

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1 週	1	蝴蝶朵朵	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.繪本閱讀。 2.「蝴蝶朵朵」價值學習任務。 3.身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.覺察社會文化中的性別權力關係。 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.繪本導讀，認識不同性別的特質。 2.紀錄問題、分享發表。 3.發表、聆聽，並從中學習尊重不同性別的行為特質及創意表現。	1.完成「蝴蝶朵朵」學習單。 2.口頭發表觀察意見、心得。	1.「蝴蝶朵朵」繪本 2.「蝴蝶朵朵」學習單
第 2-6 週	5	性別平等教育-看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到現在的變化。 2. 認識兩性的異同。	1. 說出現在的自己與小時候的自己有甚麼不同。 2. 說出成年男性與女性有哪些外表的差異。 3. 介紹男性與女性身體結構的差異。	1. 完成「看看自己，比較別人」學習單	1.「看看自己，比較別人」學習單 2. 無
第 7 週	1	安全教育(交通安全)- 看見你、看見我	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。己，	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 認識行車上淺在的危險與事故。	1. 說出交通視線死角與淺在的危險。	1. 口頭舉例汽車行駛與行人過馬路的淺在危險	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
第 8 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2. 了解班級自治的功能與運作方式。</p> <p>3. 實踐個人於學校團體生活所擁有的權利與義務。</p> <p>4. 了解團體生活的規律與責任。</p> <p>5. 了解擔任自治幹部應如何盡責。</p>	<p>1. 開始</p> <p>2. 致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 工作報告</p> <p>4. 提案</p> <p>5. 時動議</p> <p>6. 選下次會議的工作人員</p> <p>7. 老師總結</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表
第 9-11 週	3	家庭教育-生活高手	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責</p>	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	<p>1. 了解家庭的分工事項。</p> <p>2. 實踐家庭成員的責任。</p>	<p>1. 說出家事種類。</p> <p>2. 說出家裡如何將家事分工。</p> <p>3. 學會如何做家事。</p>	<p>1. 說出一件家事種類。</p> <p>2. 學會至少五件家事。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			任。	綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
第 12 週	1	生命教育-生命的可貴	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 實踐尊重和珍惜生命。	1. 說出生命的可貴之處。 2. 舉例說明珍惜生命的實際行動。	1. 說出如何善待生命的例子。	無
第 13-19 週	7	戶外教育-戀戀鹽埕~七股井仔腳瓦盤鹽田 ◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	2. 認識大自然與生活中的關聯。 3. 培養團體活動的參與態度。 4. 認識人類對環境及生態資源的影響。	3. 參訪台灣鹽業博物館。 4. 體驗「瓦盤鹽田」及參觀台江鯨豚館。	2. 善用五官的感知參與台灣鹽業博物館之實作課程 3. 實際操作曬鹽、堆堆鹽等技巧。	戶外教育學習單
第 20-22 週	3	環境教育 - 社區偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社	社區探查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的方法。</p> <p>4. 實踐參與社區服務的活動。</p>	<p>3. 討論改善社區環境的方法。</p>	<p>區探查」學習單。</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「大家一起來」學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、綠色消費小達人」學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1 週	1	分工合作最溫馨	<p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 家事的種類。</p> <p>2. 家務分工的情形。</p>	<p>1. 覺察家事的種類。</p> <p>2. 覺察家務分工的情形。</p>	<p>1. 繪本《朱家故事》導讀。</p> <p>2. 角色扮演—朱家一家人。</p> <p>3. 分享與發表。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 口頭發表</p>	繪本《朱家故事》
第 2-6 週	5	性別平等教育-大家一起來/	<p>社 2b-II-1 體認門們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體(可包含年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、</p>	<p>1. 能了解做家事無關性別。</p> <p>2. 知道家中每個人都 有責任負擔家事, 只要有能力就要盡力幫忙。</p>	<p>1. 討論學校中有哪些整潔工作是男(女)生不能做的? 2. 討論學校中有哪些整潔工作是由男(女)生來做會比女(男)生做的好? 3. 自己最想做哪一項整潔工作, 並說明原因。</p>	<p>1. 完成「大家一起來」學習單。</p> <p>2. 能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p>	<p>1. 「大家一起來」學習單</p> <p>2. 無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第 7 週	1	安全教育(交通安全)- 穿越道路停看聽	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 知道平交道的危險 2. 了解穿越道路安全的重要性。	1. 觀看鐵路平交道交通意外新聞事件。 2. 介紹穿越道路須注意事項。 3. 討論該如何避免意外發生，以免影響自己與他人生命。	1. 小組討論 2. 發表分享	無
第 8 週	1	班級自治會	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3. 了解班級自治的功能與運作方式。 4. 實踐個人於學校團體生活所擁有的權利與義務。 5. 了解團體生活的規	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選下次會議的工作人員 7. 老師總結	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合	班會記錄表

					律與責任。 6. 了解擔任自治幹部應如何盡責。	8. 散會	作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 9-11 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 認識金錢與物品的價值。	1. Ea-II- 食物與營養的種類和需求。 2. Ea-II- 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 3. a-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能說出食物的六大分類。 2. 能了解每日所需的五大類食物攝取量。 3. 能完成每日營養攝取量紀錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工	1. 介紹六大食品分類。 2. 介紹每日營養的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量紀錄表。 4. 製作營養三明治。	1. 能說出食物六大類的分類。 2. 能完成飲食攝取量紀錄。 3. 能分辨六大食物分類的種類。 4. 能說準備的材料具哪些營養成分。	1. 飲食營養紀錄表 2. 「營養三明治」營養規劃單 3. 無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					合作。			
第 12 週	1	生命教育-尊重生命	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 提出尊重生命的行動方案。	1. 能說出如何實踐尊重和珍惜生命。	1. 觀賞〈生命鬥士〉影片。 2. 觀賞〈動物存活戰〉影片。 3. 討論不同的生命如何為生存而奮鬥。 4. 發表自己過去有哪些不愛生命的行為，以及今後會有什麼不同的作法。	1. 小組討論 2. 發表分享	無
第 13-19 週	7	愛戀埤塘永世情 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境	1. 埤塘的生態環境。 2. 生物的外型與特徵。 3. 與生活的關聯。	1. 觀察埤塘的生態環境。 2. 比較埤塘生物的外型與特徵。 3. 探討埤塘對生活的影響。	1. 觀察埤塘的生態環境(包含動、植物)。 2. 說出埤塘生物的外型與特徵。 3. 討論埤塘對生活的影響及其用處。 4. 完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	1. 能說出埤塘生物的外型及特徵。 2. 能說出埤塘對生活的影響。 3. 能完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	「埤塘生態」 觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			處處是美。					
第 20-22 週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 綠色消費的方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明在生活中(包含食、衣、住、行、育、樂)的綠色消費行為。 3. 討論如何在生活中實踐綠色消費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出綠色消費的意義。 2. 能說出生活中綠色消費的行為。 3. 能說出實踐綠色消費的方法。 	「綠色消費我最行」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。