

學習主題名稱 (中系統)	C3 家鄉物語	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係走訪社區，認識家鄉，進而愛鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。 松-C3 理解並敏察相關議題，探索文化的多元性。				
課程目標	探索並理解家鄉歷史、產業與地景文化，應用平板完成走讀筆記，演出改編的家鄉繪本故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	走讀筆記與家鄉劇場： 1. 走訪家鄉景點，完成走讀筆記 2. 結合家鄉故事與繪本改編，演出家鄉劇場：We' re going on a snake hunt				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>穿越樣仔林 (9) 欣賞與回應</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>RUN! 青暝蛇 (9) 欣賞與演出</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #5d4077; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>我來自何方? 走讀樣仔林 (8) 走訪與紀錄</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #5d4077;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>筆記資訊化 (10) 操作與編輯</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	9	穿越樣仔林	國語 2-II-3 對談時能做適當的回應。 國語 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。	樣仔林歷史	理解家鄉的歷史及產業，針對不解之處提出疑問。	1. 繪本欣賞：穿越樣仔林 2. 理解：理解在地耆老所講述的家鄉歷史及產業(里長講古) 3. 回應；提問與記錄	口頭發表對家鄉歷史及產業的理解	繪本：穿越樣仔林
6-10	9	RUN! 青暝蛇	英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	人物、動物、地點英語名稱	能正確讀出人物、動物、地點英語名稱	1. 英語繪本欣賞 We' re going on a bear hunt 2. 讀出：讀出人物、動物、地點英語名稱 3. 參與：參與演出繪本故事 We' re going on a snake hunt	1. 能正確讀出人物、動物、地點英語名稱 2. 能完成學習單	英語繪本 We' re going on a bear hunt
11-15	8	我來自何方？ 走讀樣仔林	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	王家古厝、 太西神榕、 鳳安宮、 三安宮、 北極殿	1. 能認識理解學區內著名景點 2. 參與討論，整理圖文筆記	1. 理解：理解教師的行前導覽 2. 互動：實地走訪，與鄉人互動、訪問、紀錄、拍照 3. 討論：討論、整理資料、發表	能討論、整理資料並發表圖文筆記	西港遊學手冊 社會課本第6單元「小小街道觀察家」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-20	10	資訊 紀錄器材操作 (文字、照片、 影片)	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想 法。	平板介面、 拍照 APP word 編輯	認識平板操 作介面、 拍照 app	1. 實地操作平板操作介面，並使 用內建的拍照 APP 拍照 2. 利用 word 或 PPT 完成走讀筆 記	能使用平 板，完成走 讀筆記	
-------	----	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。