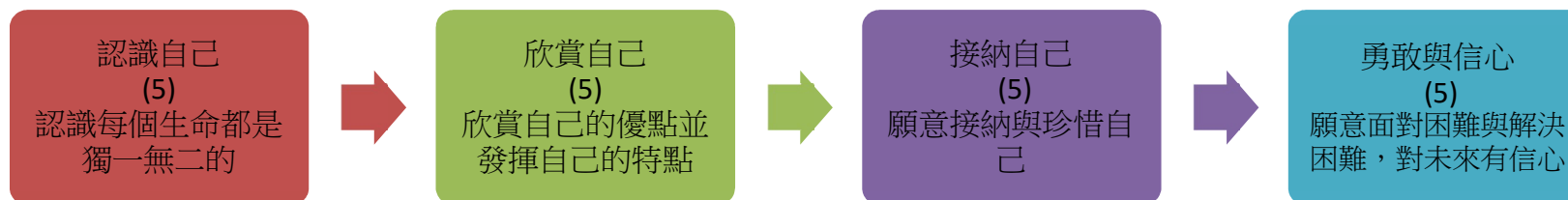


臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習生命啟航課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航-- 人與己(初階)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-多認識自己，發現自己與眾不同之處，建立人與己的生命關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活能力。				
課程目標	1. 知道每個生命都是獨一無二的 2. 幫助學生了解與珍惜自己的獨特之處 3. 能欣賞並發揮自己的特點或優點				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過本學期繪本主題與內容，選擇一個主題分享。各種形式的發表都可以，同時要提出問題與想法，聆聽發表的同學也要根據「發表主題」提出問題與回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	認識自己	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 每個生命都獨特 2. 獨特的我 3. 自畫像	1. 覺察每個生命都有獨特之處 2. 從外在特點去觀察自己 3. 能說出自己的特點	一、教師之關鍵提問或引導 1. 大家喜不喜歡動物?有沒有仔細觀察過牠們?找出牠們哪裡不一樣? 2. 【酷老師逛動物園】故事中的動物各有什麼特點? 3. 【小象能做的事】小象和媽媽去散步，發生了哪些事? 4. 你喜歡「你很特別」這首歌嗎? 5. 你能透過小鏡子來觀察自己，並劃出自己的自畫像嗎， 6. 你能念出這個單元的金句嗎? 二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法	1. 討論分享發表 2. 參與活動	1. 學生本 2. 繪本 【酷老師逛動物園】 【小象能做的事】 3. 音樂「你很特別」
第六週 ～ 第十週	5	欣賞自己	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 我欣賞的特點 2. 特點變優點 3. 我可以發揮特點	1. 覺察何謂「優點」 2. 體會欣賞自己特點的重要 3. 說出自己欣賞的特點	一、教師之關鍵提問或引導 1. 你會畫動物嗎?牠們的特點是什麼? 2. 【森林大會】故事中的動物們是怎麼把牠們的「特點」發揮成「絕活」? 3. 【大腳丫跳芭蕾舞】貝琳達身上最特別的地方是哪裡?貝琳達她如何發揮她的特點，帶給自己和別人快樂呢? 4. 想一想，你的「特點」是什麼?這個「特點」如何變「優點」? 5. 你能說出你自己欣賞的特點嗎?可以表演嗎? 6. 你能念出這個單元的金句嗎? 二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法	1. 討論分享發表 2. 參與活動	1. 學生本 2. 繪本 【森林大會】 【大腳丫跳芭蕾舞】
第十一週 ～ 第十五週	5	接納自己	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會	1. 特色-是「不同」不是「不好」 2. 「接納我自己」的想	1. 觀察每個人各有特色，不需與人比較 2. 學會用正面眼光看待與接納自	一、教師之關鍵提問或引導 1. 大家喜不喜歡貓嗎?請大家仔細觀察圖片，能認出這些貓是屬於哪一種類的貓嗎?找出牠們不一樣的地方? 2. 【蘇菲雅的貓奇奇】故事中的奇奇是一隻	1. 討論分享發表 2. 參與活動	1. 學生本 2. 繪本 【蘇菲雅的貓奇奇】 【兩株番茄】 3. 各種貓的圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	法 3. 「我是有價值的」的觀念	己的外表 3. 能喜歡及珍惜自己。	什麼樣的貓？奇奇不喜歡自己的特點，你也是這樣嗎？ 3. 【兩株番茄】菜園裡的兩株番茄有什麼不一樣？ 4. 你曾經被批評或被嘲笑嗎？被批評或被嘲笑後，你的反應是什麼？ 5. 同一個特點可以有不同的看法，對於你的特點，比較常用好的想法或不好的想法來看待它們？ 6. 你能念出這個單元的金句嗎？  二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法		
第十六週 ～ 第二十一週	5	勇敢與信心	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 建立自信心 2. 面對害怕的事 3. 「我能做得到」信念	1. 找出生活中引起害怕、擔心的因素 2. 願意面對自己的害怕與憂慮，並能克服困難 3. 帶著信心面對新事物。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 你看過那些花？你最喜歡的是什麼花？ 2. 【123 飛吧！】故事中的蒲公英種子小寶害怕什麼？它如何克服自己的害怕？ 3. 【我怕黑】故事中的山米為什麼會怕黑？最後山米為什麼不怕黑了？有那些是你曾經害怕但現在不怕的事呢？ 4. 當你覺得害怕的時候，你可以如何克服呢？仔細想一想，你擔心的事真的會發生嗎？ 5. 看了【林鴛鴦離巢】影片，你願意像小林鴛鴦一樣勇敢，用信心來面對挑戰嗎？ 6. 你能念出這個單元的金句嗎？  二、學生之學習策略 學生透過觀察或自身經驗提出想法	1. 討論分享發表 2. 參與活動	1. 學生本 2. 繪本 【123 飛吧！】 