

臺南市公立學甲區東陽國民(小)學 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	增加融入社會技能及認知，增加自我安全意識，增強溝通表達能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 口語的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實際演練、操作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I -1 基本情 緒的認識與 分辨	1. 能說出自 己的興趣及 喜好。	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

					2.能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第2週~ 第6週	5	口語表達一	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。	<ol style="list-style-type: none"> 能以句型進行溝通。 能根據影片用符合口語語法進行問答。 觀看圖片或影片能以「先…，再…」理解因果關係的句子。 觀看圖片或影片能以「先…，再…」表達先後順序關係的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 能進行基本問答。 能根據影片用符合口語語法進行問答。 ▶ 問:為什麼…? 回:因為……。 能根據影片片段分辨並說出角色的行為的對錯。 觀看圖片或影片能以「因為…，所以…」理解因果關係的句子。 觀看圖片或影片能以「因為…，所以…」表達因果關係的句子。 <p>透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。</p>	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第7週~ 第11週	5	口語表達二	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點	特溝 B-sA-1 符	5.能以句型進行溝			

			點。	合語法的複雜句型。	通。 6. 能根據影片用符合口語語法進行問答。 7. 觀看圖片或影片能以「因為…，所以…」理解因果關係的句子。 8. 觀看圖片或影片能以「因為…，所以…」表達因果關係的句子。			
第 12 週~ 第 16 週	5	口語表達三	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能根據影片/圖片用符合口語語法進行問答。 2. 觀看圖片或影片能			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>以「一邊…一邊…」理解並列關係的句子。</p> <p>3. 觀看圖片或影片能以「一邊…，一邊…」表達並列關係的句子。</p>			
第 17 週~第 22 週	6	我愛交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<p>1. 能知道與他人相處會有不同的問題產生。</p> <p>2. 能依情境表現出適當的相處方式。</p>			

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民(小)學 113 學年度第 2 學期彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實際演練、操作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興 趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩	1. 透過討論及填寫問 卷	實際演 練 操作評	自編自選教 材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					獲得獎勵。		量	
第2週~ 第5週	4	自我保護	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能拒絕用禮物引誘自己的人。 2. 能拒絕用金錢引誘自己的人。 3. 能拒絕用其他東西勒索自己的人。(例如友情、喜歡)	透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演 練 操作評 量 觀察評 量	自編自選教 材 學習單
第6週~ 第9週	4	參與團體活動	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。 2. 能依情境邀請他人參與團體活動。 3. 能依情境以正確方式表達想要參與團體的意願。			
第10週 ~第13 週	4	認識社區環境的規範一	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	1. 遵守使用公園的規範。 2. 認識公園及附近的危險符號和標誌。 3. 認識公園及附近的危險情境不要去。			
第14週 ~ 第17週	4	認識社區環境的規範二	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規	1. 遵守使用圖書館的規範。 2. 認識常見的危險			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	範。	符號或禁止標誌。 3. 做到圖書館及附近有危險符號或標誌的場所要注意或不要去。			
第 18 週 ~ 第 22 週	5	認識社區環境的規範三	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	1. 遵守使用公共廁所的規範。 2. 認識公共廁所及附近危險情境不要去。 3. 做到公共廁所及附近有危險符號或標誌的場所要注意或不要去。			