

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。						
該學習階段領域 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內 涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一	10	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口語評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

<p>第六週 第七週 第八週 第九週 第十週</p>	<p>第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮 統整活動二 愛閱讀一：通信方式大不同</p>	<p>10</p>	<p>1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。</p>	<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 統整活動三</p>	<p>10</p>	<p>1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。</p>	<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會 統整活動四 愛閱讀二：一起去看海	10	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口語評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週 第二十二週	總複習 總評量 期末 IEP 檢討	4	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口語評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。						
該學習階段領域 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內 涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹 統整活動一	10	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

<p>第六週 第七週 第八週 第九週 第十週</p>	<p>貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>10</p>	<p>1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。</p>	<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三</p>	<p>10</p>	<p>1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。</p>	<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課 統整活動四 愛閱讀二：拔一條河	10	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口語評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週 第二十二週	總複習 總評量 期末 IEP 檢討	4	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 3. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口語評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。