【我怕黑】 3. 影片 【林鴛鴦離巢】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立柳營區柳營國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習生命啟航課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航-- 人與人(初階)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過認識自己與欣賞他人，建立良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	幫助學生看見每個人的獨特處，了解與人相處需要彼此尊重與欣賞，促進和諧的人際關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	· 透過本學期繪本主題與內容，選擇一個主題分享。各種形式的發表都可以，同時要提出問題與想法，聆聽發表的同學也要根據「發表主題」提出問題與回饋。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週至 第5週	5	人活在關係中	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<ol style="list-style-type: none"> <li>我們的約定</li> <li>微妙的人際關係</li> <li>美好的人際關係</li> <li>美好關係的經營方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>訂定活動進行的規定</li> <li>發現人與人的關係及會互相影響</li> <li>感受美好關係的好處</li> <li>說出建立美好關係的方法</li> </ol>	<p>一、心手相連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師之關鍵提問或引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>在黑板上和生活中和你有連結的人跟你有許多不同，要如何與他們快樂相處呢？</li> </ul> </li> <li>學生之學習策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>在紙上描出手掌印，在指頭上寫出名字、排行、喜歡的顏色、喜歡的動物、生日的月份，找到彼此相同處連接起來，討論如何與他們相處。</li> </ul> </li> </ol> <p>二、訂定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師之關鍵提問或引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>我們需要那些課室規則？</li> </ul> </li> <li>學生之學習策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>共同討論，完成班級公約海報。</li> </ul> </li> </ol> <p>三、繪本欣賞與討論-【壞心情】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師之關鍵提問或引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>故事中獲的情緒對朋友有何影響？</li> <li>如何讓朋友喜歡和你做朋友？</li> </ul> </li> <li>學生之學習策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>覺察情緒會相互影響，要謹言慎行才能擁有朋友。</li> </ul> </li> </ol> <p>四、繪本欣賞與討論-【世界上最長的壽司】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師之關鍵提問或引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>故事中大家如何完成壽司？</li> <li>與朋友合作有什麼好處？</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>訂定我們的約定5點</li> <li>完成學生本-有你真好</li> <li>完成學生本-關係點點名</li> <li>完成學生本-彩虹下的小叮嚀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生本-一人與人(初階)</li> <li>繪本： <ul style="list-style-type: none"> <li>【壞心情】</li> <li>【世界上最長的壽司】</li> </ul> </li> <li>音樂： <ul style="list-style-type: none"> <li>【你的笑臉】</li> </ul> </li> </ol>

						<p>2. 學生之學習策略: ·參與討論並在學生本-有你真好中圈選、寫下或畫出合作的好處。</p> <p>五、關係點點名</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導: ·你和家人們有什麼關係?</p> <p>2. 學生之學習策略: ·在學生本-關係點點名中寫下與家人互動的方式。</p> <p>六、金句教學</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導: ·金句:小小的____,能大大增進人與人之間的____。空格中應該填入什麼?</p> <p>2. 學生之學習策略: ·將「微笑」和「感情」填入學生本-彩虹下的小叮嚀的金句空格中。</p>		
