

|   |   |                |  |      |             |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | C4 細說蘭草情  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數 | 本學期共( 38 )節 |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念  | 關係與表現:人和在地物產的連結,透過多元表徵,認識在地創新文化。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 松-A2 <input type="checkbox"/> 關懷社區與在地產業,透過 <input type="checkbox"/> 體驗與自主學習, <input type="checkbox"/> 探究產業沒落與重生的原因。<br>松-B1 <input type="checkbox"/> 結合閱讀理解並 <input type="checkbox"/> 學習職人精神與態度,進而 <input type="checkbox"/> 應用在學習上。<br>松-C3 <input type="checkbox"/> 理解探索產業間的異同並 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。   |                |  |      |             |
| 課程目標  | 探索台灣地區蘭草品種及特徵, <input type="checkbox"/> 關懷在地及苑裡社區蘭草產業發展,進而了解並包容產業間的異同;透過閱讀, <input type="checkbox"/> 學習蘭草達人的職人精神, <input type="checkbox"/> 應用在自主學習上。  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明   | 探究並完成樣林社區及苑裡社區蘭草品牌異同比較。<br>1. 分析製作:分組完成樣林社區及苗栗苑裡區域蘭草品牌異同比較表。<br>2. 分享:圖文加口頭說明(皆含中英文),包括:產品、製作過程(運用材料)、特色、創作理念等。   |                |  |      |             |
| <b>課程架構脈絡</b>   |   |                |  |      |             |
| <pre> graph LR     A["<b>蘭草知多少</b><br/>(6)了解台灣蘭草並分類與整理資料,進而覺知生命之美"] --&gt; B["<b>蘭草追追追I</b><br/>(8)參與並體察蘭草工坊品牌故事並嘗試蘭草創作"]     B --&gt; C["<b>蘭草追追追II</b><br/>(8)能利用資訊蒐集、整理並表達苗栗苑裡區域蘭草產業發展,並嘗試創作"]     C --&gt; D["<b>蘭草大不同</b><br/>(5)體現並整合樣林與苑裡蘭草產品且能表達觀點。"]     D --&gt; E["<b>蘭草職人精神</b><br/>(5)學習蘭草達人的職人精神且能明確表達觀點"]     E --&gt; F["<b>Who is he/she?</b><br/>(6)聽懂並能用英語描述人物外觀,性格"]       </pre> |   |                |  |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|---------|---|---|--|---|--|----------------|
| 1-3  | 6  | 蘭草知多少   | <p><b>自然 ti-II-1</b><br/>能在指導下觀察日常生活現象，並<b>了解</b>自然環境的現象。</p> <p><b>自然 tc-II-1</b><br/>能簡單分辨或<b>分類</b>所觀察到的現象。</p> <p><b>環 E2</b><br/><b>覺知</b>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>台灣常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域。</p> <p>(1)苑裡蘭<br/>(2)三角蘭<br/>(3)燈心草<br/>(4)包蓆草</p> | <p>能<b>了解</b>台灣地區蘭草品種、生長環境與主要分布區域，並將所蒐集的資料進行<b>分類與整理</b>，從中<b>覺知</b>生命的美與價值。</p> | <p>1. <b>了解&amp;覺知</b>：<br/>學生聆聽教師介紹台灣地區常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域，關懷植物生命。</p> <p>2. <b>分類&amp;整理</b>：<br/>學生將聆聽時獲得的資訊，分類與整理並完成蘭草個資比較表。</p> | <p>完成蘭草個資比較表。</p>                                | <p>學習手冊</p>    |
| 4-6  | 8  | 蘭草追追追 I | <p><b>綜合 2d-II-1</b><br/><b>體察</b>並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>藝文 1-II-3</b><br/>能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>戶 E2</b><br/><b>參加</b>學校校外教學活動，認識地</p>                | <p>樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。</p>  | <p><b>參與</b>並<b>體察</b>樣林社區蘭草工坊品牌發展故事，並能<b>試探</b>蘭草特性進行創作。</p>                    | <p>1. <b>參加&amp;體察</b>：<br/>(1)學生聆聽教師介紹樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。<br/>(2)學生實地參觀樣林社區蘭草工坊，並完成參訪筆記。</p>   | <p>1. 完成樣林社區蘭草工坊蘭草手作。<br/>2. 完成樣林社區蘭草工坊參訪筆記。</p> | <p>學習手冊</p>    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|       |   |          |   |   |  |  |  |      |
|-------|---|----------|---|---|--|--|--|------|
