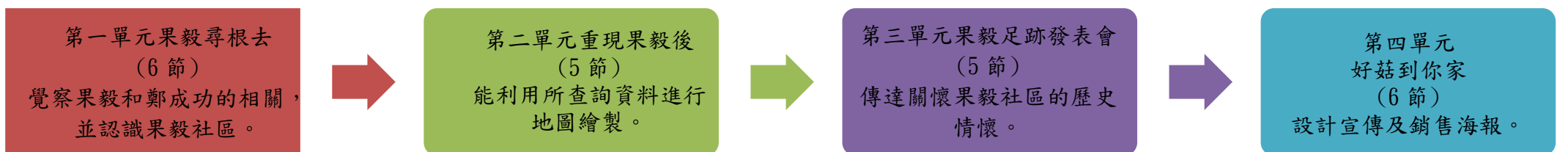


臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習百年果毅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅時光機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	能透過資訊蒐集與實地踏查來認識在地歷史故事及產業特色，並嘗試透過文字、圖畫、攝影、手創設計，來凝聚自身對在地的認同感，拉近與家鄉的距離，並培養愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識居住地的歷史故事及地名沿革並進行手創設計產業文創宣傳海報。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能運用所學的知識利用口說能力介紹成果並設計產品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第六週	6	果毅尋根去	2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。	Cb-II-1 居住地方 不同時代 的重要人 物、事 件，可以 反映當地 的歷 史變遷。	1. 能利用所閱 讀的資料，覺 察果毅地區和 鄭成功的相關 之處。 2. 能利用所閱 讀的資料，覺 察與果毅地區 相關之建物， 並透過社區踏 查認識果毅社 區與調查的方 法。	1. 果毅 vs. 鄭成功 配合社會課程了解果毅與鄭成功的關係 https://buzzorange.com/2014/11/13/why-is-it-called-lin-feng-camp/ 2. 走讀果毅後 -走讀鎮西宮、天后宮、陳永華墓 (可參考果毅校本課程) 3. -探討鄰近地名由來 https://thcts.sinica.edu.tw/themes/rb01.php 4. 師提問:鄭成功和果毅的地名有甚麼關係?	口頭發表 2分鐘	無
第七週 十一週	5	重現果毅後	2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。	3b-II-2 透過適當 的管道蒐 集與學習 主題相關 的資料， 並判讀其 正確性。 3c-II-2 透 過同儕合 作進行體 驗、探究 與實作。	能利用所查詢 資料進行地圖 繪製。	1. 繪製明鄭時期的台南開墾地圖： 以現今台南地圖為底，標示各屯墾地點。以鎮為地名者：二鎮、三鎮、左鎮、前鎮等。以協為地名者：中協、后協等。以營為地名者：查某營、林鳳營、五軍營、左營、右營、下營、營頂、中軍營、新營、將軍營、後營、大營、柳營、中營……等。 2. 師提問:製作地圖時要注意甚麼?	地圖繪製	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二 十六週	5	果毅足跡發表會	3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	小組透過社區踏查進行外拍，報告分享照片中，傳達關懷果毅社區的歷史情懷。	1. 以文字和照片紀錄果毅 A. 決定拍攝主題 B. 外拍 C. 以文字說明照片內容 D. 作品分享 2. 師提問:為什麼會決定這個主題?	3-4 人一組進行討論	無
第十七 二十二週	6	好菇到你家	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學生經由觀看影片後能設計宣傳海報。 2. 透過小組討論，小組可以完成銷售海報。	1. 透過影片，了解草菇種植方式、有機優勢，由此思考草菇宣傳海報之創作內容 https://www.youtube.com/watch?v=v_KukQPNGkE&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=HAMWz1J0pXI https://youtu.be/hUdIR3Qni5Q?list=PL6JKfLY_U8WbfjRj8IvwZhv 2. 分組，設計草菇銷售宣傳海報 3. 發表分享 4. 師提問:如何宣傳草菇的價值?	小組討論 10 分鐘 上台分享 2 分鐘	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習百年果毅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅時光機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	能透過資訊蒐集與實地踏查來認識在地歷史故事及產業特色，並嘗試透過文字、圖畫、攝影、手創設計，來凝聚自身對在地的認同感，拉近與家鄉的距離，並培養愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識居住地的歷史故事及地名沿革並進行手創設計產業文創商品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能製作出果毅社區的靜水圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 第一單元 穿越時空看果毅(4節) 科技與資訊應用 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 第二單元 果毅靜水圖(10節) 擬定計畫與實作團隊成員合作 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c2; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 第三單元文創小菇菇 (8節) 科技與資訊應用 團隊成員合作 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一 四 週	4	穿越時空看果 毅	2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	Cb-II-1 居住地方 不同時代 的重要人 物、事件 與文物古 蹟，可以 反映當地 的歷史變 遷。	能根據影片故 事整理出重 點。	1. 果毅歷史概述 2. 認識果毅靜水港老故事， https://youtu.be/htTvRErpgpI 3. 重點整理出靜水港老故事中的人事 時地物 4. 以靜水港老故事為本，分析探討果 毅在民國三十年左右的發展狀況。 5. 師提問：請說出令你印象深刻的人 事物？為什麼？	口頭分享 1分鐘	無
第五 十四週	10	果毅靜水圖	1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。	視 E-II-3 點線面創 作體驗、 平面與立 體創作、 聯想創 作。	能共同利用既 有的舊經驗來 繪製靜水圖。	1. 以清明上河圖的概念模式，分組 繪製果毅靜水圖。 2. 作品分享 3. 師提問：請問你知道甚麼是清明上 河圖？	繪製果毅 靜水圖	靜水港軸線海報
第十五 二十二週	8	文創小菇菇	1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。	視 E-II-3 點線面創 作體驗、 平面與立 體創作、 聯想創 作。	能設計文創商 品並分享。	瞭解文創商品所能帶來的附加價值 1. 參考台南十大創意商品 https://creativetainan.culture.tainan.gov.tw/index.php?option=module&lang=cht&task=showlist&id=5767 2. 發表文創商品的特質 3. 設計草菇文創商品 4. 以輕黏土為材料，完成自己所設計 的文創草菇商品 5. 發表分享 6. 師提問：請問你的設計理念是甚麼？	文創發表 5分鐘	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