

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習百年果毅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello!果毅	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-觀察校園建築及生態環境，感受校園與個人之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展 , 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠了解校園建築及植物生態，說出其位置、名稱，進而繪畫出喜愛的建築樣貌，並利用掉落的樹葉及花朵進行美麗的校園創作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能夠透過探索學校校園，進行校園環境踏查，並完成校園踏查學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>第一單元 果毅探險家 (4) 能認識校園建築及植物，分辨其外型與特徵。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	果毅探險家	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣, 尊重對方的 發言。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 2-I-1 探索生活中 的人、事、物, 覺 察事 物及環境的特 性。	1. 校園角 落走 訪, 進 行探索 與感 受。 2. 透過圖 片及實 地走訪 認識校 園裡的 植物。	1. 能認識校 園建築位 置、名稱 及功能。 2. 能分辨校 園裡植物 的外型與 特徵。	1. 探索學校校園, 進行校園環 境踏查。 2. 教師提問: 你們知道校園裡師 長們和哥哥姐姐們在哪裡辦公 和上課? 請學生回答發表。 3. 說出一個校園裡最喜歡的地 方並完成學習單。 4. 專心聆聽他人發言, 進行作 品分享。	1. 完成 1 張「校園 踏查」學 習單。 2. 能上台 發表, 向 同學介紹 校園裡最 喜歡的地 方及原 因。	1. 設計「校 園踏查」 學習單。 2. 蒐集校園 植物圖 片。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民中小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習百年果毅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello! 果毅	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體察人與校園、周遭事物的關聯，並透過體驗探索，表達二者之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力， 並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索學校自給農園，認識種植的蔬果名稱、種植的順序及過程，透過實際操作體察農夫的辛勞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	學生能夠透過自給農園的觀察、走訪，體驗一樣蔬果的栽種，並完成小小農夫學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>第一單元 果毅小農夫 (4) 能說出自給農園的蔬果名稱並進行蔬果的栽種。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	果穀小農夫	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 自給農園裡的蔬果名稱認識。</p> <p>2. 自給農園實際走訪探索。</p> <p>3. 栽種植物的順序過程。</p>	<p>1. 能說出自給農園中的蔬果名稱。</p> <p>2. 能了解植物栽種的過程與順序。</p> <p>3. 能著手進行蔬果的栽種</p>	<p>1. 探索自給農園裡的蔬果。</p> <p>2. 教師請學生觀察自給農園的環境與種植的蔬果。</p> <p>3. 教師提問: 你們知道農園裡有種植那些蔬果嗎? 這些蔬果有哪些特徵? 請學生回答發表。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 觀察記錄種植蔬菜的過程。</p> <p>6. 體驗種植蔬果的過程。</p> <p>7. 專心聆聽他人發言, 進行作品分享。</p>	<p>1. 完成 1 張「小小農夫」學習單。</p> <p>2. 完成 1 樣蔬果的栽種並與他人進行 1 分鐘的上台報告分享。</p>	<p>1. 設計「小小農夫」學習單。</p> <p>2. 蒐集自給農園蔬果的照片。</p> <p>3. 種植蔬菜教學自編簡報。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。