第 6 週至 第 10 週	5	尊重他人	生 6-I-1 覺察自己的情緒表現可能對生活週遭的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	<p>1. 每個人的價值</p> <p>2. 不被尊重的感受</p> <p>3. 彼此尊重的行為</p>	<p>1. 了解每個人都是有價值的</p> <p>2. 體會不被尊重的感受</p> <p>3. 說出尊重他人的行為</p>	<p>一、HELLO</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導: ·要用什麼態度對待人,才能讓大家都和諧的相處?</p> <p>2. 學生之學習策略: ·唱 HELLO 2 次,說出歌詞中每個人是獨特的,必須被尊重。</p> <p>二、繪本欣賞與討論【誰是第一名】</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導: ·故事中誰才是第一名呢? ·和別人意見不同時,該怎麼做?</p> <p>2. 學生之學習策略: ·參與討論,學習換位思考,用尊重的態度與人相處。</p> <p>三、圖片會說話</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導:</p>	<p>1. 完成學生本-你會怎麼做</p> <p>2. 完成學生本-尊重勇士過招</p> <p>3. 完成學生本-彩虹下的小叮嚀</p>	<p>1. 學生本-人與人(初階)</p> <p>2. 繪本: 【誰是第一名】 【妮妮的紅長褲】</p> <p>3. 音樂: 【尊重的勇士】</p> <p>4. 圖片: 定格圖片</p>

						<p>·不尊重他人會讓人有何感受？</p> <p>2. 學生之學習策略：</p> <p>·透過表演與揣摩角色對話，瞭解不尊重別人帶給人的感受，願意學習尊重他人。</p> <p>四、繪本欣賞與討論【妮妮的紅長褲】</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導：</p> <p>·故事中妮妮為自己的決定復出什麼代價？</p> <p>·當你和家人意見不同時，你該怎麼做？</p> <p>2. 學生之學習策略：</p> <p>·參與討論·學習面對選擇時，能禮貌表達自己想法，並聆聽他人意見，做出利多弊少的選擇。</p> <p>五、你會怎麼做</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導：</p> <p>·哪些行為是不尊重的行為？不尊重的行為帶給人的感受是什麼？該如何調整呢？</p> <p>2. 學生之學習策略：</p> <p>·能歸類學生本-你會怎麼做裡尊重與不尊重的行為，省察生活中自己是否做到尊重的行為。</p> <p>六、反思活動：尊重勇士過招</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導：</p> <p>·以下事件，你該怎麼做呢？</p> <p>2. 學生之學習策略：</p> <p>·能勾選學生本-尊重勇士過招裡尊重的方法·選擇自己可以做到的方式。</p> <p>七、金句教學</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>，從金句：你們願意人怎樣待你，你們也要怎樣待人。我們應該要怎樣對待別人？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·將金句寫在學生本-彩虹下的小叮嚀的金句空格中。</p>		
第 11 週 至第 15 週	5	欣賞他人	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1. 他人的長處</p> <p>2. 正向的眼光</p> <p>3. 真心的讚美</p>	<p>1. 了解他人的長處</p> <p>2. 正向看待他人</p> <p>3. 讚美他人的長處</p>	<p>一、誰最重要</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·五官各自的功能是什麼？哪個最重要？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·發現五官各司其職，都很重要。每個人才能特質不同，也一樣重要。</p> <p>二、繪本欣賞與討論-符號交響曲</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·我們要如何做才能幫助每個人知道自己的重要性，並樂於發揮貢獻自己的長處呢？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·參與討論·完成學生本-標點符號的妙用，願意用讚美的眼光欣賞個人的特點。</p> <p>三、優點大轟炸</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·聽到別人說你的優點和自己說出別人的優點時，有什麼感受？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·參與活動，說出同學的優點。</p> <p>四、繪本欣賞與討論-我哥哥</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·故事中的主角如何讚美自己的哥哥？ ·你要如何讚美家人？</p>	<p>1. 完成學生本-標點符號的妙用</p> <p>2. 完成學生本-送家人一顆「讚」石</p> <p>3. 完成學生本-彩虹下的小叮嚀</p>	<p>1. 學生本-人與人(初階)</p> <p>2. 繪本： 【符號交響曲】 【我哥哥】</p> <p>3. 圖片： 五官圖卡</p> <p>4. 音樂： 【你的笑臉】</p>



