

臺南市公(私)立西港區松林國民中(小)學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 A 生活科普課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A4 胡麻事典	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，透過專題研究探討胡麻與人事物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題了解產業的關係。 松-A3 運用邏輯思考擬定研究計畫策略。 松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。				
課程目標	探索胡麻產業故事，擬定專題研究計畫，應用資訊科技，完成胡麻專題研究報告。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	胡麻專題研究計畫的撰寫與發表 1. 撰寫：利用平板搜尋相關資訊，分組撰寫胡麻相關主題報告。 2. 分享：圖文報告加口頭說明(皆含中英文)，包括：產品名稱、原料成分、特色、功效、營養價值等。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1~4	7	胡麻知識大搜索	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	1. 胡麻產業故事。 2. 網路搜索技巧。 3. 資料搜尋方法。	閱讀 並 整理 胡麻產業故事，進而學會使用資訊科技 解決 問題、培養 關懷 社區的精神。	1. 閱讀&解決 : 學生使用網路搜尋或書籍閱讀蒐集胡麻產業故事。 2. 整理&關懷 : 學生整理各類胡麻產業故事，並關懷社區特色產業。	1. 使用工具蒐集胡麻相關資訊。 2. 整理並分類各類型胡麻產業故事。	學習手冊
4~7	7	胡麻寶典	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	整理蒐集資訊與專題研究計畫擬定的策略。	運用摘要策略整合 並 擷取 所蒐集的胡麻產業故事資料，進一步擬定胡麻專題研究計畫。	1. 運用&擷取 : 學生將蒐集的資料整理後，運用摘要策略擷取重點，撰寫胡麻學習筆記。 2. 整合 : 學生進行討論、整合全組觀點與意見並確立胡麻專題研究計畫主題。	1. 完成胡麻學習筆記。 2. 擬定胡麻專題研究計畫主題。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

8~10	6	胡麻工略	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>專題研究相關工具英語詞彙與句型。</p> <p>(1)生活文具類 (2)3C用品類 (3)資訊用語</p>	<p>聽懂並能說出專題研究相關工具英語詞彙與句型。</p>	<p>1. 聽懂: 學生傾聽教師介紹與專題研究相關工具英語詞彙與句型。</p> <p>2. 說出: 學生使用簡易句型說出與專題研究相關工具英語詞彙。</p>	<p>能使用簡易句型說出專題研究相關工具英語詞彙。</p>	學習手冊
11~13	6	胡麻知識報你知II	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>文書處理及資訊科技的應用技巧。</p>	<p>樂於參與小組討論，表達自己的意見。</p>	<p>1. 參與討論&展現負責: 學生進行小組討論互相發表意見，進行胡麻專題研究計畫撰寫。</p>	<p>使用 word 文書處理系統完成專題研究報告。</p>	學習手冊
13~15	6	胡麻知識報你知	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>文書處理及資訊科技的應用技巧。</p>	<p>展現負責的態度，完成胡麻專題研究報告。</p>	<p>2. 表達想法: 學生使用 word 文書處理系統將所撰寫內容完整編輯冊。</p>	<p>使用 word 文書處理系統完成專題研究報告。</p>	學習手冊
16~20	6	胡麻小主播	<p>國語 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 主題簡報的應用方式。 2. 口語表達技巧。</p>	<p>學習口語表達技巧並使用主題簡報的製作來進行發意見表達，來建立與他人的良好互動。</p>	<p>1. 表達&互動: 學生製作胡麻專題研究計畫簡報。</p> <p>2. 學生搭配簡報並口頭發表胡麻專題</p>	<p>1. 完成胡麻專題研究計畫簡報 2. 發表並分享胡麻專題研究計畫。</p>	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						研究計畫。		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。