

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	男女大不同/性平教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	探索不同性別在現今社會角色扮演情形，覺察性別的異同，透過朱家故事繪本表達對家務分工的看法，促進兩性關係的平等發展							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成職業分工學習單及角色扮演，理解兩性分工的合宜性，進而檢視現今社會中職業性別刻板印象的情形							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-三節	3	職業性別大不同?	社 2c-II-1 省思個人的活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我的差異，避免對他人產	性別特質、職業特質	1. 能了解職業特質與性別並無直接關係 2. 能檢視現	1. 教師帶領討論性別的特質 2. 討論生活中是否有一定需要某種性別的人來做的工作。如:護士 3. 討論職業所需特質與性別	口頭發表評量 學習單實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生偏見 性E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家 庭、學校與職業的 分工，不應受性別 的限制		今社會職業 性別刻板印 象	的關係 4. 請學生回家收集有性別限 制的求才廣告、剪報請學 生將求才廣告依照性別分 類 5. 討論某種性別限制的職業 有哪些特性 6. 討論性別與職業的關聯 7. 完成學習單		
第四~六節	3	朱家一家人	綜 1c-II-1 覺察 工作的意義與重 要性 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意 涵，使用性別平 等的語言與文字 進行溝通 家 E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個 人在家庭中扮演 的角色。	《朱家故 事》的繪本	能了解家庭 工作應依能 力分配，並非 某個人的責 任	1. 繪本《朱家故事》導讀 2. 教師提問關於情節中，各 角色所分配到的工作內容 3. 討論工作分配與角色間的 關聯 4. 請學生分組進行角色扮演 5. 討論扮演角色時的心情、 思考工作分配可以如何調 整，會更加符合性別平等 的原則	專心聆聽、 口頭發表、 實作	《朱家故事》繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	堅守界線遠離傷害/ 性別平等教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。</p> <p>性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>																																				
課程目標	能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型，學會如何自救和求救的管道，覺察保護自己、尊重他人的重要性。。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	了解身體自主權、保護自己的方式，並且知道求助管道																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																													
第一、二節	2	蝴蝶朵朵-熟人 性侵害防治	健體 1a-II-1 覺察健康受到個	身體自主權 及其危害之	1. 維護性別 人格尊嚴	1. 師生共讀《蝴蝶朵朵》繪 本	專心聆聽、 口頭發表	蝴蝶朵朵繪本																													

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人、家庭、學校等因素的影響 性 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	防範與求助的策略	與性別地位實質平等 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 由繪本內容提問三層次問題 3. 播放身體自主權影片 4. 請學生寫下自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。		
第三、四節	2	勇敢拒絕性騷擾	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練簡低或壁面危險的方法 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權及其危害之防範與求助的策略	學會拒絕不尊重和不舒服的感覺	1. 播放「身體紅綠燈投影片」請學生思考哪些身體部位是私密、別人不可碰觸的 2. 請學生想像，當別人碰觸到綠燈的部位時，自己的感覺，當碰觸到紅燈部位的時候，感覺又是如何？ 3. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。	專心聆聽、口頭發表	身體紅綠燈投影片
第五、六節	2	自我保護遠侵害	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練簡低或壁面危險的方法	身體自主權及其危害之防範與求助策略	了解性侵害等名詞的意義及自我保護的方式	1. 播放社會上關於性侵事件的新聞 2. 引導學生思考這些事件帶來什麼感覺，及如何避免 3. 與學生討論「性侵害、性騷擾、性霸凌」的意義。	專心聆聽、口頭發表	社會事件新聞片段

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。</p>			<p>4. 討論保護自己的技巧與可 尋求協助的管道 5. 教師綜合歸納並強調：「未 經過我的同意，沒人能強 迫我做任何事。」、「受了 委屈，一定要對信任的師 長傾訴。」</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	做個聰明消費小贏家/ 家庭教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本活動讓兒童了解家庭的消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生在家庭中養成正確的消費習慣與態度，培養正當的購物行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>							
課程目標	能覺察家人消費習慣與生活上的密切關係，了解消費者應有的權益，培養正確的消費習慣與態度，以提昇消費的品質促進身體健康。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能認識各類食品標示及安全標章，並以實際行動選購商品進行合宜的消費行為，實踐自我保障的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17、18 週	2	零食大搜查	綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資 料，處理個人生 活問題	食品標示	了解食品包 裝應包含哪 些標示	1. 請學生準備最愛的零食或 圖片 2. 檢視有什麼樣的標示在包 裝上面	專心聆聽、 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E9 家庭日常消費。			3. 教師說明食品的標示應包含之項目 4. 學生分享家中最常購買的食物及消費行為		
第 19、20 週	2	消費小偵探	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 家 E8 物品的購買與整理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 食品標示 2. 安全標章	1. 能記錄家中食品的標示 2. 能認識食品安全標章 3. 能適當運用消費者專線	1. 根據調查表，向同學介紹家中食品有清楚標示及標示不清的食品。 2. 認識各類食品有不同的安全標章 3. 透過安全標章搶答活動，加深學生對食品安全標章之印象 4. 提示學生：若買到過期之商品，可採取之作法	專心聆聽、 口頭發表	1. 食品調查表 2. 食品包裝標示或其圖片 3. 消費者專線

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	休閒活動大不同/家庭教育	實施年級 (班級組別)	三年級		教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。							
課程目標	能知道參與家庭活動的重要性進而樂於參與家庭活動，實踐自己在家庭中的義務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	積極參與家庭事務或休閒活動，承擔個人在家庭中所負之義務，並能分享與家人休閒互動的經驗與感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17、18 週	2	家庭的聯想	社 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色與 權利，並具備責任感 家 E1 家庭的意義 與功能。	家庭的工 作、家庭的 休閒活動	能知道家庭工作內 容與休閒活動種類	1. 請學生於九宮格單中 填入對家庭的聯想 2. 在說明分類原則後，請 學生將九宮格學習單 依照格子剪下 3. 請學生對於聯想的事	1. 填寫九 宮格單 2. 將學習 單內容 分類	九宮格學習單、 海報紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						物進行分類、黏貼到海報紙上		
第 19、20 週	2	家庭工作與活動	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 家 E3 家人的多元角色與責任。	家庭工作的分配、家庭的休閒活動	1. 能知道自己在家庭中 所擔負的工作 2. 能規劃並分工合作 完成家庭休閒活動	1. 接續上節課，師生共同 檢視海報紙上的九宮格 內容 2. 協助學生釐清家庭成員 的權利與義務 3. 協助檢視海報紙中有 關休閒活動的內容 4. 引導學生思考休閒活 動的意義、工作分配及 可能發生的問題、解決 方法等 5. 以小組為單位，請學生 設計一個家庭休閒活 動發表	1. 說出自己在家中 所擔負的工作 2. 規劃家庭休閒 活動	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。