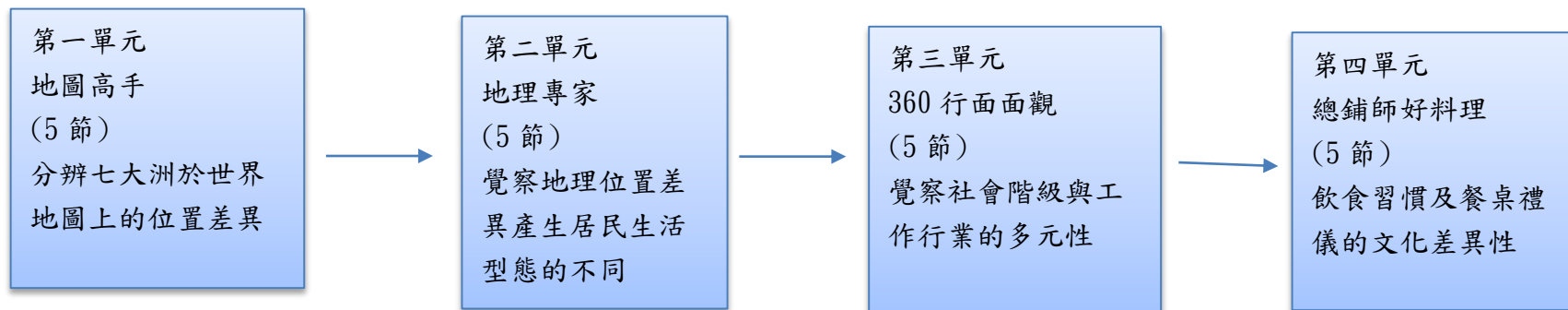


臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱(中系統)	Incredible! Egypt!	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別台灣與埃及在地理環境及飲食上的「差異」現象，覺察其「多元」性 埃及對台灣而言，是一個耳熟能詳卻又陌生的國家，其地理環境及飲食、禮儀對於台灣來說是截然不同類型，透過英語融入方式，讓小四生認識埃及的地理所在及其飲食文化，進一步認識地理環境類型、烹調方式的不同、餐桌禮儀，並透過多元方式表達與環境中人事物的互動，學習欣賞不同文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠判斷辨別台灣與埃及在地理環境與飲食、餐桌禮儀上的差異現象，透過互動合作方式與人溝通進而覺察與尊重不同國家文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小組共同完成繪製文化差異心智圖，使用中英文統整報告比較埃及和台灣在地理、社會階級或食物烹調等文化上的差異				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	地圖高手	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p>	<p>1. 世界七大洲的地理位置與地理上的方位</p> <p>2. 英語單字與句型 Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, the Antarctic</p> <p>方向 south, west, east, north, southeast, southwest, northeast, northwest</p> <p>英語句型： This is _ <u>Asia</u>. I live in <u>Asia</u>.</p>	<p>1. 能用英語字詞語說出七大洲在世界地圖上的位置並分辨台灣與埃及在地理區位的不同建立地理概念</p> <p>2. 能用英語字詞辨別中文與英文在東西南北、東北、東南、西北、西南上的不同</p>	<p>1. 在地圖上用英語指認五大洲的位置</p> <p>2. 唱跳英語歌曲：Seven Continents Song</p> <p>3. 競賽小遊戲辨別各洲位置、台灣及埃及地理位置與方位。</p> <p>4. 跟讀練習所學的單字並跟著老師唸出正確的發音。</p> <p>5. 小組示範與練習後，依不同洲，分組進行英語簡單句型的相關回答遊戲</p> <p>6. 完成地圖高手學習單</p>	<p>1. 正確指認七大洲位置及地理方位</p> <p>2. 地圖高手學習單實作評量</p>	世界地圖、ppt、地圖高手單
第 7-10 週	5	地理專家	英 5-II-2 在聽	1. 埃及的四大	1. 能以簡單的英	1. 由 ppt 內容中	1. 完成字卡正	看見埃及與台

