

學習主題名稱 (中系統)	C5 胡麻料理東西軍	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	次序與製作 有原則的安 排列胡麻料理步驟，製作胡麻料理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。 松-A3 運用邏輯思考擬定策略，並以創新多元方法，解決生活問題。				
課程目標	探索胡麻食品製作的多種形態與相關產值，體驗相關食材與各式料理，進而擬定胡麻料理步驟並創作胡麻特色食譜，最終實作胡麻特色料理，並與他人分享心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	胡麻料理製作與分享：(總結性、作品或行動、任務說明) 1.做菜：分組烹調一道胡麻料理，品嚐特色美食。 2.說菜：圖文菜單加口頭說明(皆含中英文)，包括:食材、過程(運用食譜輔助說明)、特色、創作理念(原因、營養價值)等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	9	胡麻追追追	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	胡麻食材與料理	規劃並執行胡麻料理的踏查之旅，並將蒐集到的菜單翻譯成簡易英文。	1. 規劃：分組討論並規劃參訪西港農會暨穀倉餐廳的計畫(時間、地點、交通方式、蒐集的資料類型與方法等) 2. 執行： (1)分享後選出並調整出可執行的規劃。 (2)依規劃實際參訪，體驗並了解市面上熱門胡麻料理產品。 3. 翻譯：將菜單中運用的食材，輔以翻譯工具，分組中翻英，並互相校對。	完成參訪學習單寫出胡麻的各種料理方式、過程或價格等 運用翻譯工具以英語介紹料理食材	西港農會暨穀倉餐廳參訪 英文(2)料理食材單字
6-8 週	6	胡麻寶典	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	胡麻料理步驟與胡麻特色食譜	規劃製作健康胡麻食譜	1. 規劃：學生根據上次參訪的經驗，加上網路搜尋，完成各組獨門的胡麻食譜。	完成胡麻美食食譜	網路及坊間胡麻相關食譜 英文(3)料理步驟 英文(3)英文食譜
9-17 週	16	食尚胡麻	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	胡麻特色料理	參與創作胡麻特色料理	1. 參與：學生針對自選或指定胡麻料理，依據食譜進行料理。 料理完成進行美食分享會。	完成指定或自選胡麻料理	自備胡麻及相關食材
18-20	6	胡麻料理大師	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	胡麻特色料理食譜	參與胡麻特色料理分享與介紹	1. 參與：料理完成進行美食分享會。	分享胡麻料理及設計與製作	英文(2)介紹英文菜單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。