


臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習百年果毅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅 PAPAGO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	結構與功能-認識社區的特色和產業發展，體驗社區傳統文化和在地生活。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索在地重要人事物及在地文化，體認社區產業文化並創新產業特色尋求永續發展。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成社區導覽地圖一份、完成社區主要街道和景點學習單和活力草菇學習單學習單、能使用手機或平板紀錄社區事物、能發現和省思社區所面臨的問題二個以上。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>(第一單元)果毅 PAPAGO (11 節) 能認識社區主要場所和設施並繪製家鄉導覽圖</p> </div>				<div style="background-color: #80c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>(第二單元)活力草菇 (11 節) 能說出草菇的栽培方法和面對的困境</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 11 週	11	果毅 PAPAGO	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 探索社區認識社區主要街道和重要景點 2. 能運用科技閱讀地圖，探索地圖上的家鄉。 3. 學會繪製社區導覽地圖並標註重要景點 4. 學會欣賞和拍攝社區的美景並	1. 認識社區地理環境-走訪社區主要街道及重要景點。 △老師想要帶全家人從台中來參觀果毅後，請問我們有沒有什麼地點是我們一定要去的呢？ 2. 透過 google map 檢視我們認識的社區-建構社區的主要架構和重要景點和設施分佈的位置。 3. 繪製果毅和神農社區地圖-依據自己對社區的了解繪製社區導覽地圖。 師提問： 4. 社區沙龍-尋找社區最美的風景並拍攝下來。	各組上台發表 5 分鐘。	無
第 12 週- 第 22 週	11	活力草菇	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解草菇農場的管理方法 2. 體驗採菇了解菇農的辛苦並懂得愛物惜福 3. 了解草菇產業所面臨問題和困難 4. 學會草菇常見的料理方法	1. 走訪草菇寮-認識草菇農場的管理。 △師提問： 草菇是我們的特色，請說說看家中有沒有煮過什麼草菇的料理？ 2. 趣採菇-體驗採收草菇。 3. 好菇道-訪問菇老闆，了解種植草菇所面臨問題和困難。 4. 菇菇好料理-認識草菇常見的料理方式	上台發表 2 分鐘。	無

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習百年果毅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅 PAPAGO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-認識社區的特色和產業發展，體驗社區傳統文化和在地生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地重要人事物及在地文化，體認社區產業文化並創新產業特色尋求永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能使用手機或平板記錄社區重要事物並完成一份二分鐘以上的報告、能使用網路行銷社區、能發現和省思社區所面臨的問題二個以上。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
(第一單元)小小解說員1 (5) 能使用手機或平板紀錄家鄉		(第二單元)小小解說員2 (6) 能整理及報告家鄉故事		(第三單元)認識特產 (4) 了解家鄉農特產-草菇	
(第四單元)草菇料理 (7) 將家鄉農特產製作成美味佳餚					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第5週	5	果毅小小解說 員1-使用手機 或平板記錄	國 2-II-3 把握 說話的重點與 順序，對談時 能做適當的回 應。 健體 Ba-II-1 交通及戶外環 境的潛在危機 與安全須知。	社 Ae-II-1 人類為了解 決生活需求 或滿足好奇 心，進行科 學和技術的 研發，從而 改變自然環 境與人們的 生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、 生活實作、 環境 布 置。	1. 認識家鄉 地名的由來 2. 能運用攝 影機或手機 採訪耆老並 記錄下來	1. 錄影訪問地方耆老有關於家鄉 的故事 2. 訪問地方耆老有關於果毅後社 區的發展 師提問： 「各位同學你有詢問到什麼有趣 的社區故事嗎？」 「遇到社區的歷史資料的問題， 你會請教誰？」	能使用攝影 機或手機攝 影 能訪問耆老 並作紀錄	無
第6週- 第11週	6	果毅小小解說 員2-資料整理 與報告	國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答。 綜 1b-II-1 選 擇合宜的學習 方 法，落實學習 行 動。	社 Ae-II-1 人類為了解 決生活需 求，進行科 學和技術的 研發，從而 改變自然環 境與人們的 生活。 視 E-II-2 媒及工具知 能。	1. 學會整理 主題資料 2. 能完成社 區故事記錄 和報告	1. 果毅社區故事資料整理的方法 2. 社區故事報告 師提問：	能學會資料 整理的方法 能完成社區 故事報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12 週- 第 15 週	4	認識家鄉特產	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解草菇的種植並觀察記錄生長情形，體驗菇農採收草菇的過程	1. 種植草菇 2. 觀察草菇 3. 採收草菇 4. 草菇大學堂 師提問：「草菇種植方式以及想要怎麼吃？」	上台發表 2 分鐘	
第 16 週- 第 22 週	7	草菇烹飪大賽- 草菇料理	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣，並表達自己的想法和感受。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-2 媒材及工具知能。	1. 學會製作簡單的草菇料理 2. 能運用 LINE 及 FB 行銷草菇	1. 腦力激盪-創意草菇料理 2. 草菇披薩烘焙試吃 3. 草菇炒飯試吃 4. 草菇麵包試吃 5. 草菇烹飪大賽宣傳海報 6. 草菇 LINE 行銷 7. 草菇 Facebook 行銷 師提問：「請各組發揮創意，想一想我們可以將家鄉特色農作物變成什麼樣子的產品呢？」	1. 能製作出至少一道草菇料理 2. 能使用 Instagram 及 FB 行銷草菇	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。