

臺南市西港區松林國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	安平獅想曲~穿越時光 400 年		
參與年級	1-6 年級		
辦理地點	臺南市安平古堡、孔廟		
預估辦理時間	第 8 週， 113 年 10 月 15 日至 113 年 10 月 15 日	預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主要景點 路線規劃	<p>學生將追朔曾文溪流的歷史到安平熱蘭遮城，故特別結合社會領域及環境教育議題，規畫相關行程，走訪孔廟園區、安平古堡、安平老街劍獅文化及二仁溪環境教育場所，提供學生不一樣的生活體驗與感受，擴展視野，期望透過實際觀察與參訪，讓學習不以課室內的學科知識及技能為限，進而關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學生的全人發展，藉由眼睛看、動手做及動腦想，培養出「自發、互動、共好」的學生。</p>		
課程領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	<p>四上與五上社會課內容為臺灣史，由清朝統治到現代，尤其是荷西時期大多古蹟位於臺南。學生結合書本與實際走讀歷史建築物，將更能理解歷史的軌跡。</p>		
教學流程	<p>教學準備</p> <p>1. 針對低中高年段提供臺灣 400 年前荷蘭統治以及鄭氏王朝統治時期的相關影片，讓孩子理解隨著時光演變，生活、建築、文字、文化相關的演變。這些歷史都是在自己居住的城市發生，並</p>		

留意相關的文字、地名、建物跟歷史的相關性。

(1)低年級—認識孔子與鄭成功的相關人物傳記故事，讓學生可以透過這些人物傳記故事連結我們即將要探訪的孔廟

(2)中年級—結合社會課本以提問方式，確認學生對這些家鄉歷史場館的熟悉度。自己居住的城市與地區，是否有著名的歷史景點?這些歷史景點存在多少年?與自己的生活是否有相關?

(3)高年級—結合南一版社會課本五年級範圍荷西時期與鄭氏時期的內容，讓孩子分組調查各項古蹟的由來，例如:臺南府的安平古堡、劍獅文化、德記洋行以及古地名與歷史的淵源。

2 場域應用--安排導覽人員為低中高年段進行導覽。各年段以導師為主要負責人，並安排至少兩位行政來協助維護秩序。低年段則邀請家長志工來協助引導孩子參與活動。

(1)低年段-以闖關畫圖的方式針對孔廟進行文化園區的導覽。並利用孔廟學習單，提示學生需闖關記錄的重點包括-全臺灣僅有的一座「泮宮石坊」。完成孔廟之旅的學習單之後，安排1小時的氣象館導覽，最後到吳園參觀並小憩片刻並用餐。下午轉往二仁溪溪流環境教育中心認識海濱植物

(2)中年段-以闖關的方式針對孔廟進行文化園區的導覽。並利用孔廟學習單，提示學生需闖關記錄的重點與特別之處包括：1. 全臺灣僅有的一座「泮宮石坊」與建立的年份 2. 小石獅 3. 下馬碑 4. 大成殿屋頂裝飾「鴟鴞」。完成孔廟之旅的學習單之後，安排臺南地方法院，中午借用美術二館場館用餐。下午轉往二仁溪環境教育中心認搭乘導覽船隻認識二仁溪的地生態。

