

臺南市立東陽國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|----------------|---|--------|----|
| 計畫名稱 (學習主題) | 文化探索環境教育之旅 | | |
| 參與年級 | 一年級 | | |
| 辦理地點 | 南科考古館、樹谷農場 | | |
| 預估辦理時間 | 第 13 週， 113 年 11 月 18 日至 113 年 11 月 22 日 | 預估參與人數 | 62 |
| 教學資源 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 主要景點 路線規劃 | 學校→南科考古館→樹谷親子烘培坊→樹谷農場 | | |
| 課程領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，激發愛鄉土、愛地球之情懷。 2. 藉由輕鬆趣味的體驗活動探索史前人類的生活樣貌。 3. 經由環境美學與自然文學理解自然環境的倫理價值。 4. 透過實作體驗烘培樂趣，接觸職訓探索發掘興趣。 5. 配合生態保育教育，培養愛護動物、愛護生命之情操。 | | |

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

| | |
|------|---|
| | <p>6. 觀賞、認識動物，體會動物保育之重要性。</p> <p>7. 關懷農場生態環境，對多樣化農場動植物生態資源的認識。</p> |
| 教學流程 | <p>教學準備：藉由影片簡單認識南科考古館，台灣遺址密度分布最高、文化層序最完整，挖掘面積最大的地區。並發下學習單，讓學生在參訪過程中尋找答案。</p> <p>參訪規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導覽人員說明介紹，了解南科地區史前文化的意涵。 2. 體驗專為12歲以下兒童設計的兒童廳，融合多種史前體驗（燧石取火、鑽木取火、海洋劇場）及史前特色遊具，輕鬆趣味的體驗活動探索史前人類的生活樣貌。 3. 親手從餅皮到壓模過程製作恐龍小餅乾，體驗當小小烘焙師的樂趣。 4. 透過專人導覽觀察動物生態並學習如何餵食小動物。 <p>回顧省思：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並分享自己完成的學習單。</p> |
| 教學實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習手冊 <input type="checkbox"/> 學習心得 |
| 備註 | |

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 李冠賢

校長核章：

臺南市甲區
東陽國小校長 湯昆楠

臺南市立東陽國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|----------------|---|--------|----|
| 計畫名稱 (學習主題) | 文化探索環境教育之旅 | | |
| 參與年級 | 二年級 | | |
| 辦理地點 | 南科考古館、樹谷農場 | | |
| 預估辦理時間 | 第 13 週， 113 年 11 月 18 日至 113 年 11 月 22 日 | 預估參與人數 | 64 |
| 教學資源 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 主要景點 路線規劃 | 學校→南科考古館→樹谷親子烘培坊→樹谷農場 | | |
| 課程領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，激發愛鄉土、愛地球之情懷。 2. 藉由輕鬆趣味的體驗活動探索史前人類的生活樣貌。 3. 經由環境美學與自然文學理解自然環境的倫理價值。 4. 透過實作體驗烘培樂趣，接觸職訓探索發掘興趣。 5. 配合生態保育教育，培養愛護動物、愛護生命之情操。 | | |

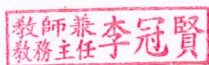
| | |
|------|---|
| | <p>6. 觀賞、認識動物，體會動物保育之重要性。</p> <p>7. 關懷農場生態環境，對多樣化農場動植物生態資源的認識。</p> |
| 教學流程 | <p>教學準備：藉由影片簡單認識南科考古館，台灣遺址密度分布最高、文化層序最完整，挖掘面積最大的地區。並發下學習單，讓學生在參訪過程中尋找答案。</p> <p>參訪規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導覽人員說明介紹，了解南科地區史前文化的意涵。 2. 體驗專為12歲以下兒童設計的兒童廳，融合多種史前體驗（燧石取火、鑽木取火、海洋劇場）及史前特色遊具，輕鬆趣味的體驗活動探索史前人類的生活樣貌。 3. 親手從餅皮到壓模過程製作恐龍小餅乾，體驗當小小烘焙師的樂趣。 4. 透過專人導覽觀察動物生態並學習如何餵食小動物。 <p>回顧省思：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並分享自己完成的學習單。</p> |
| 教學實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習手冊 <input type="checkbox"/> 學習心得 |
| 備註 | |