			<p>讀時，能辨識相對應的書寫文字</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>地理區及居民生活型態</p> <p>2. 台灣的五大地形及居民的生活型態</p> <p>3. 地理相關的英語單字</p> <p>Nile river, oasis, desert, peninsula, valley, mountain, hill, plain</p>	<p>語字詞分辨埃及地理環境與台灣五大地形的差別</p> <p>2. 能覺察埃及與台灣因為自然地形的不同產生居民生活型態的不同</p>	<p>回答問題</p> <p>2. 認識埃及的地理區並練習相關英語字詞</p> <p>3. 認識台灣的五大地形並練習相關英語字詞</p> <p>4. 在小組內將地理英文單字與圖片做正確的配對競賽</p> <p>5. 觀賞埃及與台灣簡介影片</p> <p>6. 撰寫學習單後分享埃及與台灣生活型態的差異</p>	<p>確的配對</p> <p>2. 看見埃及與台灣學習單實作評量</p> <p>3. 口語表達說出埃及與台灣生活型態的差異性</p>	<p>灣 ppt、看見埃及與台灣學習單、單字字卡、埃及與台灣簡介影片</p>
第 11-16 週	5	360 行面面觀	<p>英 9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>多 E4 理解到不同的文化概念，</p>	<p>1. 埃及人及台灣人的社會階級</p> <p>2. 與職業相關的英語單字及句型</p> <p>pharaoh, king, queen, lord, soldier, businessman,</p>	<p>1. 能使用簡易英語字詞分類比較覺察埃及與台灣社會階級的差異</p> <p>2. 能覺察社會階級與工作有關進而挑選未來希望從事的行業</p>	<p>1. 觀看埃及和台灣的社會階級 ppt 進行分組回答問題</p> <p>2. 操作社會階層金字塔的英語字詞分類</p> <p>3. 比較發表埃及與台灣社會階級的差異</p>	<p>1. 正確將職業英語字詞做分類</p> <p>2. 完成職業大富翁海報製作實作評量</p> <p>3. 在大富翁遊戲中用英語句型問答</p>	<p>360 行面面觀 ppt</p>

			如 族群 階級、 性別 、宗教等	smith, farmer, slave What do you want to do in the future? I want to be a _____.		4. 分組將埃及 和台灣的職業 英語字詞與句 型製作成大富 翁遊戲海報 5. 分組設計大 富翁遊戲規則 並進行體驗活 動(英語問答)		
第 17-20 週	5	總鋪師好料理	英 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化 的特色 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性	1. 埃及與台灣 最主要的食物 烹調方式 2. 與食物相關 的英語字詞與 句型 1. stew, cook, fry, roast, bake, boil, light, heavy 英語句型 Is it <u>stewed</u> ? Yes, it is. Is it <u>cooked</u> ? No, it isn' t. It' s <u>baked</u> .	1. 能使用簡易的 英語用語表達台 灣與埃及主要烹 調方式的不同 2. 能察覺埃及人 與台灣人飲食習 慣的差異及餐桌 禮儀的不同處了 解文化的差異性	1. 由美味的食 物 ppt 認識台灣 與埃及主要烹 調方式 2. 分享相近的 食物口味 3. 圖卡小組遊 戲分辨台灣與 埃及的食物烹 調方式並用英 語表達 4. 分組進行埃 及餐桌禮儀角 色扮演 5. 使用英語文 句型對答 6. 分組完成文 化差異心智圖 學習單並報告	1. 角色扮演口 語評量 2. 完成文化差 異心智圖學習 單實作評量	美味的食物 ppt 文化差異心智 圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				埃及餐桌禮儀 right hand, left hand, enough, full Do you want more _____? No, thanks. I' m full. Yes, please.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱(中系統)	Incredible!Egypt!	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別台灣與埃及在節慶文化及建築上的「差異」現象，覺察其在不同環境下文化的「多元」性。埃及對台灣而言，是一個需要長途飛行才能抵達的國家，然而也因為其擁有著古文明及不同於亞洲的文化，成為國人前往國外旅遊嚮往地點之一，其中的節慶文化與舉世聞名的金字塔對於台灣來說是新奇的，藉著埃及聞風節及金字塔的介紹，讓學生能了解其他國家的節慶、傳統建築，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠欣賞台灣與埃及在節慶及建築製造上的不同，透過探索及體驗，將所覺察之文化多元性運用於生活中。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	規劃具有埃及聞風節特色的踏青行程，並在台南有三角建物的情境中，使用簡易英語文與他人互動體驗不同國家的文化多元性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%; background-color: #e6f2ff;"> 第一單元 節慶大不同 (4 節) 探索有關埃及聞風節的風俗 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%; background-color: #e6f2ff;"> 第二單元 聞風踏青趣 (6 節) 透過踏青行程規劃 體驗埃及聞風節特色， 探索文化的多樣性 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%; background-color: #e6f2ff;"> 第三單元 金字塔不思議 (6 節) 由居住文化差異中發 現不同樣貌的建築 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%; background-color: #e6f2ff;"> 第四單元 造船高手 (4 節) 由生活環境差異中發 現不同樣貌的建築與 運輸工具，從中進行藝 術創作 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	節慶大不同	<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式節慶與風俗習慣。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 埃及聞風節暨端午節的由來和活動</p> <p>2. 埃及聞風節相關的英文 the Day of Beneficial Wind May, April, March, onion, boat, colored egg, salted fish, go for a walk</p>	<p>1. 能探索國外節慶有關埃及聞風節的風俗並辨別相關的英語字詞</p> <p>2. 能透過視覺藝術表達對埃及聞風節與台灣端午節的不同感受</p>	<p>1. 觀賞埃及聞風節由來影片後進行故事重述</p> <p>2. 埃及聞風節相關英語字詞辨認練習</p> <p>2. 閱讀端午節由來的繪本故事後進行故事重述</p> <p>3. 分享在台灣過端午節的經驗</p> <p>4. 繪製埃及聞風節及端午節的活動想像畫</p> <p>5. 小組內分享想像畫</p>	<p>1. 不同節日故事重述的口語評量</p> <p>2. 完成兩個節日想像畫的實作評量</p> <p>3. 口語評量：說出兩個節日的不同之處或感受</p>	<p>1. 埃及聞風節介紹影片</p> <p>2. 端午節故事繪本</p>
第 5-10 週	6	聞風踏青趣	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化</p>	<p>1. 埃及聞風節的踏青活動</p> <p>2. 踏青地點的相關英語字詞：park, zoo, mountain,</p>	<p>1. 能與同儕規劃踏青行程透過實作感受埃及節慶文化的特色</p>	<p>1. 上網蒐集踏青或旅遊行程的規劃方案</p> <p>2. 小組討論規劃方案應有的內容</p> <p>3. 進行踏青活</p>	<p>踏青行程規劃方案實作評量</p>	<p>1. 踏青行程規劃範例學習單</p>

