

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，藉由運用功能性動作技能參與日常生活，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31   第十一週 11/3-11/9	11	我是大富翁	特功 2-7 具備手部精細操 作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與	特功 H-2 手指耙起小 物。 特功 H-3 拇指合併其	1. 能經由手 部精細動 作、手眼協 調，將指定動 作完成。	1. 我會數錢 (1)硬幣 5 個、10 個一疊。 (2)鈔票 5 張、10 張一數。 2. 我會存錢 ★將一疊錢幣置於掌心，逐	實作評量	自編教材

		<p>眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-6 疊高積木。 <b>圓疊高錢幣</b></p>	<p>2. 能將數錢方法融入平日學習數錢(增強物)的能力。</p>	<p>一投入存錢筒。 3. 翻錢競賽。 4. 高組：標準至少 10 個一數。</p>			
	<p>靈活身體</p>	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 E-17 繞過障礙物。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 J-6 個別需</p>	<p>提身身體協調及肢體肌力以穩定姿勢，移動活動增加肢體協調控制。</p>	<p>【活動一】美食外送員 1.繞行 2 跨越障礙物.3.送餐 【活動二】地板運動 1.毛毛蟲 2.烏龜翹 3.棒式 4.四腳獸 【活動三】 1.雙手輪流摸後腳 2.九宮格米字步 3.單腳活動</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>		<p>台北市特殊需求 線上影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				求之動作執行與整合。				
第十二週 11/10-11/16   第二十二週 1/19-1/20	11	藝術家(一)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	能經由手部精細動作、手眼協調，將作品完成。	1. 主要以學習工具進行創作：圓規、直尺、剪刀等。 2. 搭配節慶做不同的藝術創作：聖誕節、春節等。	實作評量	自編教材
		足壘球	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功J-4 指令下複雜或	提升雙側平衡和參與校園競賽	【活動一】踢出好球 1.學生用腳尖往前踢 2.學生用腳內側踢球往前踢 3.踢球上壘 【活動二】足球傳好球 1.投出好球 2.接球傳壘包 【活動三】Home run 1.加速跑 2.跑壘	實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，藉由運用功能性動作技能參與日常生活，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/2-2/8   第十一週 4/13-4/19	11	紙上奇蹟	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 J-2	能經由手部精細動作、手眼協調，將作品完成。	1. 摺紙遊戲 ★進行簡單的童年摺紙： 東南西北、紙鞭炮、紙青蛙、紙船等。 2. 摺紙生活應用：廣告紙盒、	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	複雜或連續 二個以上動 作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二個 以上動作的 執行。		紙扇子等。 3. 高組：畫線或有摺痕進行摺 紙。		
	灌籃高手	特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學 習活動。	特功 E-17 繞過障礙 物。 特功 J-4 指令下 複雜或連續 二個以上動 作的執行。	1. 提升身體 協調 加強肺活量	【活動一】拍球樂 1. 雙手單手拍球、2. 拍球跑(直 線、S 型) 【活動二】投球好好玩 1. 運球投籃 2. 持球投籃	實作評量 觀察評量	自編自選教材
第十二週 4/20-4/26   第二十週 6/15-6/21	9 藝術家(二)	特功 2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-11 剪直線或曲 線。 特功 I-12 圓形、十字 形、正方形 或三角 形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線 的描畫。 特功 I-17 文具及學習	能經由手部 精細動作、手 眼協調，將作 品完成。	1. 主要以學習工具進行創 作：圓規、直尺、剪刀等。 2. 搭配節慶做不同的藝術創 作：母親節、端午節等。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				材料的使 用。				
		小時候的遊戲	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p>	<p>1. 促進動作計畫能力 加強肌耐力</p>	<p>【活動一】跳房子 1.雙腳單角交換 2.顏色交換 動作</p> <p>【活動二】聽指令 1.聽指令做動作完成任務 2.維持動作完成任務</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。