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立東陽國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|----------------|---|--------|-------------------|
| 計畫名稱 (學習主題) | 『食』在『好地方』(食育、環境教育) | | |
| 參與年級 | 三年級 | | |
| 辦理地點 | 奇美食品幸福工廠、安平樹屋、安平古堡 | | |
| 預估辦理時間 | 113 年 11 月 12 日至 113 年 11 月 12 日 | 預估參與人數 | 學生 78 人 教師 6 人 |
| 教學資源 (可複選) | <input type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭...) <input type="checkbox"/> 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) <input checked="" type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ | | |
| 主要景點 路線規劃 | 1. 欣賞『東陽國小』到『奇美食品幸福工廠』沿途景點風光。 2. 『奇美食品幸福工廠』導覽員向大家講解說明、親身體驗食品製作。 3. 參觀安平古堡, 吸收在地文史知識。 4. 參訪路線: 學甲—上午: 奇美食品幸福工廠—午餐(奇美)—下午: 安平樹屋、安平古堡、安平老街。 | | |
| 課程領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1. 歷史學習: 古蹟通常代表著過去的歷史和文化, 參觀古蹟可以讓學生親身體驗歷史事件和時代背景。透過實地考察, 學生能夠更深入地了解歷史事件的背後故事, 並與教科書中的知識相互連結。 2. 地理教育: 古蹟通常位於特定的地理位置, 參觀古蹟可以幫助學生瞭解地理環境對歷史和文化的影響。學生可以觀察地形、氣候條件和資源分佈等因素, 以瞭解這些因素如何塑造了當地的發展和文化。 3. 藝術和建築: 古蹟往往具有獨特的建築風格和藝術價值, 參觀古蹟可以讓學生欣賞和研究不同時期的建築風格、雕塑、壁畫等藝術作品。學生可以學習藝術史和建築設計的發展, 並探討其背後的文化和美 | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>學價值。</p> <p>4. 社會科學和人文學科：古蹟所反映的文化和社會價值觀，可以用來討論社會科學和人文學科的議題。學生可以透過觀察古蹟和瞭解當地的傳統、價值觀和生活方式，探討不同文化之間的異同以及其對個人和社會的影響。</p> <p>5. 地方認同和文化遺產保護：古蹟是一個地區或國家的文化遺產，參觀古蹟可以幫助學生建立對地方認同的連結，並提高對文化遺產保護的意識。學生可以學習到如何保存和保護古蹟。</p> |
| <p>教學流程</p> | <p>一、教學準備：</p> <p>1. 指導學生熟悉學甲至『奇美食品幸福工廠』、『安平古堡』的地理位置與相關背景資料。</p> <p>2. 利用綜合活動、社會課程從網站事先介紹『奇美食品幸福工廠』、『安平古堡』營養知識與歷史文化典故；指導小朋友查詢參觀之路線等…。</p> <p>二、參訪規劃與路線：</p> <p>1. 利用學習單，於參觀『奇美食品幸福工廠』、『安平古堡』行程時將所看到的隨手記錄。</p> <p>2. 認識六大營養素，安全食品的內容與規範，透過實際操作體會食育。</p> <p>3. 教導學生愛惜生活環境，懂得調劑生活步調，陶冶身心。</p> <p>4. 教導學生能愛惜土地、愛護我們生長土地。</p> <p>三、回顧省思：</p> <p>1. 參訪活動結束後，利用綜合課程，指導學生討論發表校外教學參觀之收穫、心得，並指導學生完成學習單。</p> <p>2. 配合環境教育，提供相關資料，作環境教學之成果提報。</p> |
| <p>教學實施</p> | <p><input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/>學習心得</p> |
| <p>備註</p> | |

