

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1 週	1	蝴蝶朵朵	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.繪本閱讀。 2.「蝴蝶朵朵」價值學習任務。 3.身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.覺察社會文化中的性別權力關係。 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.繪本導讀，認識不同性別的特質。 2.紀錄問題、分享發表。 3.發表、聆聽，並從中學習尊重不同性別的行為特質及創意表現。	1.完成「蝴蝶朵朵」學習單。 2.口頭發表觀察意見、心得。	1.「蝴蝶朵朵」繪本 2.「蝴蝶朵朵」學習單
第 2-6 週	5	性別平等教育-看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到現在的變化。 2. 認識兩性的異同。	1. 說出現在的自己與小時候的自己有甚麼不同。 2. 說出成年男性與女性有哪些外表的差異。 3. 介紹男性與女性身體結構的差異。	1. 完成「看看自己，比較別人」學習單	1.「看看自己，比較別人」學習單 2. 無
第 7 週	1	安全教育(交通安全)- 看見你、看見我	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。己，	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 認識行車上淺在的危險與事故。	1. 說出交通視線死角與淺在的危險。	1. 口頭舉例汽車行駛與行人過馬路的淺在危險	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
第 8 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2. 了解班級自治的功能與運作方式。</p> <p>3. 實踐個人於學校團體生活所擁有的權利與義務。</p> <p>4. 了解團體生活的規律與責任。</p> <p>5. 了解擔任自治幹部應如何盡責。</p>	<p>1. 開始</p> <p>2. 致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 工作報告</p> <p>4. 提案</p> <p>5. 時動議</p> <p>6. 選下次會議的工作人員</p> <p>7. 老師總結</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表
第 9-11 週	3	家庭教育-生活高手	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責</p>	<p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 了解家庭的分工事項。</p> <p>2. 實踐家庭成員的責任。</p>	<p>1. 說出家事種類。</p> <p>2. 說出家裡如何將家事分工。</p> <p>3. 學會如何做家事。</p>	<p>1. 說出一件家事種類。</p> <p>2. 學會至少五件家事。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			任。	綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
第 12 週	1	生命教育-生命的可貴	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 實踐尊重和珍惜生命。	1. 說出生命的可貴之處。 2. 舉例說明珍惜生命的實際行動。	1. 說出如何善待生命的例子。	無
第 13-19 週	7	戶外教育-戀戀鹽埕~七股井仔腳瓦盤鹽田 ◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	2. 認識大自然與生活中的關聯。 3. 培養團體活動的參與態度。 4. 認識人類對環境及生態資源的影響。	3. 參訪台灣鹽業博物館。 4. 體驗「瓦盤鹽田」及參觀台江鯨豚館。	2. 善用五官的感知參與台灣鹽業博物館之實作課程 3. 實際操作曬鹽、堆堆鹽等技巧。	戶外教育學習單
第 20-22 週	3	環境教育 - 社區偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社	社區探查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的方法。</p> <p>4. 實踐參與社區服務的活動。</p>	<p>3. 討論改善社區環境的方法。</p>	<p>區探查」學習單。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「大家一起來」學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、綠色消費小達人」學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1 週	1	分工合作最溫馨	<p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 家事的種類。</p> <p>2. 家務分工的情形。</p>	<p>1. 覺察家事的種類。</p> <p>2. 覺察家務分工的情形。</p>	<p>1. 繪本《朱家故事》導讀。</p> <p>2. 角色扮演—朱家一家人。</p> <p>3. 分享與發表。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 口頭發表</p>	繪本《朱家故事》
第 2-6 週	5	性別平等教育-大家一起來/	<p>社 2b-II-1 體認門們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體(可包含年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、</p>	<p>1. 能了解做家事無關性別。</p> <p>2. 知道家中每個人都要有責任負擔家事,只要有能力就要盡力幫忙。</p>	<p>1. 討論學校中有哪些整潔工作是男(女)生不能做的?</p> <p>2. 討論學校中有哪些整潔工作是由男(女)生來做會比女(男)生做的好?</p> <p>3. 自己最想做哪一項整潔工作,並說明原因。</p>	<p>1. 完成「大家一起來」學習單。</p> <p>2. 能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p>	<p>1. 「大家一起來」學習單</p> <p>2. 無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第 7 週	1	安全教育(交通安全)- 穿越道路停看聽	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 知道平交道的危險 2. 了解穿越道路安全的重要性。	1. 觀看鐵路平交道交通意外新聞事件。 2. 介紹穿越道路須注意事項。 3. 討論該如何避免意外發生，以免影響自己與他人生命。	1. 小組討論 2. 發表分享	無
第 8 週	1	班級自治會	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3. 了解班級自治的功能與運作方式。 4. 實踐個人於學校團體生活所擁有的權利與義務。 5. 了解團體生活的規	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選下次會議的工作人員 7. 老師總結	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					律與責任。 6. 了解擔任自治幹部應如何盡責。	8. 散會	作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 9-11 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 認識金錢與物品的價值。	1. Ea-II- 食物與營養的種類和需求。 2. Ea-II- 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 3. a-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能說出食物的六大分類。 2. 能了解每日所需的五大類食物攝取量。 3. 能完成每日營養攝取量紀錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工	1. 介紹六大食品分類。 2. 介紹每日營養的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量紀錄表。 4. 製作營養三明治。	1. 能說出食物六大類的分類。 2. 能完成飲食攝取量紀錄。 3. 能分辨六大食物分類的種類。 4. 能說準備的材料具哪些營養成分。	1. 飲食營養紀錄表 2. 「營養三明治」營養規劃單 3. 無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					合作。			
第 12 週	1	生命教育-尊重生命	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 提出尊重生命的行動方案。	1. 能說出如何實踐尊重和珍惜生命。	1. 觀賞〈生命鬥士〉影片。 2. 觀賞〈動物存活戰〉影片。 3. 討論不同的生命如何為生存而奮鬥。 4. 發表自己過去有哪些不愛生命的行為，以及今後會有什麼不同的作法。	1. 小組討論 2. 發表分享	無
第 13-19 週	7	愛戀埤塘永世情 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境	1. 埤塘的生態環境。 2. 生物的外型與特徵。 3. 與生活的關聯。	1. 觀察埤塘的生態環境。 2. 比較埤塘生物的外型與特徵。 3. 探討埤塘對生活的影響。	1. 觀察埤塘的生態環境(包含動、植物)。 2. 說出埤塘生物的外型與特徵。 3. 討論埤塘對生活的影響及其用處。 4. 完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	1. 能說出埤塘生物的外型及特徵。 2. 能說出埤塘對生活的影響。 3. 能完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	「埤塘生態」 觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			處處是美。					
第 20-22 週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 綠色消費的方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明在生活中(包含食、衣、住、行、育、樂)的綠色消費行為。 3. 討論如何在生活中實踐綠色消費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出綠色消費的意義。 2. 能說出生活中綠色消費的行為。 3. 能說出實踐綠色消費的方法。 	「綠色消費我最行」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。