

臺南市公立西港區松林國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 國際理解 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	D1 Say Hello	實施年級	—	教學節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元： 認識 各國打招呼方式的差異，尊重多元的問候方式，並學習以中英語進行自我介紹，進而與人問候相處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-C3 理解全球關連並敏察相關議題， 探索 與包容文化的多元性。 松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習，進而以同理心應用在生活與人際 溝通 。							
課程目標	認識各國問候與打招呼的方式與習慣，並尊重彼此間的差異，能應用基本的中英文進行自我介紹，並與同儕間有禮貌的問候對話。							
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ 生活課程 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	一起 Say Hello 影片錄製: 1. 運用各國問候方式 2. 運用圖像、口語進行自我介紹，學習與人相處 3. 教至少 1 個家人學會 3 個國家的問候方式，並錄製成影片回傳給老師檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第1週-第5週	6	Hello! 你好嗎?	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	各國打招呼的方式	透過聆聽繪本導讀與實際演練,認識各國打招呼用語	1.觀察: 學生觀察世界地圖並找出自己的所在地。 2.了解: 全班共讀繪本「我會跟全世界打招呼」。 3.觀看: Countries Hello Song 4.演練: 學生找出最喜歡的打招呼用語並實際演練。	演示3種自己喜歡的各國打招呼方式	繪本(我會跟全世界打招呼) Countries Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U
第6週-第10週	7(英)	This is Me!	英語文融入指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1. 外表特色的探索與圖像表現方式 2. 身體部位的中英文名稱	1.探索自己的外表特色,以完成自畫像 2.指認身體部位的名稱,並能聽懂、說出相對應的英語詞彙	1.說出: 複習問候語 2.觀察: 請學生運用鏡子觀察自己的外表特色 3.繪畫: 將自己的外表特色畫成自畫像 4.指認: 身體部位,並學習中英文的說法 5.演唱: Head Shoulders Knees & Toes 6.標示: 在自畫像標示所學的身體部位名	1.完成自畫像 2.能以中英文正確說出身體部分的名稱	英語歌曲:頭兒肩膀膝腳趾(英文版)

						稱。		
第 11 週-第 15 週	9(英)	Who Am I?	<p>英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文融入指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	自我介紹的方式	使用簡易的中英語，搭配自畫像進行自我介紹	<p>1.討論: 自我介紹可以包含的內容</p> <p>2.說出: 以中文進行自我介紹，學習英文自我介紹的簡單句型</p>	展示自畫像並以中英文介紹自己	無
第 16 週-第 20 週	6(英)	How Are You?	<p>英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文融入指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	日常生活中常用的問候對話	<p>1. 能將所學的基本日常會話運用在生活中</p> <p>2. 運用所學的各國問候語教會至少一位家人</p>	<p>1.說出: 學習簡單的英語問候用語</p> <p>A: Hello, I'm _____ . Nice to meet you.</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm fine, thank you.</p> <p>2.認識: 同學的英文名字, 並學習第一</p>	<p>1.能以英文進行簡單的問候。</p> <p>2. 教會教會至少一位家人各國問候語</p>	<p>Hello song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			究之心。 生活 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感,主動學習 新的事物。			個字母音 例如: Helen, Judy, Benson,... 3.演唱: Hello song 4.探索: 學生個別練習並 試著找出是否有 和自己英文名字 第一個字母相同 者 5. 運用: 所學的各國問候 語,與他人互 動。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。