

學習主題名稱 (中系統)	D5 國際議題追追追	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係人事物間的關聯： 交互作用元件間透過任何形式的互動產生的影響：				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	松-C1 理解並尊重社會道德規範，培養公民意識，關懷社區環境，深耕在地文化。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題，探索與包容文化的多元性。				
課程目標	具備理解國際重要議題的內涵與判斷能力，並培養地球公民的素養，同時積極關懷社會議題與自然環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	國際議題的探究與分享： 1.工作：分組探討不同性別對工作的影響，並編排成行動劇表演。 2.難民：探討並指出解決難民問題之方。 3.暖化：分組發表人類經濟活動與全球暖化的關係。 4.塑膠：分組分享如何有效進行減塑。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	9	人人有"工"練	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別在職業上的刻板印象	探索不同性別對於工作的影響，如何改變社會對於特定職業性別的刻板印象。	1. 探索：學生能分組探討，隨著時代變遷，特定職業的性別刻板印象為何被逐漸打破？ 2. 改變：學生能改變特定職業性別刻板現象。	完成學習單，並編排行動劇表演。	自編學習單
6-10 週	8	救"難"小英雄	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	國際難民議題的重要	探索國際難民議題，並列舉身為世界公民的一份子，該如何關懷或對待難民。	1. 探索：學生能分組探討，難民在國際議題上的重要性及影響程度。 2. 列舉：各分組能列舉如何解決難民問題的方式。	完成學習單。	自編學習單
11-15 週	10	寰宇一家	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	經濟與地球暖化	說明經濟活動與地球暖化的相關性，並概述應對策略，如何從生活中實施。	1. 說明：學生分組探討，看完影片之後，哪些經濟活動造成了地球暖化的影響。 2. 概述：各分組上台發表，經濟活動與地球暖化的關係。	分組討論，上台發表完成小白板。	小白板心智圖示例 看見台灣影片播放

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-20 週	9	不"塑"之客	<p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	塑膠在環境上的影響	<p>探索塑膠產物對於海洋生物的危害，並執行實際行動，一起達到減塑的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索：學生能分組推論塑膠的好處與壞處。</li> <li>2. 執行：各組發表如何有效減少塑膠對於環境的危害。</li> </ol>	<p>分組討論並上台發表完成小白板，最後，展示塑膠垃圾。</p>	自編學習單
---------	---	--------	---	-----------	---	--	----------------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。