(3)高年段-安排導覽人員為帶孩子導讀安平老街、德記洋行、劍獅文化與安平古堡。中午安平樹屋休息之後下午轉往二仁溪溪流教育中心。

參訪規劃：

(1)低年級：

a. 孔廟文化園區-以闖關的方式針對孔廟進行文化園區的導覽並完成孔廟學習單。

b. 氣象博物館-由導覽人員帶領孩子認識氣象館裡，親身體驗天氣相關活動。

c. 吳園-透過古蹟建築、庭院之美，讓孩子在草地上休憩片刻。

d. 二仁溪-二仁溪濕地生態豐富，在導覽的過程中，孩子透過溪流生態豐富濕地的相關動植物知識

	<p>(2) 中年級：</p> <p>a. 認識臺南市地圖一連結生活與社會領域課程, 以認識家鄉出發，請學生在地圖當中規劃我們可能地的行車路線</p> <p>b. 紀錄與反思一紀錄臺南孔廟位於哪一區，多久之前建立，已經存在多久，學生利用學習單與筆記本記錄相關的歷史與特色古蹟，以及建築傳遞哪些文化的相關的訊息。</p> <p>c, 臺南孔廟文化園區一根據導覽，提出自己的想法與問題。在導覽活動當中，了解歷史建築物的古往今來。</p> <p>d. 二仁溪流教育中心一透過二仁溪的搭船體驗，實際觀察濕地的生態。</p> <p>(3) 高年級</p> <p>a. 漫步安平老街一藉由導覽老師穿越時間，回到 300 到 400 年前的巷弄當中，感受安平老街的建築特殊之處，並學習速記。</p> <p>b. 劍獅文化一透過解說了解劍獅文化的由來，並找尋安平老街的劍獅，藉著劍獅文化探討鄭成功王朝屯田的軌跡。並請學生在導覽當中嘗試提問一提出對歷史的好奇或文化的好奇，讓孩子學習持續思考。</p> <p>c. 德記洋行、安平古堡一結合社會課程，學生實際走訪歷史景點， 屆由導覽老師實地解說，整合課內知識延伸學習。</p> <p>d. 下午二仁溪溪流體驗學習結束安平老街散布之旅後，在安平樹屋簡單用餐。接下來搭車前往二仁溪溪流教育中心，去認識二仁溪的前世今生並體驗獨木舟活動</p> <p>回顧省思：</p> <p>1. 低年段-這次的參觀，你最喜歡哪一個場館呢?最喜歡哪一段導覽 或課程?</p> <p>2. 中年段-根據本次的參觀，在參觀前跟參觀後，對孔廟或臺南法院的認識有什麼差別?如果可以選擇您還會想知道哪些歷史古蹟的故事呢?</p> <p>3. 高年級如果要用這次所參觀的地點-安平老街的地圖來設計你想參觀的路線圖，你會如何安排?在透過實際走讀之後，對安平老街的歷史是否有更深入的理解?你對結合課本與實地踏查的學習看法如何呢?</p>
教學實施	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習手冊 <input type="checkbox"/> 學習心得
備註	

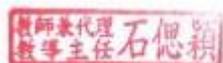
C9-3 戶外教育課程計畫簡表

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市西港區松林國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	童夢松林綠行動打造永續城市		
參與年級	1-6 年級		
辦理地點	尖山埤渡假村、故宮南院		
預估辦理時間	第 13 週， 114 年 4 月 29 日至 114 年 4 月 29 日	預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主要景點 路線規劃	結合社會領域及自然科學議題，規畫相關行程，走訪尖山埤渡假村、故宮南院，提供學生不一樣的生活體驗與感受，擴展視野，期望透過實際觀察與參訪，讓學習不以課室內的學科知識及技能為限，進而關注學習與生活的結合，藉由眼睛看、動手做及動腦想，培養出「自發、互動、共好」的學生。		
課程領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	五上社會課內容為水資源，介紹水資源的運用及水資源不足的問題與影響；三下、四下及五下自然課內容為動物身體與生態，介紹動物的身體構造及運動方式。學生結合書本與實際走讀，將更能理解書本中傳達的知識。		
教學流程	教學準備 1. 郊山棲地探索 (淺山生態職人學習體驗) 針對低中高年段提供工作坊形式，活動以「生態職人」為主題，規劃有：土壤動物觀察家、昆蟲旅館設計師及螢火蟲飼育員，參加學員可體驗不同的職人體驗，並且讓學員「手作」參與，學習辨別		

植物、拔除雜草，並於棲地周邊種植蜜源植物，吸引蝶類，期待增加棲地樣貌多元性，以及運用斷木設置人行步道與落葉區的自然區隔線，範圍內增加落葉地鋪設，增加土壤的有機質及生物空隙。過程中有主導講師說明陸域及水域棲地的環境特性，以及介紹螢火蟲幼蟲、成蟲的生長特性，可使學員更深入瞭解棲地與生物之間的關係。

