

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育 - 看看自己，比較	健 1a-II-1 認識身心健康基	健 Aa-II-1 生長發育的	1. 觀察自己 從小到大的	1. 說出現在的自己跟小時候 的自己有什麼不同？	完成「看看 自己，比較	1. 學習單。 2. 兩性生理圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		別人	本改念與意義。	意義與成長 個別差異。	變化。 2. 認識兩性 生長的異 同。	2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上 的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構 的差異。	別人」學習 單	
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 安全小達人	社 1c-II-1 判斷 個人生活或民主 社會中各項選擇 的合宜性。	社 Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多 權利(可包 括生存權、 學習權、表 意權、隱私 權、身體自 主權及不受 歧視的權利 等)與責任 (可包括遵 守規範、尊 重他人或維 護公共利益 等)。	1. 探查了解 校園環境。 2. 知道校園 內外的危 險，並學會 處理危險。 3. 知道保護 自身安全的 方法。 4. 能實際演 練遠離危險 的因應之 道。	1. 進行「校園大探索」活 動。	完成「學校 地圖」、「學 校附近社區 地圖」	
第 10 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現	綜 Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要 性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 綜 Bb-II-3	1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運 作，實踐個 人對班級、 學校等團體 生活所擁有 之權利和義	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討 論事項 (4)通過本次會議議程	1. 學生可以 共同討論班 級事務。 2. 積極參加 班級的自治 活動，從中 體會與人合 作的方法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			負責的態度。	團體活動的參與態度。	務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	3. 完成班會紀錄表。
第 11-13 週	3	家庭教育 - 生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。	1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友注意如廁時的禮貌。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 會用正確的方法上廁所。		確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 - 我要抱抱，不要家暴	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	1. 說明暴力怪的特徵。 2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。	1. 能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。 2. 能說出暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。	
第 17 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>		
第 18-21 週	4	環境教育 - 社區偵查隊	<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資</p>	<p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 認識並了解社區環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</p> <p>4. 主動並積</p>	<p>1. 討論社區景觀特色與環境。</p> <p>2. 社區探查及社區環境問題探究。</p>	<p>1. 說出社區的環境問題。</p> <p>2. 完成「社區踏查」學習單。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源與環境。	<p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	極參與愛鄉的各項行動。			
--	--	--	-------	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習公民素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公民素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、「綠色消費小達人」學習單。																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好? 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作? 為什麼?	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 拒絕被收買	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、	1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇	1. 說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。	1. 能仔細聆聽並認真思考應對陌生人的方式及求助管道。	1. 幼童綁架的剪報 2. 「拒絕被收買」學習單 3. 「小紅帽也大野狼」繪本 ppt

				<p>表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。</p> <p>3. 認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。</p> <p>4. 進行「拒絕被收買」的情境演練，當遭遇被收買情況時該如何應對。</p> <p>5. 進行「發現大野狼」活動，找出大野狼哄騙小孩使用的伎倆。</p>	<p>2. 完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p>3. 能仔細聆聽並認真思考大野狼哄騙的伎倆。</p>	
第 10 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

					<p>責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>		
第 11-13 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>	<p>1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的記錄。</p> <p>3. 營養三明治製作活動。</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄。</p> <p>3. 能找到六大類食物正確的分類。</p> <p>4. 能說出準備材料與營養的關聯。</p>	<p>1. 六大類食品分類圖表</p> <p>2. 飲食狀況記錄表</p> <p>3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單</p>

第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 - 我要安全的家	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 認識隱私權及性騷擾。 2. 家暴在身體上、精神上以及性侵害三方面的說明及處理方式。	1. 能說出拒絕不當碰觸的方法。 2. 能依不同家暴情境內容討論出處理的方法。 3. 完成「安全溫暖的家」學習單。	1. 大人正要親吻小朋友的照片。 2. 「我要安全的家」三種情境單。 3. 「安全溫暖的家」學習單
第 17 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 18-20 週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。