			的特色。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	botanical garden, 3. 踏青活動相關的英語： chess, have a picnic, see animals, go hiking, observe and visit the special species		動時的裝扮及安全注意事項的撰寫 4. 踏青地點或活動英語字卡辨識遊戲 4. 分組實作具有埃及聞風節特色的踏青規劃方案(中英文) 5. 小組報告後進行修正 6. 下一單元課程進行體驗		
第 11-16 週	6	金字塔不思議	英 2-II-3 能說出課堂中所使用的字詞 自 po-II-1 能從 日常經驗 →學習活動→ 自然環境 →進行觀察，進而能察覺問題。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇	1. 埃及金字塔的建築 2. 與形狀相關的英語字詞 triangle, circle, cube, rectangle, square 3. 與金字塔相關英語字詞 pyramid, slave, build,	1. 能說出與埃及金字塔建築相關的英語字詞 2. 能透過探究覺察人們為解決生活問題所進行的建築活動	1. 練習使用圖片進行英語字詞對答 2. 觀賞埃及金字塔的建造過程 3. 分組合作體驗利用棍子搬運重物 4. 思考並發表如何運用身邊資源搬運重物 5. 上網蒐集有關台南的三角	1. 口語評量： 看圖片說出英語字詞 2. 口語評量： 描述埃及與臺南三角形建築物建造原由	金字塔相關影片、三角建物圖片 ppt

			<p>心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	strong, roll		<p>形建築物</p> <p>6. 分組發表埃及與臺南三角形建物不同的原由</p> <p>7. 選定具有三角形建築物的景點進行埃及聞風踏青行程體驗</p>		
第 15-20 週	4	造船高手	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇 心進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 埃及暨台灣不同船隻的構造與功能</p> <p>2. 各種不同類型的船的英語字詞 boat, canoe, sailboat, cruise, cargo ship</p> <p>3. 船隻功能的英語句型： The <u>boat</u> can <u>carry things</u>. Can this <u>boat</u> carry many</p>	<p>1. 能使用英語描述船隻在台灣與埃及的重要性</p> <p>2. 能發現不同材質所建造出來的船，乘載力不同</p>	<p>1. 由 ppt 簡報中與小組討論台灣與埃及的船隻功能比較</p> <p>2. 使用船隻英語字卡與同儕進行情境句型練答</p> <p>3. 小組合作運用各種材質紙張創造出承載力最佳的船隻</p> <p>4. 蒐集資料發表台灣與埃及在船隻建造技術上的不同</p>	<p>1. 口語評量：英語情境對答</p> <p>2. 實作評量：完成不同材質船隻製作與測試</p> <p>3. 口語評量：說出不同國家船隻建造的技術與需求</p>	1. 船隻圖片 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				things? Yes, it is. No, it isn' t.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。