實作部分應用資源循環概念，因應現有地質環境增加棲地土壤的落葉循環，以增加土壤有機質；以園區斷木回收再利用作鋪設，並成為昆蟲等生物的居所，增加棲地環境的多元性；於乾季時期，以水庫水循環再利用，作為棲地水源的補給，而其所使用的素材皆為自然環境可循環再利用的資材。

2. 人文歷史踏查

參觀故宮南院前，先讓學生了解什麼是綠建築？綠建築在過去指「消耗最少地球資源，製造最少廢棄物」的建築物，而現在擴大為做到「生態、節能、減廢、健康」的建築物。啟發學生能認同綠建築之綠色消費與節能減碳精神，並能了解綠建築的原則及再生能源的設計與應用。同時也能結合藝文教育，增進學生對美的認識，融合生活，讓學生對故宮南院園區環境之美，體驗不同的藝術氣息，藉以激發學生的無限創意。

將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，落實環境與生命教育之精神，並且奠定學生愛護自然的態度，成為疼惜地球的地球公民。

2 場域應用

安排導覽人員在尖山埤渡假村/故宮南院以低中高年段進行導覽。各年段以導師為主要負責人，並安排至少兩位行政來協助維護秩序。低年段則邀請家長志工來協助引導孩子參與活動。

1. 低年段—先在環境教育中心室內教室進行簡報，及觀察土壤動物，認識何謂「土壤動物」，運用放大鏡或顯微鏡等觀察土壤動物，瞭解生物多樣性，接著進行園區導覽，認識製糖水庫環境及歷史，用午餐之後，下午到故宮南院參觀。

2. 中年段—土壤動物觀察家：認識何謂「土壤動物」，運用放大鏡或顯微鏡等觀察土壤動物，瞭解生物多樣性，接著到園區野訪蝶蹤及解說觀摩。用午餐之後，下午到故宮南院參觀。

3. 高年段—動物巢箱&昆蟲旅館設計，認識動物巢箱及巢箱動物生

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	<p>態，並製作動物巢箱提供生物復育。接著再認識昆蟲旅館並進行實作動手，最後協力棲地整理：種植蜜源植物及整理大型昆蟲旅館。用午餐之後，下午到故宮南院參觀。</p> <p>參訪規劃：</p> <p>(1)低年級—觀察土壤動物並認識何謂「土壤動物」，運用放大鏡或顯微鏡等觀察土壤動物，了解生物的多種樣貌。學生在活動當中必須學習以紙筆紀錄自己的所聽所聞。並練習提問。</p> <p>(2)中年級</p> <p>a 認識地圖—連結生活與社會領域課程，以認識家鄉出發，請學生在地圖當中規劃我們可能地的行車路線</p> <p>b 紀錄與反思—紀錄農土壤動物與探討蝴蝶棲地營造與應用。</p> <p>c 故宮南院—根據導覽，提出自己的想法與問題。在場館活動當中，了解綠建築的原則及再生能源的設計與應用。</p> <p>(3)高年級</p> <p>a 體驗教育—在棲地整理前後的心情是什麼？</p> <p>b 參觀故宮南院—探討現在人類的綠生消費與綠色生活模式，討論哪些環境行動可以減緩生態失衡，天災人禍如何對應？</p> <p>回顧省思：</p> <p>1. 低年段—這次的參觀，你最喜歡哪一個場館呢？最喜歡哪一段導覽或課程？</p> <p>2. 中年段—根據本次的參觀，你還想繼續研究的主題是什麼？為什麼想繼續研究此主題呢？</p> <p>3. 高年級—如果要用這次參觀的過程做一個報告，請問你的研究主題會是什麼呢？挑選該主題的原因為何？</p>
教學實施	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習手冊 <input type="checkbox"/> 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：