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼本李冠賢
主任

校長核章：

臺南市學甲區湯焜楠
東陽國小校長

臺南市立東陽國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|----------------|--|--------|-------------------|
| 計畫名稱 (學習主題) | 四年級校外教學課程計畫 (生態保育教育、生活、環境教育) | | |
| 參與年級 | 四年級 | | |
| 辦理地點 | 十鼓仁糖文化園區 | | |
| 預估辦理時間 | <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日至 <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日 | 預估參與人數 | 學生 63 人 教師 5 人 |
| 教學資源 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ | | |
| 主要景點 路線規劃 | 1. 欣賞『東陽國小』到仁德『十鼓文化園區』沿途景點風光。 2. 『十鼓仁糖文化園區』導覽員向大家講解說明參觀各展館以及親身體驗各種設施。 | | |
| 課程領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1. 藉由校外教學融入各科領域, 開闊視野, 激發愛鄉土、愛地球之情懷。 2. 配合生活教育, 增進國民生活須知, 增廣見聞。 3. 配合生態保育教育, 培養愛護地球、珍惜資源之觀念。 4. 配合藝文教育, 藉實際作品之欣賞, 陶冶情性, 培育人文關懷。 5. 參觀糖廠認識台灣糖業的發展, 欣賞糖廠廢棄設備再生的裝置藝術。 | | |
| 教學流程 | 教學準備: 自然與藝文領域相關資料蒐集、學習手冊 1. 指導學生熟悉學甲至仁德『十鼓仁糖文化園區』的地理位置。 2. 利用綜合活動課程從網站事先介紹之仁德『十鼓仁糖文化園區』各設備及相關設施; 指導小朋友查詢參觀之路線等…。 | | |

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

| | |
|-------------|---|
| | <p>參訪規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單，於參觀仁德『十鼓仁糖文化園區』行程時將所看到的隨手記錄。 2. 教導學生愛惜生活環境，懂得調劑生活步調，陶冶身心。 3. 讓學生養成活潑、整潔、守秩序、守時的好國民。 4. 教導學生能愛惜土地、愛護我們自然環境。 <p>回顧省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪活動結束後，利用綜合課程，指導學生討論發表校外教學參觀之收穫、心得，並指導學生完成學習單。 2. 配合環境教育，提供相關資料，作環境教學之成果提報。 |
| <p>教學實施</p> | <p><input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/>學習心得</p> |
| <p>備註</p> | |

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立東陽國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|----------------|---|----------------|--|
| 計畫名稱 (學習主題) | 嬉遊義大水樂園 | | |
| 參與年級 | 五年級 | | |
| 辦理地點 | 高雄市 | | |
| 預估辦理時間 | 第 13 週， <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日至 <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日 | 預估 辦理 時間 | 第 13 週， <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日至 <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日 |
| 教學資源 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>環境教育體驗</u> | | |
| 主要景點 路線規劃 | 1. 欣賞『東陽國小』到『義大遊樂世界』沿途各景點風光。 2. 參訪臺灣自來水公司-第七區管理處(澄清湖)。 3. 義大遊樂世界導覽員向大家講解說明參觀各景觀、表演以及親身體驗各種遊樂設施等。導覽區域：大衛城、聖托里尼山城、特洛伊城、聖城劇場、夢幻天堂糖果博覽會、雲霄飛車地心歷險、摩天輪、天旋地轉、飛越愛情海、義大摩天輪、極限挑戰、飛越臺灣、城堡列車、5D 鬼船、VR 方程式、瘋狂屋、彈跳星。 | | |
| 課程領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1. 藉由學校各領域課程配合校外教學融入本國語言課程第三大節-美的發現、社會課程-愛惜水資源、綜合課程-戶外活動樂趣多、自然課程-小水滴的世界，開闊學童視野，激發愛國、愛鄉土之情懷。 2. 參觀臺灣自來水公司-第七區管理處，指導學童澄清湖除了遊玩外還兼具供水與觀光之功能，間接了解對台灣水資源保育之情形。(配合自然課程與社會課程) 導覽義大遊樂世界臺灣故事館，透過臺灣先民傳統中的歷史建築，與充滿歐洲風情韻味的主題場景，襯托東方傳統藝術與西方建築的環境背景，了解本國語言中美的發現之精神意義。(配合本 | | |

