欣賞與討論 【大木棉樹—亞馬遜雨林故事】 你學到要如何對待環境才不會影響所有生物的生存呢? 5. 反思活動-「環境小管家」 想一想，自己平時怎麼使用自然資源? 6. 金句教學 7. 你能念出這個單元的金句嗎? 二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法		
第十一週 ~ 第十五週	5	面對環境的挑戰	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 面對挑戰 2. 正向積極 3. 勇於克服挑戰	1. 知道人具有面對環境挑戰的能力 2. 願意正向面對挑戰 3. 運用方法面對生活的挑戰	一、教師之關鍵提問或引導 1. 暖身活動-「天搖地動我知道」 你有遇過地震嗎?讓你印象最深刻的是哪一次呢?地震當時你在做什麼呢?有什麼感覺? 2. 繪本欣賞與討論【小恩的祕密花園】 從小恩的故事中，未來遇到突然發生了意外時，你會用什麼想法去面對呢? 3. 暖身活動-「難題大集合」 生活中，如果遇到意外狀況發生，你都怎麼解決? 4. 繪本欣賞與討論 【熊爸爸去另一個城市工作】 熊爸爸一家即將面臨什麼改變?這樣的改變帶給家人怎樣的感受? 5. 反思活動-「困境中的新希望」 遇到環境改變帶來的挑戰，你會怎麼面對? 6. 金句教學 你能念出這個單元的金句嗎? 二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法	1. 完成「學生本」 2. 分享發表	1. 學生本-人與環境(初階) 2. 繪本【小恩的祕密花園】 【熊爸爸去另一個城市工作】 3. 音樂【希望之樹】 4. 投影片【希望之樹】
第十六週 ~ 第二十一週	5	社會關懷	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	1. 信仰真奇妙 2. 信仰愛的生命 3. 信仰裡	1. 認識信仰對人生的影響 2. 體會信仰帶給人的益處 3. 能在生活中	一、教師之關鍵提問或引導 1. 暖身活動-「和我有關嗎?」 請大家想一想你喜歡住在哪一種社呢?為什麼? 2. 繪本欣賞與討論-【地下花園】	1. 完成「學生本」 2. 分享發表	1. 學生本-人與環境(初階) 2. 繪本【地下花園】 【和平樹】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>完整的話。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服。</p>	<p>的豐富人生</p>	<p>付出關懷行動</p>	<p>以後你可以做哪些事來創造舒適的環境讓別人開心愉快呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 暖身活動-「愛心超人現身」 在實際的生活中你願意當愛心超人嗎？為什麼？ 4. 繪本欣賞與討論-【和平樹】 繪本的主角從自己開始種樹，最後改變了肯亞，對於他所做的事，你有什麼感覺？ 5. 反思活動-「小小愛心超人」 你願意把生活周遭的問題，看成自己的問題，盡力去改善嗎？ 6. 金句教學 你能念出這個單元的金句嗎？ <p>二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法</p>		
--	--	--	---	--------------	---------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航人與生命 (初階)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與生命的關係，透過暖身活動、繪本欣賞、延伸討論、佳句教學等方式，認識、欣賞生命，願意珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐富精彩的生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。				
課程目標	1. 了解人活在關係中 2. 能尊重他人 3. 能欣賞他人 4. 能愛人如己				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成小書				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[欣賞生命(5) 說出生命的美好之處] --> B[生死尊嚴(5) 能正向面對死亡] B --> C[生命意義的追尋(5) 說出如何活出生命的意義] C --> D[信念與人生(5) 說出正向的信念價值] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	欣賞生命	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 不可思議的生命</p> <p>2. 生命真奇妙</p> <p>3. 活出美好的生命</p>	<p>1. 知道生命是美好珍貴有意義的</p> <p>2. 感受珍惜生命的美好</p> <p>3. 能說出生命的美好之處</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 暖身活動-「尋找生命」 你怎麼分辨一個東西是有生命的呢?</p> <p>2. 繪本欣賞與討論-【肚臍的秘密】 以前你想過肚臍的功用嗎?對於肚臍和臍帶的奇妙設計，你有何感受呢?</p> <p>3. 體驗活動-「我懷孕了」 體驗過後，你有什麼想法?</p> <p>4. 繪本欣賞與討論-【媽媽生我好辛苦】 你知道媽媽在懷你吃照顧你時有哪些辛苦的地方嗎?</p> <p>5. 反思活動-「記得當時年紀小」 在你成長的過程中，有多少人為你付出努力?</p> <p>6. 金句教學 你能念出這個單元的金句嗎?</p> <p>二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法</p>	<p>1. 完成「學生本」</p> <p>2. 討論分享發表</p> <p>3. 參與活動</p>	<p>1. 學生本-人與生命(初階)</p> <p>2. 繪本【肚臍的秘密】 【媽媽生我好辛苦】</p> <p>3. 影片【懷孕生產紀錄】</p> <p>4. 投影片【學生幼童照片】</p>
