

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第一學期)_一_年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係－小一新生認識自我及學校環境，讓學童與學校、同學彼此間建立關係，經由活動中的互動，促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索自我、了解自己的外觀特色並認識校園環境人事物，進而認同個人特質與學校生活周遭中的人事物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	兩人一組完成校園景物一角圖畫一張或一位師長的畫像，並運用一個對話介紹 1 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	關於我 ~~我的名字	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能用 I'm _____ . 說出自己的英文姓名。 2. 能用 He's/She's_ _____ , 說出同學的姓名。	1. 老師根據學生特性，選取學生英文名字。 2. 小朋友認識自己的英文名字念法。 3. 透過「請跟我這樣做」遊戲讓小朋友能以句型: I'm Judy. 熟悉自己和認識同學的英文名字。 以歌曲 What's your name? 帶領學童熟悉自己的英文名字。 4. 教師提問:「有沒有同學願意上來分享自己的英文名字及介紹自己給大家」。	1. 上台報告: 口頭發表 1 分鐘。	1. 歌曲 What's your name?
第二~七週	11	關於我 ~我的外觀	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙 (ear, ears, hair, mouth, nose) 。	1. 以歌曲 Head Shoulders Knees And Toes 帶領小朋友認識自己身體的各部位。 2. 帶入句型: This is my _____ 讓小朋友熟悉句型，並認識單數複數不同的用法。	1. 上台報告: 口頭發表 1 分鐘。	1. 「我的五官」歌曲 Head Shoulders Knees And Toes 2. 「這就是我」ppt

			常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 能用 This is my_ 說出自己的身體各部位。 3. 能聽辨並指出身體各部位。 4. 能辨認、說出本次學習的應用字彙 (tall、heavy、thin、short)。 5. 能用 I'm_ 說出自己的外觀特色。	3.透過圖片，閃示單字 tall、heavy、thin、short 等單字，讓學童認識自己的外觀。 4.帶入句型: I'm_ .並隨意抽點學生，練習描述自己的外型。 5.教師提問:「現在老師想要詢問有沒有同學很喜歡跳舞?想要上台分享給大家這首歌曲呢?」		
第八~十三週	12	關於我 ~我的內在	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (one、two、three、four …)。 2.能用 I'm_years	1. 教唱數字歌曲，讓學童熟悉數字 1-10 的說法。用數字 1~10 的單字圖卡進行字彙教學。 2. 進行活動「數字心臟病」戲。 3. 將句型 I'm ___years old. 代入數字的單字，讓學生練習。 4. 利用歌曲 If You're Happy 引起學童學習興趣。 5.利用閃示卡介紹	1.上台報告:口頭發表 1 分鐘。	1.數字歌曲 2.歌曲 If You're Happy 3.「心情寫真」ppt

			索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	old .說出自己的年齡。 3.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (happy、sad、great、angry) 。 4.能用 I'm __.表達自己內心的感受.	happy、sad、great、angry 等單字，教學童表達自己的心情感受。 6.運用各種圖片或表情代入句型 I'm happy.讓學童以句型表達自己的感受。 7.教師提問：「想請問同學有沒有想要上台分享你現在自己的心情是如何呢?並且指出黑板上的展示卡」。		
第十四週~十五週	4	關於我~我的自畫像	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能畫出具有自己特色的畫像。 2.能依據自畫像，運用句型介紹自己。	1.教師發下圖畫紙請學童畫出自畫像。 2.完成圖像後請學童利用所學的句型介紹自己。 3.教師提問：「透過兩兩同學一同練習後，有沒有同學願意上來介紹自己的自畫像呢?」	1.完成一張自畫像 2.上台報告:口頭發表 1 分鐘。	
第十六週~二十一週	13	我的學校~認識校園與師長	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 What's this/that? This/That is __. This /That is __.	1. ppt 介紹學校名稱、各棟大樓名稱 What's this/that? This/That is __. 2. 運用 ppt 介紹學校主要行政人員與教師，讓學童認識各個教師的稱呼。 3. 運用圖片替換，代入句型 Who's he/she? He's/She's __. 4. 教師發下圖畫紙請學童	1. 完成校園一角或師長畫像圖一張。 2.上台報告:口頭發表 1 分鐘。	1.「我的師長」學習單 2.認識校園 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

