

臺南市公立西港區松林國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 胡麻寶寶好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自主學習—身障不生障	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元：了解身心障礙者雖然有其「限制」，但「限制」並不能停止他們在這個世界生存的權利與希望，並能給予其尊重與包容。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。							
課程目標	感受身心障礙人士的困境與生活中的不便，學習尊重各生命個體並進而為其同理著想。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	便利身心障礙者的產品展示會 1. 完成便利身心障礙者的產品之圖文設計							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-5 週	4	親近礙，讀出愛	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本	1. 身心障礙的繪本主題	1. 運用故事結構理解身心障礙	閱讀：共讀《我的妹妹聽不見》 理解運用：運用故事結構分	1. 完成故事結構表 2. 發表對主	《我的妹妹聽不見》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的理解與內容重述。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	閱讀 2. 故事結構的認識與運用	者的辛苦 2. 培養學生對身心障礙者的尊重與關懷態度	析《我的妹妹聽不見》 關愛：發表對主角的看法與感受	角的觀點	
6-8 週	3	擁抱礙，愛出發	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 身心障礙體驗活動 2. 體驗心得圖文創作	1. 實際體驗身心障礙者的辛苦 2. 培養學生對身心障礙者的同理心	1. 體會： (1)分組進行視障體驗 (2)分組進行聽障體驗 (3)分組進行肢障體驗 2. 感受與寫作：分享體驗心得並進行紀錄	1. 完成身心障礙體驗紀錄	學習手冊
9-11 週	3	跨越礙，共創愛	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 設計的基本概念 2. 身心障礙者的需求 3. 產品設計說明書的設計方式	1. 能運用同理心與觀察力為身心障礙者設計方便使用的產品 2. 能有條理的說明自己的設計理念	1. 關懷：關懷討論身心障礙者的需求 2. 設計：依討論出的需求設計能便利身障者的產品 3. 發表：發表產品設計與理念	1. 便利身心障礙者的產品之圖文設計 2. 作品發表展示會	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。