

## 臺南市公立西港區松林國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習創意美學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	B2 胡麻神采藝藝	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 28 )節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	次序：有系統的結合生活體驗與觀察，設計創作出自己的胡麻小子，並規畫他的一日生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B3 具備藝術鑑賞力，並發揮想像力，創造具美感的作品或環境。 松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。							
課程目標	欣賞胡麻素材藝術，進行胡麻小子創作，並發表介紹作品創作理念。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	「胡麻小子」公仔創作與分享 1. 完成胡麻小子樹脂土作品創作 2. 說出並設計個人專屬胡麻小子一天的生活 3. 發表介紹創作理念							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	10	胡麻大觀園	英語文融入參考指引 2-I-3	顏色與動物 胡麻相關圖片	說出各種顏色與動物	1. 朗讀 Brown	1. 能從繪本中找出相對應的	英語繪本： Brown Bear

			<p>能說出課堂中所學的字詞。英語文融入參考指引 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>探究胡麻相關圖片的背後意義</p>	<p>Bear 英文繪本。</p> <p>2. 說出：說出相對應的英語顏色單字與動物。</p> <p>3. 參與：參與討論，平常生活中所見過的動物及其相對應顏色。</p> <p>4. 展示胡麻相關圖片。</p> <p>5. 參與討論：在何處、何時看過這些胡麻景象。</p> <p>6. 聆聽教師補充說明，胡麻相關圖片代表的背後意義，並做紀錄、分享</p>	<p>英語顏色單字與動物並說出來</p> <p>2. 能說出胡麻成長的過程</p>	<p>胡麻照片</p>
第 8-10 週	5	“麻斗”製造工廠	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>捏製胡麻小子</p>	<p>利用樹脂土創作胡麻小子</p>	<p>1. 觀賞以往校友完成”胡麻小子”的成品照片。</p> <p>2. 先在 A4 白紙上構圖，畫出自己心目中的”胡麻小子”。</p> <p>3. 創作：使用樹脂土捏製”胡麻</p>	<p>能創作胡麻樹脂土作品</p>	<p>學習手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-17 週	10	胡麻小子的一天(英)	英語文融入參考指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英語文融入參考指引 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	胡麻小子一天的生活	繪製胡麻小子一天的生活	小子”。 1. 說出：發表自己一天日常生活的情況，並用英文對話說出如果是胡麻小子，會如何安排一天的生活？。 2 參與討論：學生使用簡易的英文對話發表討論結果，並進行學習單書寫繪製。	能說出並設計個人專屬胡麻小子一天的生活	學習手冊
第 18-20 週	3	“麻斗”來走秀	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	胡麻作品	傾聽同學分享胡麻作品	1. 傾聽：傾聽同學發表當初的創作理念，為何要如此創作。 2. 互相觀賞彼此的創作作品，並選出心目中的“胡麻小子”獎項。	分享胡麻樹脂土作品 能積極參與體驗活動	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)