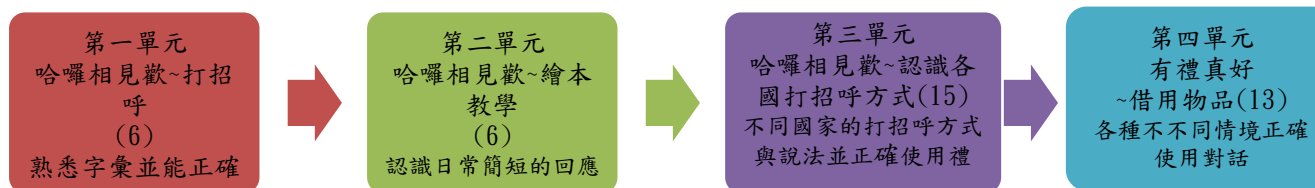
			與想法。 英參 5-I-1 能 正確地認讀與 聽辨字母。	係的認 識。	<p>3.能了解及正確使用句型 Who's he/she? He's/She's _</p> <p>4.能完成一幅師長的畫像。</p> <p>5.能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p> <p>6.能了解及正確使用句型完成對話。</p>	<p>畫出師長的畫像。</p> <p>5.教師提問:「老師看到大家的想像力非常豐富,有沒有同學願意將自己完成的圖畫上台發表」。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	-----------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第二學期) 一年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係－小一新生與學校、同學彼此間建立關係後，經由活動中的互動，培養有禮貌的生活習慣以促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠在日常生活中熟悉與人打招呼方式及學習基本的生活禮儀。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	在日常生活情境中，以完整的對話進行基本打招呼及借用物品的角色扮演。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第三週	6	哈囉相見歡 ~打招呼	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (Hi!Hello! Good morning、Good afternoon、Good night)。 2.能熟悉並能正確使用會話。	1.由歌曲 Hello!帶領小朋友認識基本的打招呼方式。 2.藉由閃示卡介紹打招呼方式 Hi!Hello!Good morning、Good afternoon、Good night。 3.教師提問:有沒有同學想要上台體驗情境提示練習並說出會話短句。	1.上台報告:口頭發表 1 分鐘。	1.歌曲 Hello! 2.招呼 PPT
第四週~第六週	6	哈囉相見歡 ~繪本教學	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (YO、YES、YOU、ME、HEY、WHO、OH、WHY、NO FUM、FRIENDS)。 2.能熟悉並能正確使用會話。	1.運用繪本 YO!Yes 教孩童認識日常簡短的回應方式。 2.學童跟讀繪本短語。 3.對話練習:What's up? 4.分組角色扮演練習對話。 5.教師提問:剛剛老師看到同學們都很認真練習,有沒有同學願意上台與老師練習對話呢?	1.上台報告:分組練習 3 分鐘。	繪本 YO!Yes

第七週~第十四週	15	哈囉相見歡 ~認識各國打招呼方式	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (G'day、Konichiwa、Bon Jour、...)。 2.能以肢體表達各國不同的打招呼方式。 3.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (please、thank you、sorry)。 4.能在不同情境下，熟悉並正確使用禮貌用語。	1.播放歌曲 Hello to the children of the world.讓學童認識不同國家的打招呼方式與說法。 2.運用 ppt 介紹招呼語(G'day、Konichiwa、Bon Jour、...)。 3.學童上台以肢體表達各國不同的打招呼方式。 4.運用 ppt 介紹 please、thank you、sorry 等詞彙。 5.請小朋友討論在哪種場合下，應使用 please、thank you、sorry。 6.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 7.教師介紹對話：I'm sorry.That's OK.的使用時機。 Thank you. You're welcome.的使用時機。 Excuse me.Yes? 的使用時機。 8. 教師提問:有沒有同學想藉由老師剛剛所教的情境，上台進行角色扮演及練習對話。	1.上台報告:上台發表 1 分鐘。	1.歌曲 Hello to the children of the world 2.禮貌用語 PPT
第十五週~二十週	13	有禮真好 ~借用物品	英參 3-13-11 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 Aa-11-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (pencil、maker、ruler、eraser)。 2.能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。	1.教師利用 ppt 介紹學用品,pencil、maker、ruler、eraser 等,認識常用學用品名稱。 2.介紹句型 May I borrow your __?透過單字替換讓孩童熟悉說法。 3.學生利用上述句型設計各種不同情境。	1.上台報告:上台發表 1 分鐘。	1.文具 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 能了解及正確使用句型完成對話。	4. 教師提問:有沒有同學想藉由老師剛剛所教的情境，上台進行角色扮演及練習對話。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。