|       |   |          | 方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。   |   |  | 2. <b>試探：</b><br>學生進行樣林社區蘭草工坊蘭草手作體驗。   |  |      |
| 7-11  | 8 | 蘭草追追追 II | <p><b>國語 2-IV-4</b><br/>靈活運用科技與資訊, 豐富<b>表達</b>內容。</p> <p><b>藝文 1-II-3</b><br/>能<b>試探</b>媒材特性與技法, 進行創作。</p> <p><b>資 E2</b><br/>使用資訊科技<b>解決</b>生活中簡單的問題。</p> <p><b>閱 E5</b><br/>發展檢索資訊、獲得資訊、<b>整合</b>資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>1. 苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。<br/>(1)台灣蘭草學會<br/>(2)蘭子</p> <p>2. 網路搜尋引擎使用方法。</p> | 使用資訊科技 <b>解決</b> 、 <b>整合</b> 並 <b>表達</b> 苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事，並能 <b>試探</b> 蘭草特性進行創作。 | <p>1. <b>整合&amp;解決：</b><br/>學生分組使用網路搜尋苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。</p> <p>2. <b>表達：</b><br/>學生分組整理相關料，並<br/>口頭發表苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事小專題。</p> <p>3. <b>試探：</b><br/>學生體驗苗栗苑裡區域蘭草手作。</p> | <p>1. 完成苗栗區域蘭草品牌發展故事小專題。</p> <p>2. 完成苗栗苑裡區域蘭草品牌蘭草手作。</p> | 學習手冊 |
| 12-13 | 5 | 蘭草大不同    | <p><b>國語 2-IV-3</b><br/>依理解的內容, 明確<b>表達</b>意見。</p>  | 1. 樣林與苑裡蘭草產品異同。   | <b>體察</b> 並 <b>整合</b> 樣林與苑裡蘭草產品異同、且能明確   | 1. <b>體察：</b><br>學生進行比較樣林與苑  | 完成樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。  |      |

|       |   |        |  |               |                             |   |            |                     |
|-------|---|--------|--|---------------|-----------------------------|---|------------|---------------------|
|       |   |        | <p>綜合 2d-II-1<br/>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>閱 E5<br/>發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | 2. word 文書處理。 | 表達觀點。                       | <p>裡蘭草產品異同。</p> <p>2. 整合:<br/>使用 word 文書處理整合製作樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。</p> <p>3. 表達:<br/>口頭分享樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。</p> |            |                     |
| 14-15 | 5 | 蘭草職人精神 | <p>國語 2-IV-3<br/>依理解的內容, 明確表達意見。</p> <p>閱 E7<br/>發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>              | 蘭草達人故事        | 從故事學習蘭草達人的職人精神、且能詮釋並明確表達觀點。 | <p>1. 詮釋:<br/>(1)學生閱讀編織高手文本。<br/>(2)學生分析文本主角的性格與對生活的態度。</p> <p>2. 表達:<br/>學生口頭發表何謂「職人精神」?</p>           | 口頭發表「職人精神」 | 編織高手<br>(南一國語三下第六課) |
| 16-21 | 6 | Who is | 英語 1-II-9  | 人物外觀與性        | 聽懂並能用英語                     | 1. 聽懂:  | 能使用英語詞     | 學習手冊                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |         |  |           |                                 |   |                 |  |
|--|---------|--|-----------|---------------------------------|---|-----------------|--|
|  | he/she? | <p>能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英語 2-II-3</b></p> <p>能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英語 2-II-6</b></p> <p>能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> | 格的英語詞彙與句型 | 詞彙 <b>說出</b> 描述人物外觀、性格，進而介紹一個人。 | <p>學生聆聽教師介紹人物外觀與性格的英語詞彙與句型的英語詞彙。</p> <p>2. <b>說出</b>：</p> <p>(1)學生使用簡易句型說出與人物外觀與性格的英語詞彙。</p> <p>(2)學生使用簡易句型描述班上某位同學(或學校老師)的外觀與性格，並讓同學猜一猜所描述的是誰。</p> | 彙描述人物外觀、性格介紹人物。 |  |
|--|---------|--|-----------|---------------------------------|---|-----------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。