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

| | |
|------|--|
| | 國語言與綜合課程) |
| 教學流程 | <p>教學準備：</p> <p>活動一、指導學童地圖索驥，熟悉台南學甲、高雄澄清湖、義大遊樂世界的地理位置。</p> <p>活動二、利用綜合活動課程從搜索網站事先介紹澄清湖及義大遊樂世界之各種設備及相關設施；指導小朋友查訪參觀之路線、景點規劃等…。</p> <p>活動三、複習自然課程-小水滴的世界、社會課程-愛惜水資源，加深學童對水資源的生成原因與點點滴滴得來不易，應該更要愛護。</p> <p>活動四、講解此次戶外教學活動攜帶物品及注意事項。</p> <p>參訪規劃：</p> <p>活動一、參觀臺灣自來水公司-第七區管理處(澄清湖)</p> <p>(一)認識小水滴的世界，水資源利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。</p> <p>(二)利用學習單，於參訪臺灣自來水公司-第七區管理處時將所看到的隨手美景觀賞繪畫。</p> <p>(三)教導學生能愛惜土地、愛護我們的自然環境，關懷遊樂區開發對水資源破壞的影響。</p> <p>(四)教導學生愛惜自然生態，懂得調劑生活步調，陶冶身心。</p> <p>活動二、漫遊義大遊樂世界</p> <p>(一)鼓勵小朋友踴躍提問，藉由導覽員專業知識，增進對各種景觀、建築特色的認知。</p> <p>(二)設計學習單，於參訪義大遊樂世界行程時將所看到的隨手筆記。</p> <p>(三)讓學生養成活潑、愛整潔、守秩序、守時間的好公民。</p> <p>回顧省思：</p> <p>1. 參訪活動結束後，利用綜合課程指導學生討論發表校外教學參觀之收穫、心得與感想，並指導學生完成學習單。</p> <p>2. 配合學校環境教育，提供相關資料，作為環境教學之成果提報使用。</p> |
| 教學實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習手冊 <input type="checkbox"/> 學習心得 |
| 備註 | |

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立東陽國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|----------------|--|--------|------|
| 計畫名稱 (學習主題) | 文化產業大觀園 | | |
| 參與年級 | 六年級 | | |
| 辦理地點 | 臺中、南投、彰化 | | |
| 預估辦理時間 | 第一學期第 11 週， 114 年 12 月 5 日至 114 年 12 月 7 日 | 預估參與人數 | 69 人 |
| 教學資源 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input checked="" type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 主要景點 路線規劃 | 學校→ day1 臺中九二一地震園區參訪體驗活動(或南投主題景點)、車埕木業文化(簡易導覽、木作diy)、夜宿南投埔里市區 day2 主題樂園(探訪原住民文化)、覽車+日月潭風景區、夜宿南投埔里市區 day3 飯店→彰化觀光工廠(含diy活動)→古蹟巡禮(著名古蹟踏察)→學校 | | |
| 課程領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，激發愛鄉土、愛地球之情懷。 2. 藉由輕鬆的體驗活動，了解臺灣所處地理位置之風險，並培養正確安全的防災意識。 3. 經由環境美學與自然文學理解自然環境的倫理價值。 | | |

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

| | |
|------|---|
| | <p>4. 透過實作體驗產業特色，接觸職訓探索發掘興趣。</p> <p>5. 了解高山原住民之文化特色，培養族群間之關懷情操。</p> <p>6. 觀賞、認識木業文化，了解木業對早期臺灣之貢獻與價值。</p> <p>7. 了解臺灣舊城市之發跡，對歷史有進一步之認識。</p> |
| 教學流程 | <p>教學準備：預先上網蒐尋各景點之特色介紹，對各該景點有初步認識。</p> <p>參訪規劃：採主題導覽、小組參觀、體驗、實作等方式進行各種教學活動。</p> <p>回顧省思：活動後進行檢討及心得分享。</p> |
| 教學實施 | <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 學習手冊 <input type="checkbox"/> 學習心得 |
| 備註 | |

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 李冠賢

校長核章：

