

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三 四 五	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習社會適應的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒狀態。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察並辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

第一週 8/25   8/31 至 第十二週 11/10   11/16	12	交個朋友吧	社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	在人際互動中 和他人產生交流與共鳴	【活動一】關於我自己和找到共同的興趣  【活動二】到哪裡結識朋友、留下美好印象  【活動三】瞭解社交規則/當個社交偵探、成為團體的一份子	實作評量 觀察評量	一塊披薩 一塊錢、魯拉魯先生的庭院  我有友情要出租  阿松爺爺的柿子樹 自編教材
	友誼中的施與受			學習增加人際互動的技巧	【活動一】關於分享與助人  【活動二】學仔細傾聽			
第十三週 11/17   11/23 至 第二十二週 1/19   1/20	10	好人氣養成班-人際俱樂部	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	提升察言觀色能力，學習為人著想與同理關懷。	【活動一】辨識他人的情緒和行為  【活動二】人際貼心話  【活動三】人際暖暖包-同理心大考驗換位思考法	實作評量 觀察評量	爬樹高手 林小英、快樂王子、短耳兔與小象莎莎 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四 五	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習社會適應的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒狀態。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察並辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第一週 2/2   2/8   至 第十二週 4/20   4/26	12	委屈說出來	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	清楚表達自己的感受	【活動一】委屈說出來/覺察人際互動中被他人誤會 時的委屈情緒 【活動二】理解常見且容易引發委屈情緒的事件脈絡 【活動三】學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，解開誤會、維持人際關係	實作評量 觀察評量	笑一笑嘛，小老鼠！  我很委屈  自編教材
		討厭變喜歡	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	在人際互動中調整自己的行為	【活動一】覺察人際互動中他人的討厭情緒 【活動二】自我覺察並理解容易引發他人討厭的行為 【活動三】學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係	實作評量 觀察評量	敵人派  我不是討厭鬼  自編教材
第十三週 4/27   5/3 至 第二十二週 6/29   6/30	10	我會有禮貌	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	增進有禮貌的行為	【活動一】到別人家作客   【活動二】客人，請坐	實作評量 觀察評量	莫莉老師的禮儀學校  自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。