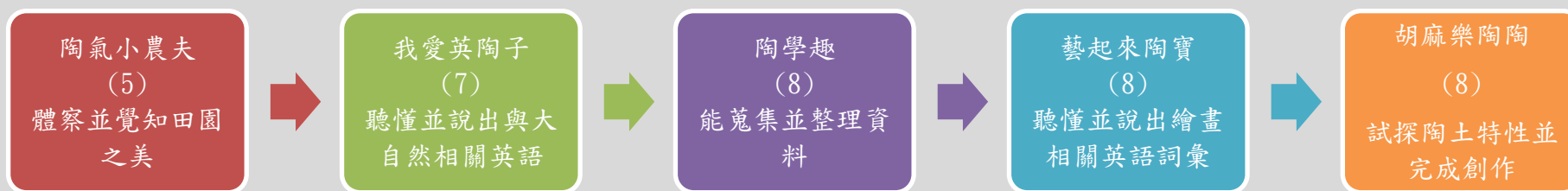


臺南市公(私)立西港區松林國民中(小)學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 B 創意美學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	B4 陶藝傳情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能 ：連結大自然與胡麻之間依附關係，體驗自然之美進而抒發愛物情懷，並創作成陶藝作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷 社區與在地產業， 體驗 創作的過程。 松-B1 結合 大自然與胡麻之間的關係，進而 應用 在生活創作中 松-B3 具備 藝術鑑賞力，並 發揮 想像力， 創造 具美感的作品。				
課程目標	藉由 探索 胡麻生長過程，實際感受田園之美，進行胡麻陶器 創作 並能 欣賞 他人作品，並能應用與大自然、繪畫種類與工具相關英語詞彙，在生活情境中與人 溝通 。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	胡麻陶器的創作與分享 1. 創作:以陶土相關為題，繪製陶器設計圖並完成胡麻陶器個人創作。 2. 分享:能分享自己的作品並欣賞他人的作品，以及能聽、說出與大自然、繪畫種類與工具相關的英語詞彙。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
2	5	陶氣小農夫	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。</p>	胡麻花、葉特徵、外觀。	體察 胡麻花、葉的特徵、外觀， 覺知 田園之美。	<p>1. 體察： 學生到胡麻田觀察胡麻花與胡麻葉等的外觀與特徵。</p> <p>2. 覺知： 學生在胡麻觀察紀錄單上畫出及寫下所觀察到的外觀與特徵，借此感受田園之美。</p>	完成個人胡麻觀察紀錄單。	
3-7	7	我愛英陶子	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	與大自然相關英語詞彙。	聽懂 並能 說出 與大自然相關英語詞彙與句型。	<p>1. 聽懂： 學生傾聽教師介紹與大自然相關英語詞彙與句型，並能簡易分類與大自然相關的英語詞彙。 包含：天氣、</p>	能聽說、分類與大自然相關英語詞彙。	學習手冊

						昆蟲、植物類別等。 2. 說出： 學生使用簡易句型說出與大自然相關工具英語詞彙。		
8-10	8	陶學趣	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源。</p> <p>藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>陶藝相關主題知識。</p> <p>(1)陶土特性 (2)陶器在生活中的應用 (3)陶瓷博物館 (4)著名陶藝家</p>	<p>能使用資訊科技蒐集並整理資料來解決問題，進一步體會陶土特性的應用。</p>	<p>1. 蒐集&整理&解決： 學生分組使用搜尋工具蒐集與整理陶土相關主題資料。</p> <p>2. 體會： 學生分組進行陶藝相關主題發表，藉 由聆聽他人報告體會陶土與生活的關係。</p>	<p>完成與陶藝相關主題小組書面及口頭報告。</p>	
11-15	8	藝起來陶寶	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-3</p>	<p>與繪畫種類與工具相關英語詞彙。</p>	<p>聽懂並能說出與繪畫種類與工具相關英語詞彙。</p>	<p>1. 聽懂： 學生傾聽教師介紹與繪畫種類與工</p>	<p>能聽說與繪畫種類與工具相關英語詞彙。</p>	<p>學習手冊</p>

			<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>			<p>具相關英語詞彙與句型。</p> <p>2. 說出:</p> <p>學生使用簡易句型說出與繪畫種類與工具相關工具英語詞彙。</p>		
16-22	8	胡麻樂陶陶	<p>藝文 1-II-3</p> <p>能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p> <p>藝文 1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>1. 陶土捏塑技巧。</p> <p>2. 作品創作。</p>	<p>試探陶土特性並學習捏塑技法, 完成胡麻陶器創作。</p>	<p>1. 試探:</p> <p>教師介紹陶土捏塑技巧, 學生進行捏塑技巧的練習。</p> <p>2. 創作:</p> <p>(1) 學生設計個人的胡麻陶器, 並完成胡麻陶器創作。</p> <p>(2) 學生進行作品展示與分享。</p>	<p>1. 繪製陶器設計圖並完成陶器創作。</p> <p>2. 作品展示並口頭分享設計理念。</p>	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。