

## 臺南市公立西港區松林國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 胡麻寶寶好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自主學習—我和我的超能力	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 11 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任：認識每個人都有自己的特質和情緒(超能力)，可以選擇表達情緒的方式，並學習理解他人的特質與感受，擔負起在團隊中與他人良好互動的責任							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-C2 同理他人感受，以正向思考態度積極與他人互動。							
課程目標	感受身心障礙人士的困境與生活中的不便，學習尊重各生命個體並進而為其同理著想。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>互動行動劇</p> <p>1. 以戲劇方式表現自己與朋友該如何有效面對負面情緒</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9-11 週	3	讀出我的超能力	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	每個人都有自己專屬的特質	閱讀繪本以了解每個人都有自己專屬的特質，培養同理心	掌握文意：學生閱讀主題式繪本 詮釋與反思：從繪本中產生詮釋，反思到每個人都有自己專屬的特質	說說看自己專屬的特質	我和我的亞斯伯格超能力  不一樣沒關係，我們還是好朋友

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								學習手冊
12-14 週	3	快噴火了怎麼辦	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	情緒的變化與排解	認識每個人都有情緒，當覺察負面情緒來臨時可以選擇排解方式	覺察與培養：學生覺察情緒的變化，與討論適合的排解方法	發表易有負面情緒的情境及因應方式	愛哭公主 生氣王子 學習手冊
15-20 週	5	我們都是好朋友	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	與朋友的相處方式	覺察並學習與朋友適合的互動和溝通方式	閱讀分享：學生閱讀繪本，分享書中角色的互動方式的優缺點 覺察與練習：學生覺察自己的溝通方式，並練習與朋友互動的良好態度與技巧	行動劇展演	不要一直比啦！

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。