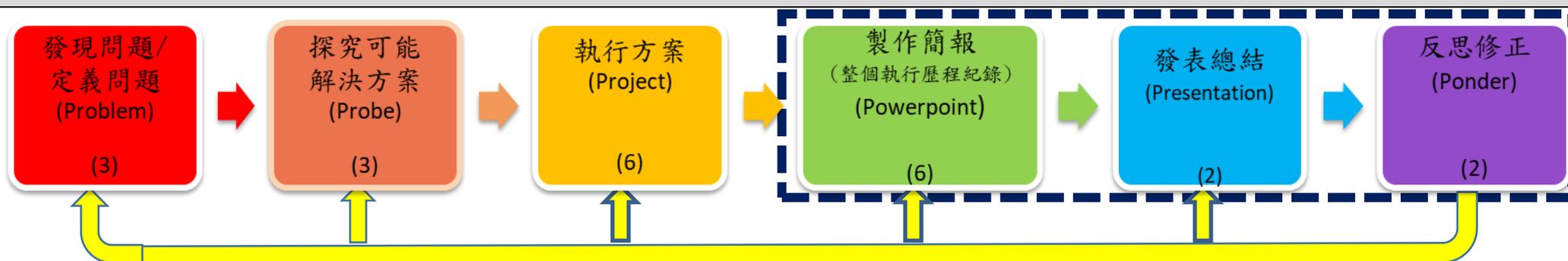


專題名稱	火車站好滋味	教學節數	本學期共(22)節，每週(1)節
學習情境	林鳳國小位處林鳳火車站附近，車站因位處偏遠且小站，平常並無販售台鐵有名的鐵路便當，學生表示想嘗嘗美味的鐵路便當。林鳳國小位處的六甲物產豐饒，故藉由學生設計符合六甲在地食材與特色的車站美食課程。		
待解決問題 (驅動問題)	如何蒐集在地食材製作出具林鳳營在地食材特色的鐵路便當？		
跨領域之 大概念	相互關連元件間的排列或組織，形成特有功用。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。		
課程目標	學生透過探索在地食材之特性，並體驗烹煮的歷程，進而製作符合六甲林鳳營特色的鐵路便當。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 站長_____ 製作在地食材特色的鐵路便當。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
5	如何有效蒐集在地食材特色的資訊? 如何整理所收集的「林鳳營在地食材」資訊?	1. 「林鳳營在地食材」 2. 食材特性了解	1. 能運用網路蒐集在地食材資訊 2. 認識並整理「林鳳營在地食材」	1. 能使用網路蒐集「林鳳營在地食材」 2. 能整理並上台分享「林鳳營在地食材」	1. 能完成林鳳營在地食材特色報告並分享
6	如何完成備料及各項烹調技巧的學習? 如何選擇正確的料理工具技巧?	1. 烹調技巧學習	1. 具備蒐集與整理食材料理的技巧 2. 能夠正確選擇料理工具的技巧	1. 烹調前之食材準備 2. 依照烹調方法使用各種烹調鍋具	1. 完成備料及各項烹調技巧的學習
5	如何選擇不同的媒材設計鐵路便當?	1. 林鳳營站鐵路便當菜色設計	1. 發揮創意選擇不同的媒材設計鐵路便當	1. 透過不同媒材來設計具特色的鐵路便當	1. 能運用不同媒材及方式設計便當 2. 完成設計並分享
6	如何製作出具林鳳營在地食材特色的鐵路便當?	1. 鐵路便當烹飪實作	1. 運用在地食材製作出具林鳳營特色的鐵路便當	1. 鐵路便當烹飪活動	1. 師生進行鐵路便當之色、香、味評比

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

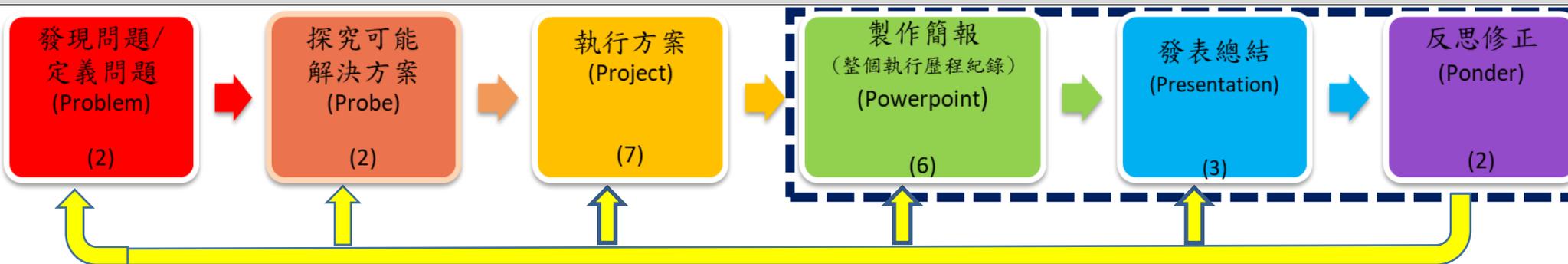
(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	舊車站翻新樣	教學節數	本學期共(22)節，每週(1)節
學習情境	林鳳國小位處台灣僅存的幾座日式風格車站建築「林鳳火車站」附近，但有學生認為車站舊樣式老舊且單調，沒有在地特色的意象，希望藉由蒐集其它具有在地建築特色的火車站資訊，另外發揮創意設計符合六甲特色的火車站，讓舊車站翻新樣，並向站長傳達學生的創意。		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過在地特色元素設計 創作 出具有在地特色的林鳳營火車站？		
跨領域之 大概念	相互關連元件間的排列或組織，形成特有功用。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土的素養。		
課程目標	透過網路圖片參考，融入在地特色元素， 設計 出具有在地意象的火車站。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_站長_____		
	能 設計 出具有在地特色的火車站的作品。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
8	如何蒐集具有特色的火車站？ 如何整理並分享具有特色的火車站？	各地具建築特色火車站賞析	1. 蒐集調查具有在地建築特色的火車站 2. 整理並介紹各地特色火車站	1. 能使用網路蒐集具有特色的火車站 2. 能整理並上台分享具有特色的火車站	1. 能完成具有特色的火車站報告並分享
14	如何設計創作出具有在地特色元素的林鳳營火車站？	設計在地特色火車站	1. 運用具有在地特色元素設計 2. 繪畫並創作出林鳳營火車站新樣貌	1. 完成繪圖作品 2. 上台分享自己的作品	1. 畫出具有在地特色的火車站作品 2. 明確說出自己設計的林鳳營火車站作品

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。