


臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第一學期) 三年級彈性學習放眼看世界課程計畫

| | | | | | | |
|--|--|----------------|---|--|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 果毅運動會 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | |
| 彈性學習課程 | ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片，進行至少三分鐘介紹。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>第一單元 我家在這裡-認識社區自然環境 (10節) 完成標誌設計並說明理念</p> </div> | | |  | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>第二單元 我家在這裡-認識社區人文環境 (11節) 舉出果毅的人文歷史景點</p> </div> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|--------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第 1-10 週 | 10 | 我家在這裡- 認識社區自然環境 | <p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> | <p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.學生能運用所學詞彙與他人互動 2.學生能完成標誌設計並說明理念</p> | <p>1. 教師介紹自然景物單字及特色景點字:mountain, field, river, temple 並讓學生配對練習。</p> <p>2. 教師提問:「各位同學,有沒有同學願意在 ppt 上面指出地圖的景點位置,並唸出名稱」。</p> <p>3. 請學生設計果毅特色標誌簡易圖示。單字:square, round, triangle</p> <p>4. 設計理念成果分享。</p> | <p>1.上台報告:口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 完成「果毅特色標誌簡易圖示」學習單</p> | <p>1.果毅特色景點 PPT</p> <p>2. 「果毅特色標誌簡易圖示」學習單</p> |
| 第 11-21 週 | 8 | 我家在這裡- 認識社區人文環境 | <p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> | <p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活</p> | <p>1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 3.能完成明信片設計 4.能仔細聆聽他人的發表</p> | <p>1.請學生列舉出果毅的人文歷史景點。</p> <p>2.教師介紹自然景點字卡: temple. Thean Hou Temple 天后宮 Chinzei Temple 鎮西宮 Zheng Chenggong 鄭成功</p> <p>3.教師介紹在地歷史故事</p> <p>4.請學生設計果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片</p> <p>5.教師提問:「有沒有同學願意分享明信片成果還可以請同學猜猜看明信片上面你所畫的人物」。</p> | <p>1.上台報告:口頭發表 1 分鐘。</p> <p>2.製作 Q 版書籤明信片</p> | <p>1.果毅國小電子書”消失的石碑”</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習放眼看世界課程計畫

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 果毅運動會 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片、邀情卡進行至少三分鐘介紹。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 第一單元 我們在這裡-我們玩什麼 (10節) 完成休閒小書設計 </div> | | | <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 第二單元 我們在這裡-戶外觀察運動安全 (10節) 參與危險地點的討論 </div> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------|----|--------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 第 1-10 週 | 10 | 我們在這裡- 我們玩什麼 | 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | 英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | 1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 We play_____in_____。 3.能參與討論 4.能完成休閒小書設計 | 我們玩什麼 1.討論在學校跟社區周圍有那裡好玩,玩什麼? 2.介紹單字圖卡: ball, badminton, running, baseball 3.介紹句型: We play_____in_____。 4.教師提問:「有同學想要分享自己所做的休閒小書及設計內容嗎?」 | 1.上台報告: 口頭發表 1 分鐘。 2.完成小書 1 本 | 1.學校簡圖 2.字彙句型 PPT |
| 第 11-20 週 | 10 | 我們在這裡- 戶外觀察運動安全 | 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | 英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | 1.學生能運用所學的字詞與句子做口頭介紹 2.學生能參與危險地點的討論 | 戶外觀察運動安全 1.帶領學生觀看果毅社區照片並討論危險地點 2.海報上紀錄社區危險地點 3.班級分組討論危險原因 4.討論遊玩時的運動安全 5.使用詞彙:help, get hurt, bloody. 6.使用句型: Help! Could you give me a hand ? 7.教師提問:「有小組完成安全海報並上台發表有哪些危險區域是需要注意的呢?」 | 1.上台報告: 口頭發表 1 分鐘。 2.完成安全海報 1 張 | 1. 果毅社區路線圖 2. 安全海報學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。