


臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第一學期)_二_年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探討學生與學生之間，以及學生與校園環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來自我介紹、了解同學及探索校園環境之美				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	利用課堂上教過的句子完成校園設施安全海報及好友專屬海報，並上台進行 2 分鐘的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 第一單元 我自己 (20節) 運用所學的字詞完成圖卡，並口頭介紹 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 第二單元 我的朋友 (22節) 完成一張好友專屬海報 </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~11 週	20	我自己	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>英參</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，並口頭介紹圖卡內容</p>	<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</p> <p>1.老師介紹繪本”Brown Bear Brown Bear, What Do You See?” 老師引導學生唸讀繪本 讓學生扮演書中的角色，分組朗讀故事</p> <p>2.動物教學與書寫: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 老師發給學生不同的動物圖卡，讓孩子自行著色。 老師提問:「台下有沒有請相同動物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出動物的英文名稱(例如:bear-It is a bear.)」。介紹完動物圖卡的學生則回到座位，將動物的英文名稱寫在圖卡上。 全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。</p> <p>3.顏色教學與書寫: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold 老師發給學生不同顏色的彩色筆，讓孩子在學習單上畫出 3~5 樣跟此顏色有關的東西。 老師請拿到相同顏色彩色筆的學生一起到台前展示他們的學習單，並能說出顏色的英文名稱(例如:brown-It is brown.) 介紹完顏色的學生則回到座位，將顏色的英文名稱寫在學習單上。 全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。</p>	<p>1.上台報告:口頭發表 1 分鐘</p> <p>2.完成圖卡 2 張</p>	<p>1.繪本” Brown Bear Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2.顏色學習單</p>

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第二學期) 二年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-探討學生與學生之間，以及學生與校園環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <u>促進多元感官的發展</u> ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來自我介紹、了解同學及探索校園環境之美				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <u>英語文融入參考指引</u> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	利用課堂上教過的句子完成校園設施安全的海報，並上台進行 2 分鐘的介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-12 週	21	校園動植物躲貓貓	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>英參</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，並口頭介紹圖卡內容</p>	<p>1. 師生共同討論校園裡可以看到哪些動植物?並將學生將自己曾在校園裡看到的動植物畫在圖畫紙上。(2)</p> <p>2. 找尋校園的動植物(3):師生一起到戶外找尋動植物的蹤跡，並將其發現的地點紀錄在校園動植物學習單上。</p> <p>2. 校園動物教學與書寫:(4)</p> <p>butterfly, ladybird, bee, insect, squirrel</p> <p>(1)老師發給學生不同的動物圖卡，讓孩子自行著色。</p> <p>(2)老師請相同動物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出動物的英文名稱(例如:butterfly-It is a butterfly.)</p> <p>(3)介紹完動物圖卡的學生則回到座位，將動物的英文名稱寫在圖卡上。</p> <p>(4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。</p> <p>3. 校園植物教學與書寫:(4)</p> <p>tree, flower, grass, vegetable (tomato, eggplant, corn)</p> <p>(1)老師發給學生不同的植物圖卡，讓孩子自行著色。</p>	<p>1. 完成動植物學習單</p> <p>2. 上台報告:口頭發表 1 分鐘</p>	<p>1. 校園動植物學習單</p> <p>2. 校園動物圖卡</p> <p>3. 校園植物圖卡</p>

						<p>(2)老師提問「請相同植物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出植物的英文名稱(例如:tree-It is a tree.)」。</p> <p>(3)介紹完植物圖卡的學生則回到座位，將植物的英文名稱寫在圖卡上。</p> <p>(4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。</p> <p>4.校園寫生(8):師生共同討論最喜愛的校園景點，將全班分成幾組，到校園不同景點進行寫生。</p> <p>5.全班介紹分享並佈置教室(2)</p>		
第 13-21 週	19	校園好好玩	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>英參</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，口頭介紹，並完成校園設施安全海報</p>	<p>1. 師生共同討論小朋友下課最愛去的地方？並將自己喜歡的地方畫在圖畫紙上(2)</p> <p>2. 校園設施教學與書寫:(4)</p> <p>playground, swing, slide, seesaw</p> <p>(1)老師發給學生不同的設施圖卡，讓孩子自行著色。</p> <p>(2)老師提問:「請相同設施圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出該設施的英文名稱(例如:slide-It is a slide.)」。</p> <p>(3)介紹完設施圖卡的學生則回到座位，將該設施的英文名稱寫在圖卡上。</p> <p>(4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。</p> <p>3. 師生實際走訪校園，並討論校園設施的使用安全(2)</p>	<p>1. 上台報告:口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 完成校園設施安全學習單</p>	1. 校園設施圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>4. 繪製校園設施安全學習單(5):將全班分成三組(slide/swing/seasaw),請學生各自討論該設施曾經發生過的危險情況,討論完後開行進行個人的校園設施安全學習單。</p> <p>5. 全班介紹分享並佈置教室(2)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。