第六週 ~ 第十週	5	生死尊嚴	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變</p>	<p>1. 有限的生命</p> <p>2. 好好說再見</p> <p>3. 珍惜生命的每一刻</p>	<p>1. 知道生命有限，珍惜有限生命</p> <p>2. 選擇積極的態度面對生命</p> <p>3. 正向面對死亡</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 暖身活動-「生命有多長」 那些動植物的生命長度是你沒想過的?</p> <p>2. 繪本欣賞與討論-【蜚螞的一天】 未來在你有限的生命中你可以做什麼帶給人快樂和愛呢?</p> <p>3. 體驗活動-「珍貴的你」 你養過寵物嗎? 你是如何跟牠相處?</p> <p>4. 欣賞與討論-【我永遠愛你】 你曾經有過寵物死亡的經驗嗎? 那時你如何處理你難過的心情呢?</p> <p>5. 活動-「活著真好」 你要如何珍惜生命，並把握活著的每一天呢?</p> <p>6. 金句教學</p>	<p>1. 完成「學生本」</p> <p>2. 分享發表</p>	<p>1. 學生本-人與生命(初階)</p> <p>2. 繪本【蜚螞的一天】 【我永遠愛你】</p> <p>3. 投影片【生命有多長】</p> <p>4. 情緒卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化，覺知變化的可能因素。			你能念出這個單元的金句嗎？		
第十一週 ～ 第十五週	5	生命意義的追尋	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命為何存在 2. 愛讓生命便精彩 3. 讓生命帶給人祝福 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生命短暫，卻可以活出生命的意義 2. 體會何謂有意義的生命 3. 說出如何活出生命的意義 	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動-「我長大後要……」 請分享「我長大後最想做的兩件事」? 2. 繪本欣賞與討論-【花婆婆】 你以後在生活中想要做什麼讓世界更美麗的事呢? 3. 反思活動-「有你真好」 想想各類職業的人，在工作上怎麼為社會及他人帶來幫助? 4. 繪本欣賞與討論-【我家的故事媽媽】 你曾經做過哪些事讓身邊的人變快樂呢? 5. 反思活動-「帶來祝福的夢想家」 如何將夢想，變成一項祝福他人或讓世界更美麗的特別任務? 7. 金句教學 你能念出這個單元的金句嗎? <p>二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「學生本」 2. 分享發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生本-人與生命(初階) 2. 繪本【花婆婆】【我家的故事媽媽】 3. 音樂【愛的印記】 4. 投影片【帶給世界祝福的夢想家-萊特兄弟】
第十六週 ～ 第二十週	5	信念與人生	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 5-I-4 對生活周</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信念真奇妙 2. 愛的信念 3. 豐富人生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識信念對人生的影響 2. 體會信念帶給人的益處 3. 說出正向的信念價值 	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動-「漢堡神通」 在現實生活中若你做了違規的事，被別人發現時，你會有什麼心情?為什麼? 2. 討論-【詹家龍的追蝶人生】 看了詹家龍的故事，你有什麼想法? 3. 歌曲「愛是相信」 愛能讓自己獲得勇氣，你有這樣的經驗嗎? 4. 討論【讓他抬起頭來】 你在生活中會為一些事擔心嗎? 遇到你擔心的事的時候，你會怎麼辦呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「學生本」 2. 分享發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生本-人與生命(初階) 2. 故事【詹家龍的追蝶人生】【讓他抬起頭來】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服。</p>			<p>5. 反思活動- 「生命的依靠」 正確的信念能帶給你那些正向的價值觀?</p> <p>6. 金句教學 你能念出這個單元的金句嗎?</p> <p>二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。