						<p>2. 學生之學習策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·參與討論，說出要如何讚美家人。</li> </ul> <p>五、反思活動-送家人一顆「讚」石</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·你最欣賞哪個家人的什麼優點?</li> </ul> <p>2. 學生之學習策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·完成學生本-送家人一顆「讚」石，並上台分享。</li> </ul> <p>六、金句教學</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·金句： 是所有聲音中最甜蜜的一種。空格中應該填入什麼?</li> </ul> <p>2. 學生之學習策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·將金句寫在學生本-彩虹下的小叮嚀的金句空格中。</li> </ul>		
第 16 週 至第 20 週	5	愛人如己	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供服務與協助。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。</p>	<p>1. 愛的條件</p> <p>2. 愛帶來的溫暖</p> <p>3. 愛的行動</p> <p>4. 學期課程回顧</p>	<p>1. 了解愛需用心觀察與付出</p> <p>2. 體會愛帶來的感受</p> <p>3. 付出愛的行動</p> <p>4. 發表學習心得</p>	<p>一、分享的愛</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·你覺得自己獨享比較快樂，還是和人分享比較快樂?</li> </ul> <p>2. 學生之學習策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·把糖果分享給同學，並說出自己的感受。</li> </ul> <p>二、繪本欣賞與討論-第一百個客人</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·故事中，每個人為什麼願意付出呢?</li> <li>·你可以如何對家人表達愛呢?</li> </ul> <p>2. 學生之學習策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·參與討論，說出自己對家人表達愛的方法。</li> </ul> <p>三、愛的美好感受</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·你曾對別人付出獲得到哪些愛的行</li> </ul>	<p>1. 完成學生本-愛的語言</p> <p>2. 完成學生本-我愛我的家</p> <p>3. 完成學生本-彩虹下的小叮嚀</p> <p>4. 發表喜愛之繪本的原因及學習收穫</p>	<p>1. 學生本-人與人(初階)</p> <p>2. 繪本： 【第一百個客人】、【一個不能沒有禮物的日子】</p> <p>3. 音樂： 【愛我們的家】</p>

					<p>動？感受如何？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·完成學生本-愛的語言，並說出自己的感受。</p> <p>四、繪本欣賞與討論-一個不能沒有禮物的日子</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·故事中，小熊位家人付出哪些愛的行動？ ·你為家人付出愛的行動前要先做什麼？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·參與討論，說出對家人表達愛之前要先觀察。</p> <p>五、反思活動-我愛我的家</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·我們如何用行動表達「付出、珍惜、寬恕」呢？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·唱「愛我們的家」2次，並說出自己的想法。</p> <p>六、金句教學</p> <p>1. 教師之關鍵提問或引導： ·金句：_____比受更有福。空格中應該填入什麼？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·將金句寫在學生本-彩虹下的小叮嚀的金句空格中。</p> <p>七、期末課程回饋</p> <p>·這學期的生命教育課，你最喜歡哪一本繪本或哪一個活動？</p> <p>2. 學生之學習策略： ·分享自己的想法</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後