

| 課程名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三 四 五 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|------------------|------|------|------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 學習社會適應的技巧與能力 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能夠覺察自己的情緒狀態。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察並辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 觀察評量、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自 選教材 或學習 單 |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--------------|---|--|--------------------------------|--|--------------|---|
| 第一週 8/25 8/31 至 第十二週 11/10 11/16 | 12 | 交個朋友吧 | 社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 在人際互動中 和他人產生交流與共鳴 | 【活動一】關於我自己和找到共同的興趣 【活動二】到哪裡結識朋友、留下美好印象 【活動三】瞭解社交規則/當個社交偵探、成為團體的一份子 | 實作評量 觀察評量 | 一塊披薩 一塊錢、魯拉魯先生的庭院 我有友情要出租 阿松爺爺的柿子樹 自編教材 |
| | 友誼中的施與受 | | | 學習增加人際互動的技巧 | 【活動一】關於分享與助人 【活動二】學仔細傾聽 | | | |
| 第十三週 11/17 11/23 至 第二十二週 1/19 1/20 | 10 | 好人氣養成班-人際俱樂部 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 | 提升察言觀色能力，學習為人著想與同理關懷。 | 【活動一】辨識他人的情緒和行為 【活動二】人際貼心話 【活動三】人際暖暖包-同理心大考驗換位思考法 | 實作評量 觀察評量 | 爬樹高手林小英、快樂王子、短耳兔與小象莎莎 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 課程名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三、四 五 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|--|------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 學習社會適應的技巧與能力 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能夠覺察自己的情緒狀態。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察並辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 觀察評量、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|----|-------|---|---|---------------|--|--------------|-----------------------------------|
| 第一週 2/2 2/8 至 第十二週 4/20 4/26 | 12 | 委屈說出來 | 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 | 清楚表達自己的感受 | 【活動一】委屈說出來/覺察人際互動中被他人誤會 時的委屈情緒 【活動二】理解常見且容易引發委屈情緒的事件脈絡 【活動三】學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，解開誤會、維持人際關係 | 實作評量 觀察評量 | 笑一笑嘛，小老鼠！ 我很委屈 自編教材 |
| | | 討厭變喜歡 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 在人際互動中調整自己的行為 | 【活動一】覺察人際互動中他人的討厭情緒 【活動二】自我覺察並理解容易引發他人討厭的行為 【活動三】學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係 | 實作評量 觀察評量 | 敵人派 我不是討厭鬼 自編教材 |
| 第十三週 4/27 5/3 至 第二十二週 6/29 6/30 | 10 | 我會有禮貌 | 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通 | 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 | 增進有禮貌的行為 | 【活動一】到別人家作客 【活動二】客人，請坐 | 實作評量 觀察評量 | 莫莉老師的禮儀學校 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。